

Curso

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Alumna

Miriam Beatriz Canché Polanco.

NARRATIVA: TRABAJO FINAL

12 de diciembre del 2024.

El jardín de niños María Amada Cárdenas de Alonzo pertenece a la zona 020 con clave 31DJN0043Y, del nivel preescolar general, cuenta con domicilio en la calle 45 s/n x 28 y 30 colonia Francisco Sarabia en la localidad de Peto, Yucatán. La directora de este plantel educativo es la Dra. Miriam Beatriz Canché Polanco, contamos con supervisión.

La zona cuenta con servicio de transporte como mototaxi dentro de la localidad, así como servicio de combis y camiones del Mayab para transportarse a otras localidades, sin embargo transportarse a otras comunidades lleva tiempo porque el transporte llega pero no tiene hora de salida por lo que la llegada a los centros de trabajo por lo general se realiza con transporte particular.

La preparación académica es diversa va desde analfabeta hasta educación superior aunque en menor grado, la mayoría de los padres de familia o tutores cuentan con nivel básico, en cuanto al entorno sociocultural y lingüístico se cuenta con algunos padres de familia y abuelitos que son maya hablantes pero la lengua predominante es el español, en la mayoría de los casos son los padres de familia quienes asumen la responsabilidad de salir de la comunidad en busca de mejores oportunidades laborales, por lo que existen algunos casos en donde se hace cargo algún familiar cercano como la tía o la abuelita por mencionar un ejemplo como apoyo para las actividades escolares. El nivel socioeconómico que caracteriza a la comunidad es medio baja.

La comunidad cuenta con los servicios básicos y otros como internet, sistema de cable, servicios de atención médica como la clínica del issste a un costado del plantel educativo así como el centro de salud y el servicio comunitario, áreas recreativas comunes como un campo deportivo público a un costado de la escuela, el jardín se encuentra ubicado en la zona norte del centro de la comunidad frente al plantel se observan carnicería, tienda, minisuper, entre otros.

La escuela es de organización completa tiene un edificio escolar que recibe mantenimiento, sus áreas resultan suficientes para cumplir con la atención de los 146 de niños y niñas que a ella asisten. el horario de trabajo es de lunes a viernes de 07:00 am hasta las 14:00 pm. con ocho grupos y cada uno de ellos con docente frente a grupo.

Entre las características de la escuela contamos con domo en la plaza cívica, 8 aulas climatizadas, 3 áreas con juegos, salón de usos múltiples de igual manera con clima , en donde se habilitó una cocina también se cuenta con reja de entrada y salida, baño para maestras y 2 baños para alumnado, así mismo el equipo tecnológico consistente en una bocina grande, proyector e impresora que pertenecen al plantel.

La matrícula escolar se conforma de la inscripción de 146 niños divididos en 8 grupos, 1 de primer grado, 3 de segundo grado y 4 de tercer grado, cabe mencionar que durante todo el curso escolar existe una población que solicita inscripción extemporánea de igual forma algunas familias emigran a otros estados o países por lo que constantemente varía la población estudiantil.

En la actualidad se ha vuelto importante y necesario crear un entorno propicio para la construcción de relaciones sociales con el fin de cuidar el entorno en el que los niños interactúen en la escuela y en el hogar para asegurar que las relaciones en los contextos familiares y escolares sean positivas. En los últimos años, la comunidad ha expresado su preocupación por las diferentes manifestaciones en las relaciones entre los miembros de su contexto social. Dicha interacción se ha visto afectada más que nada por la falta de convivencia familiar en la comunidad que rodea el plantel educativo.

La convivencia es el darse cuenta que las personas quienes comparten escenas y actividades en sistemas convencionales por diversas razones deben atenerse a formas de acuerdos diseñados para promover la interacción y prevenir los conflictos y sus consecuencias, acuerdos que sin duda podrán implicar diferentes muestras de conductas deseables para una mejor relación entre los miembros participantes.

Los alumnos muestran una serie de relaciones que pueden mejorar, en las cuales se desarrollan actividades y experiencias generadas por la influencia familiar, se encuentran en vías de asimilar y apropiarse de acuerdos, y mejores formas de relacionarse con sus pares.

En este sentido algunos acuerdos forman parte del reglamento escolar del jardín de niños, también se puede observar incluidas en el proyecto analítico de este curso escolar 2024-2025 su propósito es promover la convivencia considerando el respeto, la tolerancia y los derechos y obligaciones de todos. Son un elemento importante de comunicación y respeto por los demás; promueven el desarrollo de habilidades sociales; pueden mejorar el aprendizaje y el, desempeño académico.

En el entorno escolar, pueden ocurrir conflictos entre estudiantes y de ahí entre padres de familia que podrían no tener herramientas para comunicar sus sentimientos de manera asertiva que pueden dar pie a situaciones de conflicto. Se observa durante el recreo que los alumnos necesitan espacios para interactuar en donde pongan en juego lo gestionado en el aula respecto a los acuerdos de convivencia como opción a la solución de conflictos.

Se ha observado que gran parte de los alumnos que asisten al jardín de niños tienen dificultades para convivir con sus pares en un ambiente armónico ellos se encuentran en un proceso de desarrollo de conciencia de sí mismos, por ello se enfrentan a desafíos para respetar los acuerdos establecidos, empatía, valores y colaboración entre sus compañeros, en pequeños grupos, binas y aún se les dificulta respetar las opiniones e ideas de sus pares. Siendo importante estos factores para fomentar un ambiente armónico dentro y fuera del aula, con la finalidad de que los alumnos se desenvuelvan en confianza y respeto favoreciendo su proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera en sus familias se vuelve necesaria la orientación acerca de las estrategias que pudieran retomar como una opción a mejorar las relaciones al convivir con sus hijos pues la familia es el primer acercamiento que los alumnos tienen con el entorno y en donde gestionarán sus herramientas sociales que podrán serles útiles para convivir en cualquier entorno y nuestros alumnos en el plantel educativo tienen en este aspecto una oportunidad de mejorar, por lo anterior para mejorar las relaciones de convivencia en el colegio se han tomado diferentes decisiones que se han considerado como alternativas de mejora.

Cómo podemos lograr esta mejora y cuáles son las posibles implicaciones de estos cambios son los retos que ha continuación se describirán.

En el Jardín de Niños, se han identificado que es necesario gestionar espacios para la convivencia para mejorar el aprendizaje y la participación de los niños. Las diferencias en el desarrollo socioemocional, dificultades en el lenguaje, y falta de acceso a recursos educativos adecuados en el hogar. Algunos niños también enfrentan desafíos debido a la inestabilidad familiar o condiciones socioeconómicas desfavorables, puede limitar la participación plenamente en las actividades escolares. Para superar estas barreras, es crucial implementar estrategias de inclusión que se adapten a las necesidades individuales de cada niño, así como ofrecer apoyo adicional a aquellos que lo necesiten. Esto incluye el uso de métodos diferenciados de enseñanza, la colaboración con especialistas en educación especial y el fomento de un ambiente escolar que sea acogedor y comprensivo.

Otra estrategia es el uso de la mediación, este un método de prevención y resolución de conflictos escolares, es una forma práctica de articular derechos y obligaciones, teniendo autonomía mutua, valores normativos y responsabilidades creativas. Consideramos que el mayor desafío está relacionado con la creatividad, la creatividad es la cualidad que debe lograr el colectivo docente para lograr la armonía entre las partes en conflicto en donde todos ganan. Y la fortaleza en este aspecto es que se gestionan los acuerdos con los alumnos, estos acuerdos están a la vista y se trabajan diariamente durante la mañana de trabajo, así mismo los padres de familia deberán apoyar en casa a los alumnos en general y en particular a los que se observe que requieren atención personalizada.

De igual forma otra iniciativa para abordar esta problemática relacionada con la convivencia es que consideramos especialmente a los docentes, debido a que la escuela es un espacio inmerso en la convivencia por tal motivo otra estrategia que se aborda es el registro de la problemática en nuestro plan analítico, por lo que se han retomado fechas de significativa importancia como la navidad visualizando la oportunidad para gestionar esta problemática de gestionar espacios como opción para convivir y demostrar el respeto a los acuerdos y diferentes estrategias que se ponen en juego para la mejora de los aprendizajes.

En esta oportunidad gestionamos un proyecto de navidad con diferentes actividades como la biciruta navideña, cabe mencionar que ha sido una tradición en donde cada año se gestionan necesidades diferentes siendo este curso escolar una oportunidad para las familias de convivir en donde no se requiere un traje espacial o una cantidad de dinero en específico ya que aunque es una biciruta, las familias pueden participar incluso caminando, lo importante es acompañar al alumno y participar en un espacio de convivencia para todas las familias de la comunidad escolar, el resultado es una mayor participación de todos y otra oportunidad de poner en práctica los aprendizajes gestionados en el aula, se realiza un derrotero caminando o en bicicleta hasta llegar al domo de la colonia una vez en instalados en el domo el maestro de educación física apoyado por las educadoras y directivo pone en marcha diferentes actividades lúdico recreativas en donde participan alumnos y padres de familia al mismo tiempo, al final comparten alimentos en un bonito día de campo. La biciruta solo es una actividad de varias que se organizan en el proyecto de navidad que se gestiona en colectivo, donde todos los 8 docentes, maestro de educación física, especialista, maestra de inglés y maestro de música, los 147 alumnos acompañados de sus padres de familia, directivo,

participan de igual manera el ayuntamiento prestando las instalaciones del domo de la colonia pues las instalaciones del plantel educativo resultan insuficientes, el apoyo de la Secretaría de Policía y Vialidad del municipio de Peto, Yucatán coadyuvan en este esfuerzo para brindar una atención de excelencia.

Es así como se muestra la importancia del cambio de paradigmas y sobre todo la disposición de todos los docentes y directivo por gestionar mejores estrategias para caminar rumbo a la mejora de las problemáticas encontradas en este caso la mejora de la convivencia en el plantel educativo “María Amada Cárdenas de Alonzo”.