



Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

M.E.E Neida Margarita Romero Domínguez

Propósito de la IFE.

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora.

Una práctica docente centrada en una perspectiva técnica- instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

NARRATIVA: TRABAJO FINAL

La escuela primaria federal “Vicente Guerrero”, se ubica en la localidad de Temozón, Yucatán. Funciona en el turno matutino y cuenta con amplias instalaciones para atender a la población estudiantil. Las necesidades y áreas de oportunidad de la escuela primaria radica en que los padres trabajan y la responsabilidad de la educación de sus hijos se la dejan a otro familiar o sólo al maestro, el desapego de su responsabilidad de padres de familia, dificultades en el manejo de emociones para lograr una buena convivencia, carencia de valores, alimentación inadecuada y falta de hábitos para una vida saludable, el contexto no es estimulante para el fomento y gusto por la lectura; los alumnos presentan dificultad en la adquisición y/o consolidación del proceso de lectura y escritura, así como de comprensión lectora, y en el pensamiento matemático, en el uso de las operaciones básicas como herramienta para la resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria, tales necesidades han sido abordadas en los CTE, estableciendo metas y acciones para alcanzar logros, se han trabajado con diversas estrategias, actividades y acciones, sin embargo nos enfrentamos a ciertos desafíos como el análisis completo y a profundidad del programa sintético de las fases 3, 4 y 5 y con base a los contenidos, realizar la elección de aquellos que den respuesta a las problemáticas identificadas para hacer en colectivo el plan analítico.

El programa analítico es el resultado de una construcción colectiva porque involucra a varios actores como los docentes, quienes son los principales responsables de la planificación y la implementación del programa, los departamentos académicos, que proporcionan orientación y apoyo para la planificación y la implementación del mismo, las instituciones educativas que de la misma manera, proporcionan el marco institucional, los recursos necesarios para la implementación, y finalmente involucra a los estudiantes que son los beneficiarios y proporcionan retroalimentación y perspectivas valiosas para su mejora, a su vez, se considera colectivo por involucrar también diferentes procesos, como el análisis de necesidades y habilidades de los estudiantes para que a través de la planeación se determinen e implementen los objetivos, contenidos, métodos y evaluaciones, con el objetivo de realizar mejoras continuas y asegurarse de que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo.

Al ser una construcción colectiva, el plan analítico se hace por grado, en equipo, pero no de manera individual ni por grupo. Lo que se hace por grupo es la planeación didáctica.

Mediante un trabajo colegiado, directivos y docentes pueden dialogar y compartir información sobre los diferentes contextos escolares, lo que refleja un proyecto formativo construido por docentes de distintos grados de una misma fase, porque a través de diferentes instrumentos, recopilan información del contexto externo de la escuela como la descripción general del entorno, tipo de comunidad, principales actividades económicas que se desarrollan, nivel socioeconómico de las familias, costumbres y tradiciones relevantes, nivel de escolaridad de los padres y el tipo de relación entre la escuela y los padres, así como del contexto interno, entendiéndose como las condiciones de la infraestructura educativa, el número de aulas en la escuela, sus dimensiones, tipo de mobiliario, número de docentes, materiales didácticos de apoyo y los programas federales, estatales o municipales que operan en el plantel, es importante el diálogo, cuestionamientos, análisis, reflexiones, consensos y toma de acuerdos entre el colectivo docente, para redactar los resultados de este proceso agregando la información grupal con la finalidad de continuar con la identificación de problemáticas que se van a atender, en el marco del codiseño establecido como parte del Plan de Estudio 2022, y considerando el programa sintético, con sus respectivos ejes articuladores y campos formativos.

La elaboración del plan analítico puede ser fácil o difícil dependiendo de varios factores,

como la participación de los docentes, la consideración de los datos del contexto y la articulación de los contenidos es sencillo identificar problemas y fortalezas de la comunidad, así como analizar las condiciones académicas, personales y familiares de los alumnos. Ante los diferentes problemas identificados, suele ser difícil priorizar y establecer relaciones entre ellos, así como sintetizar la información del diagnóstico para poder tomar decisiones y orientar el programa analítico. Resulta un poco difícil comprender y apropiarse del programa de estudios, se requiere de tiempo y disposición por parte del personal para intercambiar ideas e información.

La lectura de la realidad es importante ya que permite reconocer situaciones, problemas o acontecimientos que suceden en la cotidianidad, como puntos de partida para desarrollar un trabajo didáctico que integre saberes, formas de pensar, sentir y relacionarse con las demás personas y con el entorno, constituyendo la concreción y desarrollo de un currículo integrado, en este marco, los programas analíticos expresan el trabajo de integración que los colectivos escolares hacen de los distintos componentes curriculares, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores a partir de su lectura de la realidad, con el propósito de desplegar acciones formativas que contribuyan al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados.

Los ejes articuladores en un programa analítico son conceptos o temas que se utilizan para organizar y estructurar el contenido del programa. Estos ejes articuladores pueden tener diferentes sentidos dependiendo del contexto y los objetivos del programa. Considero que algunos posibles sentidos es que pueden representar diferentes niveles de complejidad en el contenido del programa, permitiendo a los estudiantes avanzar de manera gradual y sistemática, así mismo, representar diferentes disciplinas o áreas de conocimiento, permitiendo a los estudiantes integrar y relacionar conceptos y habilidades de diferentes área, de igual manera, representar diferentes problemas o desafíos que los estudiantes deben resolver, permitiendo el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico y finalmente representar diferentes contextos o escenarios en los que los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades, permitiendo desarrollar habilidades de aplicación y transferencia.