

INTERVENCIÓN FORMATIVA

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

TRABAJO FINAL:

NARRATIVA

ELABORÓ:

JUAN ALBERTO CHUC CHAN

Correo electrónico: albertochucchan@gmail.com

Celular: 9992560291

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO:

DENNIS YASMIN RUIZ BETANCOURT
Campus Virtual ConRumbo

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2024

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. Contexto Institucional

Es importante conocer el medio ambiente que rodea al niño, es de gran importancia, considerarlo un factor que tiene enorme influencia en su desenvolvimiento dentro de su grupo escolar. El entorno provee al niño de oportunidades para desarrollar sus capacidades y potencialidades, puesto que dichas oportunidades varían de acuerdo a las características del medio en el que se desarrolla.

Para ubicarnos en una comunidad específica en donde forma parte y se desenvuelve el niño todos los días, es la que lleva por nombre de Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" turno matutino, perteneciente a la zona escolar 017 del Sistema Federal con C.C.T. 31DPR1718P, de organización completa, la cual se encuentra ubicada en la calle 39A Lote 2 x 4 y 6 en la Colonia Salvador Alvarado Sur, de la Ciudad de Mérida, del Estado de Yucatán. La escuela cuenta con suficientes áreas verdes en sus patios y jardines, además que nos encontramos relativamente cerca del campo deportivo y del parque principal de la colonia. Se ocupa el espacio escolar en dos turnos, matutino y vespertino, el primero cuenta con una plantilla de un director y doce docentes de grupo, un auxiliar administrativo, tres docentes de Educación Física, dos docentes de educación artística, un docente del área de la asignatura de inglés y dos auxiliares de intendencia.

De los docentes de grupo los 11 han realizado sus estudios de la Licenciatura en diferentes Escuelas Normales: "Normal Urbana Rodolfo Menéndez de la Peña", Escuela Normal Educación Y Patria", "Escuela Normal Justo Sierra" de Campeche", un docente con la Maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional de Mérida, Yucatán; la auxiliar administrativo cuenta con estudios relacionadas con el área administrativa, el Director que cuenta con la licenciatura en educación primaria de la "Escuela Normal Justo Sierra" de Campeche.

En cuanto a las relaciones interpersonales puedo decir que son buenas, es imposible coincidir con la misma forma de pensar y de actuar, pero hay respeto por los distintos puntos de vista y de la manera de trabajar, a veces se presentan inconformidades, pero se ha logrado que exista la tolerancia y las ganas de trabajar, se puede trabajar en equipo cuando hay la necesidad de hacerlo y lograr buenos resultados, esto lo hemos visto en distintas ocasiones en donde se ha colaborado para realizar y organizar las diversas actividades de la escuela.

El grupo que tengo bajo mi responsabilidad es el 3º grado grupo "A", el cual cuenta con 26 alumnos de los cuales 15 son hombres y 11 son mujeres, su edad se encuentra entre los 7 y 8 años. Llevan una relación muy buena de compañerismo, siempre juegan juntos niños y niñas, existen entre ellos secretos, códigos y reglas las cuales respetan y aceptan, están de acuerdo en la mayor parte del tiempo que pasan juntos. El grupo es semejante en cuanto a conocimientos, tal vez porque la mayoría han estado juntos desde el jardín de niños o desde el primer grado, han demostrado habilidades propias de su desarrollo intelectual, corporal y no se ha manifestado ningún desajuste de tipo psicológico, auditivo o de coordinación. La relación que tengo con los niños del grupo la considero buena, en el sentido que he notado su confianza al acercarse, al hablarme, al preguntarme, al comentarme, demuestran su familiaridad y su seguridad al estar frente a mí.

La comunidad escolar en este caso, el tercer grado del grupo "A", compuestas por diversos niños que provienen de diversas familias que son de diferentes lugares, provienen de algunas de las comunidades del interior del estado, así como provenientes de algún lugar de una entidad de la República Mexicana, que por diversas razones se vieron en la necesidad de cambiar su lugar de residencia a la ciudad de Mérida; como son los que provienen del estados de Yucatán (finca de Dziuche, Hochtún, Kanasin, Mama), Campeche (Ciudad del Carmen), Oaxaca (San Juan Guichicovi Juchitán), Estado de México y los que son nacidos en la misma ciudad capital. Como se puede apreciar existe en el grupo una gran diversidad cultural, el cual es necesario tener en cuenta para enriquecer nuestra labor

docente. Cada uno de los niños, posee costumbres y tradiciones diferentes que traen desde su lugar de origen, que en algunos casos se tienen que adaptar a lo que se está viviendo en el lugar en donde se desenvuelven el mayor tiempo posible, que en este caso es en la escuela misma, la cual es importante conocer y tener en cuenta.

Cada niño de este grupo aunque proviene de familia en donde los abuelos conservan su lengua materna del lugar de origen, la que aprendió de su comunidad, la que aprendió de sus antepasados, la que hablaron cuando eran niños; el grupo solo habla el idioma oficial, que es el español, que es con la que sus padres se comunican con ellos, al igual que sus abuelos, olvidándose de continuar con la práctica de una lengua indígena.

En los productos que consumen con mayor frecuencia, productos que prefieren consumir y cambiar por mejores alimentos, aunque claro está, que son promovidas por las propias madres de familia que sin tener esa precaución, esa disposición, ese tiempo adecuado para prepararles alimentos sanos y nutritivos. En lugar de prepararles una torta hecha en casa, o de algún alimento de su preferencia mejor preparado y con mucho cariño, prefieren comprar y consumir lo preparado en la calle, consumir los productos que ofrece la tienda, y en algunos casos se observan a niños que llegan temprano tomando su refresco y consumiendo productos de la tienda: sabritas, galletas, etc. con la gastada que le dio su mamá para comprar algo para comer, diciendo que a su mamá no le dio tiempo de preparar el alimento para consumir a la hora del recreo, y por lo consiguiente tampoco le dio tiempo de preparar el desayuno y se vino a la escuela sin desayunar, por eso siente hambre y consume lo que se vende en la tienda para desayunar. Claro está que estas prácticas colaboran para obtener una mala alimentación y a la larga una desnutrición por los productos no saludables que se consumen en exceso, promovidos por el momento.

Se puede observar que los niños y las niñas en su gran mayoría asisten a la escuela con su uniforme escolar: los hombres llevan puestos sus zapatos negros o en su caso tenis, camisa de vestir en color blanco, pantalón azul, las niñas llevan puesto zapatos negros o tenis de su preferencia, calcetines blancos, falda a cuadros rojos y azules y blusa blanca. De igual forma llevan una mochila escolar bien presentable que tienen ruedas para no cargar y cansarse, en algunos casos llevan en su mochila su desayuno puesta en un recipiente de plástico, con comida que se compraron en el súper o en algún puesto de la calle.

Otro de los entornos inmediatos que rodean al niño, y en el cual se desenvuelve todos los días y en donde tiene la oportunidad para desarrollar sus capacidades y potencialidades son las instalaciones de la escuela misma.

Las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado y mantenimiento constante, cuenta con el programa "La escuela es nuestra"; constan de una dirección, trece aulas, un aula de medios o aula digital TELMEX que no está en funcionamiento, lo ocupan como biblioteca del turno vespertino, dos baños, una dirección, un espacio que es utilizado como intendencia y una bodega terminada, una biblioteca que no funciona como tal, sino más bien se ocupa como una bodega, un desayunador y un pórtico o entrada principal.

Contexto Social de la Colonia Salvador Alvarado Sur

Limita con las colonias Cecilio Chí, Granjas, Mulchechén, la 42 Sur, Colonia María Luisa y el Periférico de la Ciudad. La mayoría de las calles en esta colonia se encuentran pavimentadas, aunque no en óptimas condiciones, que a lo largo del tiempo fue mejorando, aunque no en su totalidad y algunas aún representan un problema para la comunidad ya que se encuentran sin pavimentar, muchas casas, son remodeladas con material de concreto. Es decir existe una continuidad en cuanto al crecimiento de la comunidad, pero aún falta mucho por hacer y mejorar.

Esta colonia cuenta con varios establecimientos comerciales cercanos que se han mejorado y se han creado a lo largo del tiempo, como las que podemos mencionar: Dunosusa, Tortillerías y tiendas de diversos artículos. Cuenta con los principales servicios

como: luz, agua, drenaje, teléfono e innumerables talleres eléctricos y automovilísticos. Es decir han tenido los aspectos de cambio, de crecimiento urbano o de transformación del paisaje a lo largo del tiempo, los cuales se pueden apreciar y son palpables a simple vista. Las condiciones de vida en general, de esta colonia, es considerada de alta marginación, aunque la mayoría cuenta con casa propia, sueldo fijo o inseguro, automóvil u otros tipos de vehículos como son: triciclo, motocicletas, bicicletas, etc. Sus casas se encuentran acondicionadas con lo necesario como: refrigerador, televisión, teléfono, etc.

Cuenta también con instituciones: culturales, deportivas, educativas, religiosas y de salud, como son: Escuela Primaria "Guadalupe Victoria", Jardín de Niños "Canto Pastrana", Centro Cultural de H. Ayuntamiento, Dispensario médico, una capilla, el módulo del H. Ayuntamiento en donde se imparten diversas actividades recreativas.

Los padres de familia, en su mayoría se dedican a diversos oficios y a las labores del hogar, dichas actividades no garantizan un salario estable, por el contrario es inseguro y varía, y una minoría posee una profesión, que en algunos casos no ejercen, sino que desempeñan otro tipo de trabajo, es decir, están subempleados; las madres a causa de que sus esposos están ausentes o bien son cabezas de familia deformadora trabajan como empleadas en diversos comercios, este factor repercute en la atención que ellas prestan a sus hijos, ya que quienes trabajan por la mañana, ocupan las tardes en las labores del hogar, descuidando las tareas escolares de sus niños y las que trabajan en el turno de la tarde es mayor el tiempo que permanecen alejadas del trabajo escolar de sus hijos, ya que ni siquiera están en casa a la hora que los niños llegan de la escuela, es decir no tienen dominio sobre su propio tiempo, cual se ven en la necesidad de que los niños estén bajo el cuidado de sus hermanos mayores, tíos, primos o de sus abuelos, quienes les permiten varias horas de ver televisión, olvidándose de la tarea y de practicar la comprensión y redacción de textos. Por lo cual a los niños no les resulta atractivo ni agradable leer y practicar la comprensión y redacción de textos, demuestran dificultades en el salón de clases.

Partiendo del diagnóstico de problemáticas que afectan a la comunidad escolar en general identificamos que uno de los problemas percibidos, es el que hemos elegido en nuestra escuela es: "Dificultades de lectura y redacción." Este problema se origina por diversas causas de su entorno familiar y social.

Al analizar la problemática la relacionamos con el perfil de egreso, es decir, desde qué punto se puede partir, la cual se muestra a continuación.

Problemática: Dificultades de lectura y redacción.

Rasgo del perfil de egreso con el que se relaciona: Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Ejes articuladores: Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Vinculación con los contenidos incluidos en los programas sintéticos con respecto a la problemática elegida.

Campo formativo: Lenguajes.

Contenido: Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema – solución, comparación contraste, causa – consecuencia enumeración.

Estrategias propuestas para el trabajo del problema identificado

Estrategia: pienso y expreso mis ideas, un cuento para disfrutar, lo que se, lo que quiero saber, encontremos un espacio para la lectura, usando las pista, dialogar con texto.

Propósito: formular preguntas, activar los conocimientos previos de los lectores, completar información faltante en el texto y construcción de significados.