

## INTERVENCIÓN FORMATIVA

### LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

#### PRODUCTO FINAL:

#### NARRATIVA

#### ELABORÓ:

**GENNY KARINA GARCIA GOMEZ**

Correo electrónico: [gennyka8@gmail.com](mailto:gennyka8@gmail.com)

Celular: 9999708182

#### ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO:

**DENNIS YASMIN RUIZ BETANCOURT**

Campus Virtual ConRumbo

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO DICIEMBRE DE 2024**

## Contexto del centro escolar

El medio ambiente que en el que se desarrolla el niño, es de gran importancia, ya que se le considera un factor que influye en su desenvolvimiento dentro del aula. El ambiente proporciona al niño oportunidades para que desarrolle sus habilidades, capacidades y potencialidades, estas influyen según las características que se presenten en el entorno en el que se desenvuelve.

El plantel escolar en la que forma parte y se desenvuelve y asiste el niño de manera regular, es la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" del turno matutino, perteneciente a la zona escolar 017 sector 02 del Sistema Transferido Federal con Clave del centro de trabajo. 31DPR1718P, de organización completa. La escuela se encuentra ubicada en la calle 39 A Lote 2 x 4 y 6 en la colonia Salvador Alvarado Sur, en la ciudad de Mérida del Estado de Yucatán. El centro escolar cuenta con áreas recreativas como los patios, una plaza cívica y cancha en las que se realizan actividades recreativas y deportivas, a un costado de la escuela se encuentra el campo deportivo y el parque de la colonia. El personal de la escuela esta conformado por un director y doce docentes frente a grupo, un auxiliar administrativo, tres docentes de Educación Física, dos docentes de educación artística, un docente que imparte la lengua extranjera de inglés además de dos auxiliares de intendencia. La escuela cuenta con dos turnos con diferente clave del centro de trabajo.

La preparación profesional con la que cuentan los docentes de grupo es la Licenciatura en Educación primaria y Maestría en Educación Básica; la auxiliar administrativa con estudios al área administrativa, de igual manera el director cuenta con la licenciatura en educación primaria.

La convivencia que se presentan entre los docentes son buenas, prevalece el respeto, se ha logrado que exista la tolerancia y las ganas de trabajar en equipo cuando hay la necesidad de hacerlo y así lograr buenos resultados al realizar y organizar las diversas actividades.

El grupo con el que trabajo es el 3º grado grupo "B", los cuales están conformados por 29 alumnos, siendo 18 niños y 11 niñas, aproximadamente entre 7 y 8 años. La relación es buena, juegan entre niños y niñas, existen reglas las cuales respetan y aceptan, están de acuerdo en la mayor parte del tiempo que pasan juntos. Es semejante en cuanto a conocimientos, algunos han coincidido y compartido en el grupo desde preescola, han demostrado habilidades de su grado.

La relación que prevalece en el grupo es buena y de respeto, demuestran confianza familiaridad y seguridad al platicar sus experiencias personales.

El tercer grado del grupo "B", está conformado por niños y niñas que provienen de diversas familias de diferentes colonias de la ciudad, algunos de comunidades del interior del estado y de algún lugar de estado de la República Mexicana, que por diferentes razones se cambiaron de casa. Como se puede apreciar existe una gran diversidad cultural, que es necesario tener en cuenta para enriquecer nuestra labor docente.

Los niños y las niñas del grupo tienen costumbres y tradiciones diferentes del lugar de origen, se ven en la necesidad de adaptarse a lo que se está viviendo en el lugar en donde llegan, el mayor tiempo posible, es decir en la escuela.

Cada niño de este grupo, aunque proviene de familia en donde los abuelos conservan su lengua materna, lo que aprendió de su comunidad, la que hablaron cuando eran niños; todos los que conforman el grupo solo habla el idioma oficial, el español, que es con la que sus papás platican con ellos y con sus abuelos, los niños no hablan ninguna lengua indígena.

En la escuela muchos niños y niñas consumen productos pocos nutritivos, no adecuados para su edad, no les preparan alimentos saludables. En lugar de prepararles una torta en casa, o alimento de su preferencia, prefieren comprar y consumir lo preparado

en la calle o consumir los productos de la tienda. En algunas ocasiones algunos niños y niñas llegan temprano tomando su refresco con productos de la tienda como frituras o galletas, etc. que compraron con el dinero que llevaron, platicando que no le dio tiempo de preparar su desayuno y se vino a la escuela sin desayunar, por eso siente hambre y consume lo que se vende en la tienda.

Los niños y las niñas del grupo asisten a clases portando el uniforme escolar: los niños llevan puestos sus zapatos negros o en su caso tenis, camisa de vestir en color blanco, pantalón azul, las niñas llevan puesto zapatos negros o tenis de su preferencia, calcetines blancos, falda a cuadros rojos y azules y blusa blanca. Llevan su mochila de útiles escolares presentable con ruedas, algunos niños llevan en su mochila su desayuno en un recipiente de plástico o en una bolsa, con comida que se compraron en el súper o en algún puesto de la calle.

Otro de entorno inmediato que rodean a los niños, y se desenvuelven todos los días son las instalaciones de la escuela.

Las escuela primaria se encuentran en buen estado y recibiendo mantenimiento en forma constante por parte de los padres de familia constante por el programa "La escuela es nuestra"; La escuela está conformada por una dirección, trece aulas, un aula de medios o aula digital TELMEX que no está en funcionamiento, se encuentra ocupado como biblioteca escolar del turno vespertino, dos baños, una para niños y otra para niñas, una dirección, un espacio que es utilizado como intendencia y una bodega terminada con el programa de "Tiempo Completo", una biblioteca que no funciona como tal, se ocupa como una bodega, un desayunador y un pórtico o entrada principal.

### **Contexto Social de la Colonia Salvador Alvarado Sur**

La colonia Salvador Alvarado Sur, limita con las colonias Cecilio Chí, Granjas, Mulchechén, la 42 Sur, Colonia María Luisa y el Periférico de la Ciudad de Mérida, Yucatán. En su gran mayoría las calles en esta colonia se encuentran pavimentadas, aunque no en óptimas condiciones o buen estado, existen baches que cubrir, que a lo largo del tiempo fue mejorando, aunque no en su totalidad y algunas aún representan un problema para la comunidad, algunas calles quedan todavía sin pavimentar, muchas de las casas, son remodeladas con material de concreto. Prevalece una continuidad en el crecimiento de la comunidad, pero aún falta mucho por hacer y mejorar por parte de las autoridades municipales que se encuentran en turno.

La colonia Salvador Alvarado Sur cuenta con varios establecimientos comerciales cercanos que poco a poco se ha ido mejorado y creciendo, otros han surgido o se han creado a lo largo del tiempo, como son: Abarrotes Dunosusa, tortillerías y tiendas de conveniencia y diversas artículos. Cuenta también con los principales servicios básicos como son: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono y varios talleres eléctricos y mecánicos. Es decir han tenido los aspectos de cambio, de crecimiento urbano o de transformación del paisaje a lo largo del tiempo, los cuales se pueden apreciar y son evidentes a simple vista. Las condiciones de vida en general, de esta colonia, es considerada de bajos recursos, aunque la mayoría cuenta con casa propia, sueldo fijo o inseguro, automóvil u otros tipos de vehículos como son: triciclo, motocicletas, bicicletas, etc. Sus casas se encuentran acondicionadas con lo necesario como: refrigerador, televisión, teléfono, etc.

También cuenta con algunas instituciones importantes como son: culturales, deportivas, educativas, religiosas y de salud: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria", Preescolar "Canto Pastrana", Centro Cultural de H. Ayuntamiento, Dispensario médico, una capilla, el módulo del H. Ayuntamiento de la ciudad de Mérida, en donde se imparten cursos, talleres, actividades culturales y recreativas.

Los padres de familia que conforman la comunidad escolar, en su gran mayoría se dedican a diversos oficios y a las labores del hogar, aunque estas actividades no garantizan un salario estable, por el contrario es inseguro y varía de acuerdo a la actividad que se realiza, y una minoría posee una profesión, que en algunos casos no ejercen, sino que desempeñan otro tipo de trabajo, es decir, están subempleados; las madres a causa de que sus esposos están ausentes o bien son jefas de familia, trabajan como empleadas en diversos comercios, este factor no permite o limita la atención que ellas prestan a sus hijos, ya que quienes trabajan por la mañana, ocupan las tardes en las labores del hogar, descuidando las tareas de la escuela de sus niños y las que trabajan en el turno de la tarde es mayor el tiempo que permanecen alejadas del trabajo escolar de sus hijos, ya que ni siquiera están en casa a la hora que los niños llegan de la escuela, es decir no tienen dominio sobre su propio tiempo, cual se ven en la necesidad de que los niños estén bajo el cuidado de sus hermanos mayores, tíos, primos o de sus abuelos, quienes no los vigilan, solo les permiten varias horas de ver televisión, descuidando la tarea y de practicar la recomendación que se les hace en cuanto al aprovechamiento de sus hijos, en este caso practicar la comprensión y redacción de textos. Por lo cual a los niños no les resulta atractivo ni agradable leer y practicar la comprensión y redacción de textos, demuestran poco interés y dificultades en el salón de clases.

Partiendo del diagnóstico de problemáticas que afectan a la comunidad escolar en general identificamos que uno de los problemas que más se presentan en la comunidad escolar, en la escuela primaria "Guadalupe Victoria", es el que hemos elegido en consenso, colegiado y consejo Técnico, en nuestra escuela es: "Dificultades de lectura y redacción." Este problema se origina por diversas causas de su entorno familiar y social.

Al analizar la problemática la relacionamos con el perfil de egreso, es decir, desde qué punto se puede partir, la cual se muestra a continuación.

Problemática: Dificultades de lectura y redacción.

Rasgo del perfil de egreso con el que se relaciona: Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Vinculación con los contenidos incluidos en los programas sintéticos con respecto a la problemática elegida.

Campo formativo: Lenguajes.

Contenido: Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema – solución, comparación contraste, causa – consecuencia enumeración.

Estrategias propuestas para el trabajo del problema identificado

Estrategia: pienso y expreso mis ideas, un cuento para disfrutar, lo que se, lo que quiero saber, encontremos un espacio para la lectura, usando las pista, dialogar con texto.

Propósito: formular preguntas, activar los conocimientos previos de los lectores, completar información faltante en el texto y construcción de significados.

Se realizó un plan de acción sobre la base de un marco de contenidos con la finalidad de orientar la actividad pedagógica y la funcionalidad de la lectura como un proceso que permita estimular el placer de leer y, de igual manera, propiciar que el niño se haga consciente de cómo y por qué pueda comprender el sentido del texto.