RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

Narrativa

EL PROGRAMA ANALÍTICO, UN ACERCAMIENTO DOCENTE AL DISEÑO CURRICULAR.

Elaborado por: ESMERALDA DE LA CRUZ FLORES ESTRADA

ConRumbo
Curso"Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones"

EL PROGRAMA ANALÍTICO, UN ACERCAMIENTO DE LOS DOCENTES AL DISEÑO CURRICULAR.

La Escuela Primaria Federal “Felipe Carrillo Puerto”, con clave 31DPR0214R, se encuentra ubicada en la población de Teya, Yucatán. Este lugar tiene 1,917 habitantes: 962 mujeres y 955 hombres. Está clasificada como una zona urbana de atención prioritaria, por lo que presenta un alto índice de marginación y un nivel de rezago social bajo.

La escuela es de turno matutino. Cuenta con una directora con clave en la función, por lo que no tiene grupo a su cargo. La estructura del plantel es de organización completa, conformada por nueve maestros frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro de educación artística y el equipo de USAER (maestra de apoyo al aprendizaje, maestra de comunicación, psicólogo y trabajadora social), dos auxiliares de intendencia de base y uno de contrato para apoyo en los servicios.

El colectivo docente trabaja de manera colaborativa, responsable y comprometida, buscando siempre la mejora de la escuela y el desempeño escolar de los alumnos que integran la matrícula. Cabe mencionar que existe una buena relación entre la dirección escolar, la sociedad de padres de familia y el grupo de participación social; este año se han integrado diez comités que funcionarán para la mejora de la escuela y de los aprendizajes de los alumnos, así como para fortalecer valores y sana convivencia.

La escuela cuenta con una matrícula escolar de 241 alumnos, distribuidos en nueve grupos: 126 hombres y 115 mujeres. Diez alumnos son atendidos por el equipo de USAER: cuatro hombres y seis mujeres. Cabe mencionar que este curso escolar se ha incrementado la matrícula con respecto a los dos últimos ciclos en todos los grados, presentando mayor incidencia en el primero, segundo y quinto grado, que son grupos únicos y tienen 38, 36 y 35 alumnos respectivamente. Es de destacar que son grupos numerosos que presentan muchas situaciones que dificultan la sana convivencia y por ende el logro y la mejora de los aprendizajes.

Derivado de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación en las aulas, se pudo identificar las problemáticas que inciden en la comunidad escolar, observando que el 22% del alumnado aún no ha consolidado la lectura y la escritura de acuerdo al nivel del grado que le corresponde. Derivado de ello un 22% de los alumnos presenta rezago escolar, el 1.7 % se encuentran en riesgo de abandono, el 4% son alumnos reprobados**.**

Mediante entrevistas aplicadas a tutores, se pudo identificar que el 22 % de los alumnos tienen padres que no están pendientes de las necesidades educativas de ellos, no asisten a las reuniones convocadas por el plantel, no colaboran, ni participan en actividades diseñadas para ellos y sobre todo no le dan importancia a las actividades escolares de sus hijos; son estos alumnos que presentan rezago y que tienen dificultades para cumplir con las normas de convivencia establecidas. Otra problemática que se presenta en la comunidad educativa, es que existe un 28 % de desintegración familiar, lo cual influye negativamente en la conducta de los alumnos que no cumplen con las normas de convivencia de la escuela; ya que en el hogar no están acostumbrados a cumplir normas de responsabilidad, ni normas de convivencia; afectando de esta manera el logro de los aprendizajes. Derivado de la entrevista también se pudo apreciar que en la comunidad, el

alcoholismo, la desintegración familiar, la drogadicción y la violencia familiar son problemas que afectan directamente a los alumnos en su desempeño diario.

De esta manera el colectivo de la escuela pudo identificar que la problemática de mayor relevancia, es la falta de cumplimiento de las normas de convivencia de los alumnos que presentan rezago; por lo que decidimos aplicar la estrategia de **Integrar al colectivo en equipos de trabajo, agrupados según las fases de la NEM**. En dicha estrategia buscamos establecer un ambiente de respeto; tomando en cuenta las necesidades, puntos de vista, así como conocimientos previos de cada integrante, para la apropiación del Plan de estudio y del Programa sintético de la fase para construir el Programa Analítico. De esta manera identificamos que el programa analítico es resultado de una construcción colectiva ya que los docentes son los principales responsables de su elaboración, tomando en cuenta el plano de la realidad para garantizar su ajuste de acuerdo a las necesidades y problemáticas de la comunidad. El programa analítico es resultado de una construcción colectiva.

De esta manera el programa analítico es una construcción colectiva, en el que las autoridades escolares proporcionan orientación y apoyo a los docentes en su construcción; integrando a los docentes en equipos e involucrándolos para que se sienten comprometidos con el programa; además destacamos es de suma importancia destacar que el Programa Analítico se puede modificar, agregar y mejorar continuamente según se presenten nuevas necesidades. Es así que en cada fase, se fueron aportando reflexiones y haciendo un contraste con el plano de la realidad para jerarquizar los contenidos, dando mayor relevancia a los contenidos con pocos conocimientos previos por parte de los alumnos; además de priorizar los contenidos que logren promover en los alumnos el cumplimiento de las normas de convivencia, así de manera colaborativa podemos lograr un mayor aporte de soluciones, para lograr **Coherencia Curricular** ya que al trabajar juntos, los docentes de diferentes grados pueden lograr que los contenidos se trabajen a la par en momentos de relevancia en cada fase; además que evitamos la repetición de temas y se asegura la progresión de los mismos. También en estas actividades de consenso determinamos emplear a los ejes articuladores para que contextualizar los contenidos. En esta etapa los docentes lograron compartir estrategias y recursos que han sido efectivos en sus grupos para promover el cumplimiento de las normas de convivencia, y así los demás compañeros puedan enriquecer sus experiencias; por lo que utilizando las fichas descriptivas se tomaron las características e intereses de los alumnos de acuerdo a cada grado.

Elaborar un programa analítico implicó para nuestro colectivo una serie de retos y áreas de oportunidad. Definitivamente lo fácil fue la selección de los contenidos, mediante la técnica del subrayado ya que utilizamos el programa sintético de cada fase; posteriormente mediante lluvia de ideas cada docente aportó diversas perspectivas y experiencias para jerarquizar y seleccionar. Sin embargo, lo difícil sin duda, es lograr que todos los docentes se pongan de acuerdo, puede ser complicado, especialmente si de primera instancia no coinciden en una misma visión. De la misma manera resulta muy complicado diseñar un programa que sea inclusivo y responda a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puede ser un desafío. También nos resultó difícil tomar la decisión de elegir el eje o los ejes a trabajar con los contenidos. Y especialmente es muy relevante realizar adecuadamente la lectura de la realidad, ya que el diagnóstico de las necesidades**, p**ermite identificar las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad educativa, garantizando que el programa se adapte a sus contextos y desafíos particulares. De esta manera buscamos priorizar los contenidos y los

ejes que permitieran estrategias sistemáticas para promover las normas de sana convivencia tanto en tutores como en los alumnos, para fomentar una cultura de convivencia que promueva la responsabilidad, el respeto y la empatía.

La lectura de la realidad es fundamental para construir un programa analítico que sea relevante, inclusivo y efectivo, respondiendo a las necesidades y particularidades del entorno educativo

Los ejes articuladores en un programa analítico son fundamentales para estructurar y contextualizar, de tal manera que los ejes articuladores ayudan a asegurar que los diferentes contenidos y disciplinas se relacionen entre sí, creando un currículo interdisciplinario que facilita la mejora de los aprendizajes, promueven la integración de conocimientos de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes entender cómo se conectan los conceptos a través de distintas materias. Esto enriquece su comprensión y aplicación práctica del conocimiento y de mayor relevancia para nuestra problemática principal la inclusión de valores éticos, competencias sociales y emocionales, y habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera al trabajar en colectivo buscamos trabajar como eje principal un **enfoque basado en problemas y proyectos que nos permitieron** diseñar un aprendizaje basado en problemas y proyectos, donde los estudiantes pudieran aplicar sus conocimientos para resolver situaciones reales, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado, de tal manera que seleccionamos las orientaciones didácticas para fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia para generar participación en actividades, responsabilidad de los tutores, innovación y creatividad de los docentes, motivación a los alumnos para la participación y estudio; fortaleciendo el trabajo conjunto para encontrar soluciones y estrategias efectivas para manejar las emociones y promover la sana convivencia.

Por último es fundamental para la construcción e implementación del programa analítico la evaluación continua, que permita la mejora y la retroalimentación de los contenidos; al igual que la efectividad de las estrategias implementadas y sobre todo que permita ajustar los elementos del programa analítico.

En conclusión la construcción del Programa Analítico es una gran oportunidad que actualmente tenemos los colectivos de cada una de las escuelas, para la planificación curricular, ya que permite la adaptación del Programa Sintético a las necesidades y contextos específicos que representa la planificación, organización, flexibilidad, adaptabilidad, evaluación y mejora continua del currículo.

Finalmente como dice el título de esta narrativa el programa analítico con el codiseño representa un **acercamiento**, una gran oportunidad presentada a los docentes para con todo su entusiasmo y compromiso por su trabajo, puedan aportar perspectivas, creatividad, conocimientos para construir de manera colectiva e individual un propio de Programa de estudio acorde a las necesidades y contexto que rodea al alumno y así de esta manera lograr la mejora de los aprendizajes de los alumnos.