



LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Presentado por:

Mtra. Addy Cecilia Magaña Moguel

Narrativa: Trabajo final.

Mérida, Yucatán, diciembre de 2024.

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Escuela Primaria Federal “Yolanda Noemí Carrillo Piña” se ubica en la zona sur de la ciudad de Mérida en un fraccionamiento nuevo, llamado Villa Magna del Sur, rodeado por la calle 50, el Hospital IMSS y el cuartel militar. Dicho fraccionamiento fue construido hace 14 años aproximadamente. Presenta una avenida larga que llega hasta periférico. A la mitad de lado izquierdo se encuentra el preescolar y detrás está la Primaria. Es una comunidad donde la mayoría de las casas son pequeñas y hay una zona donde se ubican las llamadas casas Dúplex (ya que comparten la misma pared de división), por lo que mayormente la habitan matrimonios jóvenes, en la cual ambos trabajan. El nivel socioeconómico es bajo, según el registro de inscripción que se hace al inicio del curso escolar, los padres de familia no cuentan con una profesión y en su mayoría son empleados de alguna tienda y/o empresa.

Haciendo una encuesta a los padres de familia del grupo de 5º “C”, se pudo constatar que casi el 100% cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, alumbrado público, calles pavimentadas, parques, recolección de basura y un 60% con internet, televisión por cable, Netflix, teléfono y únicamente un 15% cuenta con computadora o tableta.

El rango de los ingresos por familia es de entre 4 mil y seis mil pesos mensuales y no todos cuentan con seguro de servicios médicos. Una de las características principales de los padres de familia es que se involucran muy poco en la educación de sus hijos, por lo que su inasistencia a la escuela es frecuente.

Dicha escuela es de nueva creación, apenas este es su noveno año desde su inauguración. Comenzó con las llamadas “aulas móviles”, con capacidad para 25 alumnos. Al día de hoy, la escuela es completa, cuenta con 15 salones (dos por cada grado y tres grados cuentan con tres grupos), una dirección, cuatro baños, plaza cívica y una cancha de básquetbol, ambas canchas están techadas.

Tiene al mando al director Roger Pinto Couoh y la subdirectora Karina Peraza, y la integran 15 maestros frente a grupo, dos de Educación Artística, dos de inglés y tres de Educación Física.

Por ser la única en el fraccionamiento, es una escuela demandada, ya que la integran 487 alumnos, 251 niños y 236 niñas, de los cuales 28 forman el quinto grado grupo C, donde se realizó la siguiente propuesta.

La escuela también cuenta con departamento de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) que la integran: una maestra de educación especial, psicóloga, maestra de lenguaje y trabajadora social. Este departamento nos ayuda a canalizar a los alumnos que cuentan con alguna condición que pueda obstaculizar su aprendizaje.

Después de observar las características de la comunidad y de la escuela, se puede notar que ésta tiene exigencias, como cualquier otra del sur, en cuanto a los esquemas de aprendizaje, ya que, al estar los alumnos por debajo de los estándares socioeconómicos, políticos y sociales, estos demandan mayores formas de trabajo, en la cual la Nueva Escuela Mexicana viene a formar un nuevo estilo de enseñanza – aprendizaje para formarlos en las competencias básicas que así lo requiere.

La escuela por ser de nueva creación, tiene muy poca relación histórica con la comunidad. Esta se creó en el año 2009 por las exigencias que requerían los habitantes del fraccionamiento, puesto que las escuelas que estaban a su alrededor ya no tenían capacidad para albergar a nuevos habitantes de la zona. Sin embargo, se puede plantear, que los alumnos tienen poca asistencia a la escuela, ya que los padres de familia son jóvenes de la nueva generación, en donde el trabajo y otras responsabilidades son más importantes que la escuela.

DESARROLLO

Después de la pandemia, se vieron afectados muchas áreas cognitivas y sociales, entre las cuales, la comprensión lectora, así como las habilidades matemáticas, principalmente. Los alumnos presentan un rezago educativo, derivado del año y medio que no asistieron a la escuela. Ya que muchos de ellos no se conectaron a las clases virtuales y no entregaban las tareas marcadas. Sin embargo, resulta un reto poder alcanzar los objetivos que se requieren para el perfil de egreso. También ese rezago con el que cuenta el grupo es por el curso anterior en el que estaban, ya que el profesor que les impartió clases en cuarto grado fue muy permisivo y demasiado flexivo en cuanto a la asistencia y al cumplimiento de tareas y la disciplina, dando como resultado un atraso en lectura, escritura, operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división, además del razonamiento matemático y cálculo mental.

Los alumnos de entre 10 y 12 años tienen un interés peculiar en los videojuegos y por supuesto en los aparatos tecnológicos como es el celular. La mayoría de los alumnos cuenta con uno en casa, por lo que es importante recalcar el uso de éste, así como las consecuencias del mal empleo. Por lo que se puede aprovechar este recurso para que puedan investigar, así como también marcar de tareas videos educativos y enlaces.

Con este resultado que arrojaron las entrevistas y el diagnóstico aplicado a los alumnos, se realizó el análisis en Consejo Escolar Técnico del mes de septiembre obteniendo la problemática en la que se sitúa la escuela, puesto que todos los grados escolares cuenta con este atraso escolar que aún se está trabajando para lograr el nivel educativo adecuado para el perfil de egreso de cada fase.

Al trazar los objetivos anuales a los que se quiere llegar al finalizar el curso escolar se plantean incógnitas cómo qué estrategias emplear, cómo emplearlas y cuándo realizarlas, dando como resultados la selección de los contenidos óptimos para alcanzar las metas y avanzar en la problemática.

Este año en la escuela se trabajó con la problemática de Lectura, escritura y operaciones básicas, es por eso que la selección de contenidos para el plan analítico fue enfocada a desarrollar esas habilidades y abatir el rezago que tiene los alumnos en esos aspectos. Se consideró eso, ya que es la base para desempeñarse en la vida que nos rodea, puesto que leer correctamente y resolver problemas de operaciones básicas son de utilidad tan sencilla como para comprar algo o tomar algún autobús.

El programa analítico se construye por grados de una misma fase, ya con la problemática establecida, los docentes de la fase se reúnen para analizar y revisar el plan sintético y los acuerdos establecidos en consenso para seleccionar los contenidos que se abordarán durante los tres trimestres que abarca el ciclo escolar, siempre tomando en cuenta las características de los alumnos, de la comunidad y de la misma escuela. Todo esto se realiza en conjunto ya que la elaboración del plan analítico es una estrategia que los maestros realizan para contextualizar los contenidos del programa sintético. Es esencial tener presente que el plan sintético es aquél que establece la autoridad educativa federal y contiene los contenidos nacionales.

Durante el ciclo escolar, se trabajarán proyectos pedagógicos. Por lo tanto, es fundamental asignar a los contenidos y a los PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje) un tema de interés, uno o más ejes articuladores, sugerencias didácticas y métodos de evaluación, determinar cuántos días se necesitarán para abordar el contenido o PDA. También es importante añadir la secuenciación en que se abordarán dichos contenidos para establecer el orden en que se irán trabajando los proyectos.

Después de realizar la selección de los contenidos y definir en qué momento se trabajará cada uno, el plan analítico se redactará y pasará en limpio para que todos los maestros tengan una copia con la que iniciarán sus planeaciones y el trabajo en el aula.

Cabe mencionar que la elaboración del plan analítico es un trabajo de varias semanas, ya que como primer paso hay que realizar el diagnóstico del grupo y el análisis de la comunidad. Esto puede tomar algunas semanas para su preparación, sin embargo es un trabajo sumamente necesario.

Después de la elaboración del plan analítico podemos decir que es un trabajo que se requiere de tiempo y todo el empeño de los maestros, es un trabajo minucioso ya que se requiere investigar con todos los grupos y grados la principal problemática. El análisis lleva tiempo y esfuerzo del personal docente. Considero que es un gran esfuerzo el que se realiza para que toda la escuela esté en sincronía y puedan tomarse los mejores acuerdos. No es fácil diseñar o codiseñar, entre el colectivo docente, el programa analítico, principalmente porque los maestros no hemos creado programas, siempre hemos aplicado lo que nos proporciona la Secretaría de Educación y nada más; y además porque en este nuevo programa no se trata de simplemente hacer una lista de temas que se van a desarrollar en el aula, si no de diseñar un programa con contenidos que den solución a los problemas más evidentes de la escuela y de la comunidad donde se ubica el plantel, ya que no debemos olvidar que ahora la comunidad está en el centro de la educación.

Dentro de este marco también se emplea la lectura de la realidad que tiene como finalidad enriquecer la comprensión de las situaciones y problemas identificados en el contexto educativo. Este se constituye como un proceso de construcción colectiva, que implica profundizar la perspectiva de derechos de los niños y niñas, el desarrollo infantil y el trabajo interdisciplinado dando como resultado que las propuestas que surjan sean pertinentes e integradoras.

En el plan analítico, los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor con el saber de la vida cotidiana de los estudiantes, lo que se requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido para dar paso a las secuencias didácticas y las actividades que se realizarán en el aula. Por consiguiente, tienen un papel fundamental e importante para la elaboración de la misma, ya que se necesita de esta super herramienta para dar sentido articulador a los contenidos de determinado campo formativo para relacionarlo con su parte pedagógico – didáctico que se desarrolla y con el contexto social donde se realiza su práctica.

Podemos concluir que el centro de la Nueva Escuela Mexicana es el programa analítico, porque de ahí parte toda escuela en función de la comunidad y de los educandos para poder iniciar con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y que se necesita un trabajo colaborativo y participativo para su elaboración de una manera consciente y constante, centrándonos en la comunidad y por ende en el alumno.