Los Docentes Y Los Programas De Estudio: Nuevas Miradas Y Nuevas Relaciones.

“Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”

Docente: Gina Gabriela González Braga

La escuela primaria urbana “Vicente Guerrero” con C.C.T. 31DPR1732I, turno matutino y de organización completa pertenece a la zona escolar 095, se encuentra ubicada en la localidad de Temozón; Yucatán cumpliendo con un horario de 7:00 a 12:00 horas, cuenta con los tres niveles de educación básica, internet, cable visión, agua potable, alumbrado público, servicios médicos y de seguridad pública.

La infraestructura del plantel educativo cuenta con 6 aulas didácticas, una dirección con baño para docentes, un salón para USAER, una cooperativa, dos baños, una biblioteca, una bodega, una cancha, una plaza cívica con domo y gradas; así mismo cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica y drenaje.

La población estudiantil está integrada por 151 alumnos, que son atendidos por seis docentes, el director, personal de USAER y un maestro de educación física formando de esta manera un equipo de trabajo colaborativo y armónico que se ve reflejado en las decisiones que se toman durante los Consejos Técnicos Escolares tratando de favorecer los aprendizajes esperados por medio de las metas trazadas en nuestro programa analítico, siendo una prioridad “la mejora de los aprendizajes” enfocado en la consolidación de la comprensión lectora.

El contexto familiar está conformado por padres de familia pertenecientes a un nivel socioeconómico medio – bajo; algunas familias cuentan con apoyos del gobierno a través las becas Benito Juárez que les sirve de apoyo para la compra de útiles escolares de sus hijos. Por medio de la observación y del registro de las fichas proporcionadas a los padres de familia para recabar información personal, se pudo determinar que el régimen familiar predominante en la comunidad es la nuclear en donde la mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar, otras trabajan bordando ropa o vendiendo comida en grupos de redes sociales, mientras los padres trabajan fuera de la casa realizando diferentes oficios o emigrando al estado de Quintana Roo buscando mejores oportunidades de trabajo que les permita llevar el sustento a sus hogares. Las madres de familia que no tienen un trabajo fuera de su casa asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos, la asistencia a la escuela, el cumplimiento de las tareas, así como el establecimiento de las reglas a seguir en la casa. Ante éstas condiciones son las madres de familia quienes asisten a las juntas para informarse sobre el avance educativo de sus hijos y en algunas familias son las abuelas y los abuelos quienes llevan a los alumnos a la escuela y asisten a las juntas ya que el trabajo les impide cumplir con esa responsabilidad.

En las actividades que se planean para la construcción de nuestro programa analítico se incluyen a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos y junto con los docentes lleven a cabo actividades que permitan reforzar las áreas de oportunidad de los alumnos en cuanto a conducta, lectura y escritura evitando y/o disminuyendo de esta manera el rezago educativo, procurando en todo momento que la comunicación entre docentes y padres de familia sea respetuosa.

Después de realizar una evaluación formativa para detectar las áreas de oportunidad y las fortalezas de los alumnos de la escuela primaria Vicente Guerrero, se detectaron las siguientes problemáticas, las cuales serán parte del programa analítico.

Baja comprensión lectora: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado de textos y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y retener conocimientos.

Dificultades en el reconocimiento de palabras: Algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer palabras de manera fluida, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión.

Escasa fluidez lectora: Algunos alumnos leen con lentitud y de manera entrecortada, lo que dificulta su comprensión y disfrute de la lectura.

Falta de interés por la lectura: Algunos estudiantes muestran desinterés o aversión hacia la lectura, lo que dificulta su desarrollo como lectores autónomos y ávidos.

Tomando en cuenta estos resultados, se realizó un consenso dentro del consejo técnico y como comunidad escolar se decidió incorporar en el plan analítico aquéllos contenidos sobre comprensión lectora que se encuentran dentro del plan sintético y que se vinculan con la problemática. Así que primero se analizaron los campos formativos y los ejes articuladores para identificar los contenidos específicos que se van a incorporar en el programa analítico.

El plan analítico debe ser construido por docentes de distintos grados de una misma fase porque eso permite una mejor visión de las problemáticas y las soluciones que se le puedan dar, recordando que el plan analítico es flexible, que se debe construir a través del diálogo, de la participación de todos y sobre todo tomando en cuenta el contexto de la comunidad donde se encuentra la escuela. Es por ello que se pretende trabajar con diversas estrategias que les permita a los alumnos disfrutar de la lectura y desarrollar en ellos habilidades lectoras.

Las estrategias y actividades que se propusieron para que los alumnos desarrollen la comprensión lectora son las siguientes.

* Elaborar credenciales para préstamo de libros a domicilio, a fin de que los alumnos tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan compartir la lectura con su familia.

* Aplicación de pruebas de fluidez, velocidad y comprensión lectora para determinar la cantidad de palabras que pueden leer por minuto, la fluidez en su lectura y la comprensión del texto, llevando un registro de las palabras leídas por minuto.

* Implementar un cuadernillo de comprensión lectora que les permita trabajar con el libro de múltiples lenguajes correspondiente a su grado, implementando la lectura en voz alta, lectura compartida, entre otras estrategias.

* Invitar a los padres de familia a compartir la lectura de un texto a la hora del homenaje, así como invitarlos a leer dentro del salón de clases de sus hijos.

* Utilizar la estrategia de la libreta viajera, en la que los alumnos llevan a su casa una libreta decorada, escriben un resumen de su cuento o texto favorito y lo leen en el salón de clases.

* Realizar un tendedero de su libro favorito, en la puerta del salón, para compartir con la comunidad escolar e invitarlos a leer ese libro.

Al finalizar el curso escolar se pretende que los alumnos disfruten de la lectura, que mejoren en su fluidez y tengan una mejor comprensión lectora. Para ello se aplicarán estas estrategias que les ayude elegir la lectura de su agrado, se aplicarán rúbricas que permitan

determinar el logro de avance que vayan adquiriendo al finalizar algunas actividades, así mismo se espera que los alumnos puedan identificar diferentes tipos de textos como poemas, cuentos, leyendas, refranes, trabalenguas, textos informativos y literarios, entre otros.

Hay que considerar que la formación de un lector no es de un día a otro, sino que es un trabajo que se debe fortalecer con el tiempo por lo que estas estrategias se continuarán aplicando en el grado siguiente para fortalecer en los alumnos el hábito de la lectura y visiten la biblioteca no sólo de la escuela, sino también la de la comunidad para que tengan esa iniciativa de leer y conocer más textos, libros y autores.

Como colectivo docente se propusieron contenidos dentro del plan sintético y se crearon nuevos contenidos contextualizados para la elaboración del codiseño.

Uno de estos contenidos es la lectura de leyendas mayas para dar a conocer a la comunidad escolar parte de nuestra cultura y rescatar esas historias que los abuelitos contaban, invitando también a que asistan a la escuela a contar sus anécdotas y experiencias relacionadas con las leyendas mayas.

El sentido de la escuela de construir en colectivo docente el programa analítico está en intercambiar estrategias y puntos de vista para enriquecer las experiencias y aportar más ideas para el trabajo en equipo, de esta manera se fomenta el trabajo colaborativo y la comunicación activa.