

Los Docentes Y Los Programas De Estudio: Nuevas Miradas Y Nuevas Relaciones.

El desarrollo de la comprensión lectora en el aula



Maestro: Jader Calondi González Braga

La comunidad de Uayma se caracteriza por ser un pueblo que, a pesar de estar a 12km de una de las principales ciudades de Yucatán, conserva muchas de sus costumbres y tradiciones. Las personas mayores tienen la lengua maya muy presente en sus conversaciones, sin embargo, a medida que transcurren las generaciones, se ha ido perdiendo el interés por aprender esta lengua, muchos niños pueden entenderla, pero al ponerla en práctica, no saben hablarla ni escribirla.

De igual manera, en la vestimenta se puede observar cómo las nuevas generaciones se han ido apropiado de modas externas a su cultura, siendo las personas de la tercera edad, las que aún visten las vestimentas típicas de la región: hipiles, ternos, camisas tipo "filipinas" y guayaberas.

En la comunidad existe una biblioteca para que los alumnos se acerquen a la lectura, un número reducido de estudiantes cuentan con internet lo que les permite tener un acercamiento con la cultura escrita, así mismo, la mayoría cuentan con celulares y existen diferentes portadores de texto como carteles y anuncios en las calles.

La escuela primaria "Felipe Eloy Alcocer Coronado" cuenta con 6 salones, 1 dirección, baños para los alumnos y docentes, plaza cívica y 1 biblioteca que funge como aula para el equipo de USAER. Cada salón tiene un pizarrón blanco, así como mesas y sillas para los alumnos y el maestro; en ocasiones se requiere prestar sillas de otros salones porque no son suficientes para acomodar a los alumnos.

Por otro lado, la escuela primaria carece de materiales didácticos para el uso y aprendizaje de los alumnos, tampoco se cuenta con una biblioteca bien establecida donde se pueda hacer uso de manera significativa. En los recursos electrónicos, se poseen dos bocinas para eventos, bocinas para cada grado y para la dirección, siete proyectores; los cuales son complejos de usar porque los salones únicamente tienen un enchufe, lo cual hace complicado conectar al mismo tiempo una laptop.

Los alumnos tienen un nivel escolar medio, debido a que, cuando se integran al grupo y nivel escolar presentan dificultades para consolidar su lectoescritura de manera paulatina.

La matrícula de la escuela es de 134 alumnos, de los cuales 73 son niñas y 61 niños.

Al realizar el diagnóstico se obtuvieron los siguientes datos: 92 alumnos han consolidado la lectura y la escritura y 42 aún no logran consolidarla. En cuanto al nivel académico, 50 alumnos se encuentran en el nivel esperado, 58 en desarrollo y 26 requieren apoyo.

Al término del primer trimestre, se obtuvieron los siguientes resultados: 104 alumnos han consolidado la lectura y la escritura y 30 aún no logran consolidarla y en cuanto al nivel académico, 60 alumnos se encuentran en el nivel esperado, 53 en desarrollo y 21 requieren apoyo.

Los docentes tienen la responsabilidad de crear su plan analítico de acuerdo al contexto familiar y social de los alumnos para atender las finalidades del plan de estudios, para ello deben realizar una evaluación profunda y reflexionar en torno a las problemáticas que influyen en la educación de los alumnos para contextualizar los contenidos del plan sintético y lograr que se apropien de los conocimientos a través de un aprendizaje significativo, para ello el trabajo debe realizarse de manera colectiva para que los docentes puedan intercambiar conocimientos y estrategias que les permita lograr los PDA de cada fase.

Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar, se tomaron acuerdos para la construcción del programa analítico, analizando los contenidos del plan sintético que pueden vincularse entre los distintos campos formativos, considerando aquellos ejes articuladores que pueden vincularse con más de un campo formativo. De igual forma, para la realización del codiseño se tomaron en cuenta las necesidades educativas y el contexto de la comunidad escolar para incorporar contenidos locales.

Una de las principales problemáticas que más afecta a la comunidad escolar de la primaria Felipe Eloy Alcocer Coronado es la comprensión lectora, que se da por la falta de destrezas al leer textos y por la baja comprensión en la lectura de los mismos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

Considerando la problemática que se trabajará dentro del programa analítico, se implementarán las siguientes estrategias que les permita a los alumnos desarrollar la comprensión y la fluidez lectora.

- Implementar el cuadernillo “Los nuevos lectorcitos” para trabajar la comprensión lectora con el libro de múltiples lenguajes del grado correspondiente, manejando lectura en voz alta y la lectura compartida, entre otras estrategias.
- Leerles un cuento en voz alta, sin leerles el final para que los alumnos inventen uno diferente y lo escriban en hojas blancas, socializando sus trabajos finales con sus compañeros.
- Inventar una historia, organizados en pequeñas comunidades, escribiendo en la pizarra las ideas que vayan surgiendo para posteriormente escribirlas en la libreta. Revisar que tenga un inicio, desarrollo y un final.
- Inventar historias por medio de palabras claves, para ello se les proporcionará a los alumnos tarjetas con tres palabras y a partir de ellas, inventar una historia que escribirán en su libreta y posteriormente compartirlas con el grupo.
- Trabajar la actividad de la mochila viajera en la cual un alumno se llevará la mochila a su casa, con un libro adentro y una libreta, para que lea con su familia y escriba un pequeño resumen de lo que entendió del texto. Al día siguiente otro alumno se llevará la mochila y realizará la misma actividad con un libro diferente.
- Compartir sus libros favoritos con el grupo pasando a explicar por qué les gustó e intercambiar libros por un día

Se pretende que al término del curso escolar la mayoría de los alumnos:

Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Llegar a un consenso en la elaboración del programa analítico, no es una tarea fácil porque como colectivo docente, se deben analizar todos los contenidos y PDA correspondientes a cada fase dentro del plan sintético y reflexionar sobre aquéllos que pueden vincularse con otros campos formativos, siendo la lectura de los PDA y la identificación de cada contenido algo fácil, pero vincularlos con otros campos formativos lo hace difícil porque se requiere mucho análisis y muchas veces no es posible hacer la vinculación. Sin embargo, se trató en todo momento de escuchar y tomar en cuenta la opinión de todos los docentes, porque cada aportación es valiosa y entre más estrategias mejores resultados.

Las estrategias y las actividades sugeridas se realizaron tomando en cuenta el interés superior de las niñas, niños y adolescente respetando su derecho a la educación como lo marca la constitución en su artículo 4.