

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

El desarrollo de las habilidades matemáticas en la NEM



LEP.PATRICIA BEATRIZ POOT NÁJERA

La escuela primaria federal “Vicente Guerrero” con Clave de Centro y de Trabajo: 31DPR17321, se ubica en la localidad de Temozón, Yucatán. Funciona en el turno matutino y cuenta con amplias instalaciones para atender a los 151 alumnos en seis grados de 1° a 6°. Cabe hacer mención que cuenta con un director de base, seis maestros frente a grupo, un intendente, un maestro de apoyo para Educación Física y otra docente para la asignatura de Artes, así como un equipo de la USAER.

La colonia en donde se ubica es relativamente tranquila, cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, servicio de telefonía móvil e internet. Las personas de la comunidad son respetuosas y amables, pues a pesar de que actualmente se han perdido algunos valores, aún conservan las buenas prácticas de saludar y usar palabras corteses, así como manifestar respeto por la figura de los docentes.

Sin embargo, un porcentaje de las familias no demuestra el compromiso necesario para apoyar a los alumnos en mejorar su rendimiento escolar, en el cumplimiento de tareas y en asistir de manera puntual todos los días. Con base en lo anterior, existen alumnos que no logran consolidar los Proceso de Desarrollo de Aprendizaje de la lectura y comprensión lectora del grado que cursan; asimismo, les falta el desarrollo de habilidades matemáticas.

El nivel socioeconómico de las familias es medio – bajo y no perciben la importancia de que los alumnos tengan hábitos positivos hacia el estudio y la realización de las actividades escolares y extraescolares. Un porcentaje de las familias no demuestra el compromiso necesario para apoyar a los alumnos en mejorar su rendimiento escolar, en el cumplimiento de tareas y en asistir de manera puntual todos los días.

Para la construcción del programa analítico del centro de trabajo donde laboro, fue útil realizar la lectura de la realidad porque es un proceso muy importante, ya que, permite conocer y comprender el contexto social, cultural y económico en el que se desarrollará el mismo. También ayuda a identificar las necesidades y problemas de los alumnos, la comunidad y el entorno para lo cual se tiene que elaborar un programa que responda a dichas necesidades. Ayuda a esclarecer objetivos y metas claras y realistas, basadas en las necesidades y los problemas que se identificaron. Por último, la lectura de la realidad fomenta la participación y el compromiso del colectivo docente y la comunidad en el diseño y la aplicación del programa. En la escuela donde laboro la lectura de la realidad nos ayudó a analizar lo siguiente:

Aspectos del contexto que dificultan el aprendizaje

- Situación económica de algunas familias.
- Papá y mamá trabajan y la responsabilidad de la educación de sus hijos se la dejan a otro familiar o sólo al maestro.
- Desapego de su responsabilidad de padres de familia.
- Carencia de valores.
- Alimentación inadecuada y falta de hábitos para una vida saludable.
- El contexto no es estimulante para el fomento y gusto por la lectura.

Por esta razón en la elaboración del plan analítico de la escuela donde laboro, se tomaron en cuenta a los padres de familia para el diseño de actividades y proyectos, para que de esta manera puedan apoyarlos desde casa y formen parte del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los docentes tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son los encargados de elaborar un diagnóstico, la planeación, y llevarla a cabo. Finalmente realizan la evaluación del alumnado. El maestro es uno de los actores fundamentales de la práctica educativa también debe serlo en el momento en que se planea dicha práctica; es decir,

en el diseño curricular, que se concreta en el programa analítico aplicado en el aula. Por ello dan opiniones y sugerencias sobre los planes y programas de estudio en las consultas, encuestas y foros que se realizan a nivel nacional. También al formar comités que diseñan y revisan los planes y programas de estudio.

La participación de los docentes es muy importante porque garantizan que los contenidos, sean relevantes, efectivos y respondan a las necesidades de los alumnos. Son los docentes quienes conocen las características y el contexto de los estudiantes, por tal razón puede elaborar su plan analítico diseñando actividades que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza.

Por tal razón, al elaborar en colectivo el programa analítico en cada escuela, permite que los docentes compartan responsabilidades, que aprendan mutuamente y que tengan un mayor compromiso en su labor docente y en el aprendizaje de sus alumnos. Además, evita que la carga del trabajo sea excesiva y haya falta de colaboración en la elaboración del mismo.

El programa analítico al ser construido por docentes de distintos grados de una misma fase, refleja un proyecto formativo, porque contribuyen con su experiencia y conocimientos para que los currículos sean prácticos, de calidad y se puedan aplicar en las aulas. De esta manera se puede mejorar el trabajo docente. Los maestros, también identifican fortalezas y debilidades, para hacer los ajustes necesarios y adaptarlo a las necesidades y el contexto de los alumnos.

Durante la elaboración del programa analítico de la escuela donde laboro fue fácil la realización de un diagnóstico a través de insumos como MEJOREDU, pruebas escritas, listas de cotejo y rubricas, con lo que se detectó que uno de las problemáticas en el alumnado, es la falta de desarrollo de las habilidades matemáticas como:

- Resolución de operaciones básicas. Alumnos que no realizan adecuadamente el procedimiento de una suma, resta, multiplicación o división.
- Resolución de problemas que impliquen el uso de diversas operaciones matemáticas. Alumnos que no identifican cual es la operación correcta para solucionar un problema o en su caso, uso que se tienen que emplear dos operaciones para obtener el resultado de una situación problemática.
- Uso del cálculo mental. Alumnos que carecen de la habilidad mental (rapidez y no usar lápiz y papel para realizar el cálculo) para la resolución de operaciones básicas o problemas matemáticos.
- Las fracciones. Alumnos que presentan dificultad para reconocer que una fracción es la parte que representa una unidad.

Para la elaboración de nuestro programa analítico, se analizaron los contenidos del plan sintético que se relacionaran con nuestra problemática y para lo cual se identificaron los campos formativos y los ejes articuladores que se vinculaban con los contenidos. Los ejes articuladores son los que nos ayudaron a organizar los contenidos educativos y facilitaron la transversalización de determinados temas relacionados con la problemática. Son flexibles para adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Son aquellos que integran habilidades y competencias que los alumnos deben desarrollar y son flexibles, ya que los docentes realizan ajustes en los contenidos y las metodologías según las necesidades de los educandos.

Después se diseñaron diversas estrategias, actividades creativas y acciones con base a la experiencia de los docentes y en las necesidades de los alumnos, identificando los recursos con que cuenta la escuela y el colectivo docente. Dichas estrategias son las siguientes:

- Elaboración de la tiendita en el aula, para que los alumnos mediante la manipulación de monedas y billetes didácticos puedan resolver problemas que impliquen el uso de dos o más operaciones.
- Uso de material concreto y didáctico para la resolución de operaciones básicas.
- Intercambio de estrategias entre docentes de la misma zona escolar.
- Actualización mediante cursos.
- Proyectos basados en la indagación

Lo difícil fue la definición de los indicadores de logro, porque se necesita conocer y comprender profundamente los contenidos del programa, integrar numerosos procesos de desarrollo a los proyectos, vincular problemáticas identificadas con asignaturas y contenidos, el conocimiento de las metodologías para desarrollar los proyectos y la elaboración del codiseño. Para ello, en nuestro plan analítico se contextualizaron contenidos de los programas sintéticos de cada fase y grado correspondiente.

Por último, para llegar a la elaboración del programa analítico desde un trabajo colectivo se sugiere las siguientes estrategias:

1. Fomentar un ambiente donde todos los docentes puedan expresar sus ideas y opiniones de manera respetuosa.
2. Emplear herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, para compartir documentos. Esto permite que todo el colectivo docente tenga acceso a la información y puedan contribuir de manera equitativa a la elaboración del programa analítico.
3. Promover la negociación y el compromiso entre los docentes. Esto implica estar dispuesto a ceder en ciertos puntos para llegar a un consenso general. Es importante que todos estén abiertos a escuchar y considerar las propuestas de los demás, buscando un equilibrio entre las diferentes perspectivas.

A modo de conclusión puedo comentar que el sentido de la escuela de construir en colectivo docente el programa analítico es: fortalecer la comunicación entre docentes, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, implementar los contenidos que sean necesarios, analizar y discutir las decisiones en beneficio de los estudiantes y sus aprendizajes.