

DIAGNOSTICO

El Jardín de Niños: “Fidelia Sánchez de Mendiburu”, con clave 31EJN0002X con turno matutino y calendario de 190 días se encuentra ubicado en la calle 17 S/N X 16 y 18 de la colonia San José Vergel en el sector Oriente de la Ciudad de Mérida Yucatán, la escuela se encuentra en una zona urbana y tiene todos los servicios públicos de agua potable, electricidad, calles pavimentadas, áreas recreativas, medios de transporte que brindan fácil acceso al Jardín de Niños. El tipo de familia predominante es nuclear biparental y algunos se encuentran separados o en proceso de divorcio. La mayoría de los padres de familia trabajan como empleados o con negocios propios, se interesan por participar en las actividades escolares y en la entrega de materiales solicitados. La mayoría, tienen escolaridad a nivel primaria, secundaria, bachillerato sin concluir y una minoría licenciatura, sus ocupaciones son: empleados, comerciantes, choferes, cocineras, técnicos y amas de casa, hay pocos profesionistas y el nivel socio-económico de la comunidad es medio-bajo. La población de los alumnos son de niños que viven cerca de la escuela, colonias cercanas (San José Vergel, Vergel 2, Vergel 3, Esperanza, Miraflores y Villas de Oriente) y algunos son procedentes de otros estados del País (Estado de México y Tabasco). Actualmente en este ciclo escolar se brinda un servicio en modalidad presencial debido a la baja ocupación hospitalaria y por indicaciones del Gobierno del Estado en coordinación con el sector salud.

Al inicio de este ciclo escolar de noto baja asistencia infantil debido a la presencia de enfermedades respiratorias en los niños y en ocasiones, por dolencias de otro tipo. Lo anterior causo cierta angustia por parte del colectivo docente, ya lo anterior les causo dificultad para darle seguimiento a la aplicación de instrumentos de evaluación y detectar las áreas de oportunidad de sus alumnos

CONTEXTO INTERNO

El plantel escolar cuenta con ocho aulas tipo CAPFCE, dos de ellas con clima, una dirección, biblioteca escolar (ambas con clima) y el aula de usos múltiples (con clima), está ultima dividida con dos espacios pequeños (uno para la atención de los niños canalizados en USAEP y el otro espacio se habilita como bodega), cuenta con dos baños uno para niños y uno para niñas, 1 plaza cívica, áreas recreativas, chapoteadero y áreas verdes. Los recursos disponibles son: dos computadoras, dos cañones, tres pantallas, equipo de sonido, bocinas, una bocina móvil, instrumentos musicales, diversos portadores de texto, materiales para

Educación física y juegos infantiles. El plantel escolar es de organización completa y está conformada por una directora con cambio temporal y sin grupo, cinco docentes de base, 4 de contrato y un maestro de educación física de base con ocho horas, especialistas de USAEP: especialista de lenguaje y psicóloga, dos niñeras de base y una intendenta de contrato. La relación que se genera entre docentes, directora, personal de apoyo, padres y niños está basada en los valores de respeto, tolerancia, comunicación, disposición y colaboración, cumpliendo con los acuerdos que se establecen y favoreciendo las relaciones armónicas.

Durante el diagnóstico también se detectó que las docentes necesitan más espacios de actualización, en la cual se den aprendizajes por pares, se aborden temáticas que permitan enriquecer su práctica docente y también ellas mismas expresan la necesidad de intercambiar sus experiencias exitosas con la finalidad de compartir y escuchar otros puntos de vista y estar abiertas a sugerencias de otras estrategias didácticas. También se identificó que en este ciclo escolar algunas de las docentes muestran interés por inscribirse en algún curso o diplomado en línea, lo que será una oportunidad para motivar a las demás a participar e intercambiar nuevas ideas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Los niños se encuentran entre 2.8 y 5 años de edad. Cada niño tiene sus propias formas y tiempos para aprender. Algunos, son más perceptivos ante las imágenes, los colores y las formas Otros son más auditivos por lo que los sonidos, la música y todo el fenómeno sonoro son los más apropiados para el aprendizaje, y algunos más son perceptivos ante los materiales, las superficies de diferentes texturas y el tacto. La mayoría de los niños cuenta con servicio médico del IMSS y del ISSSTE. En los hogares de los niños la mayoría cuenta con televisión, celular y mínimo una computadora. También la mayoría cuenta con internet en sus casas.

En este ciclo escolar se detectaron 3 alumnos con NEE (1 alumno de primer grado con prediagnóstico de TEA, uno de segundo grado con posible condición en su lenguaje oral al igual que otro niño, pero de tercer grado), los cuales se empezarán a atender con recomendaciones para la familia, para la docente y todo el colectivo escolar, ya que seremos corresponsables de dicha atención. Será un reto para todos.

Jardín de niños: Fidelia Sánchez de Mendiburu

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

El Jardín de niños Fidelia Sánchez de Mendiburu se ubica en la colonia San José Vergel, al oriente de la ciudad, se encuentra en una zona en la que diferentes instituciones educativas prestan sus servicios, como un CAM, una escuela primaria y las oficinas de la PRODENYAY.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 el colectivo docente compartió la información que recuperaron a través de diferentes fuentes para poder conformar un diagnóstico que representara la lectura de la realidad en relación con:

Infraestructura y equipamiento.

La escuela es de organización completa y cuenta con lo indispensable para brindar el servicio educativo; con los recursos que ha obtenido de diferentes programas, se han podido realizar mejoras, sin embargo, aún requiere atender necesidades en su **infraestructura** ya que **las instalaciones, el mobiliario y equipamiento no tienen las condiciones óptimas para brindar un servicio educativo seguro que permita crear ambientes propicios para el logro de los propósitos educativos.**

Cuenta con aulas con aire acondicionado para todos los grupos, una de usos múltiples en la que se encuentran tanto materiales de artes como de educación física, se requiere organizarlos y ordenarlos, por lo que sería necesario tener espacios de almacenamiento suficientes. Hay una dirección, dos baños que se emplean tanto NN como adultos y que son insuficientes para poder atender la demanda. Es importante decir que en las aulas y en diferentes espacios del plantel, hay materiales y mobiliario en malas condiciones que requiere ser dado de baja y trasladado a las bodegas de la SEGEY, en consecuencia, será necesario la reposición o adquisición de muebles, repisas y otros accesorios para el acomodo de los materiales de trabajo; de igual forma cambiar los mochileros y reparar las losetas que cubren las paredes ya que con el paso del tiempo se han ido soltando, constituyendo un riesgo continuo para las NN.

La instalación eléctrica requiere atención y mantenimiento, al igual que los aires acondicionados, el suministro de agua no es

continuo y necesita una revisión para poder garantizar el abasto con la presión suficiente para atender tanto los sanitarios como lavabos que usa la comunidad escolar. Para mantener la escuela con la limpieza y atención necesarias se requiere la adquisición de herramientas, estanterías y reforestación o jardinería.

Se cuenta con una explanada con domo en la que las NN realizan actividades de educación física, honores a la bandera y actividades con las familias, no obstante, hay troncos expuestos que constituyen un riesgo para quienes hacen uso de esa área. Ante la baja asistencia e inscripción de las NN a la escuela se han ido cerrando grupos, quedando en la actualidad 6, las aulas que no son ocupadas para dar clases, se han reacondicionado como una biblioteca, una bodega/almacén y existe el proyecto de una sala de juntas que pueda ser empleada por toda la comunidad escolar. Hay un espacio que se destina al servicio de USAER que necesita mejorar su equipamiento y contar con aire acondicionado para el desarrollo de las actividades con familiares o cuidadores y estudiantes. Todo el plantel requiere pintura interior y exterior.

Otro aspecto que es importante atender es que, en caso de lluvia se cuente con canaletas alrededor de los edificios para el desagüe, instalación de fosas ciegas tanto dentro como en el acceso principal donde se acumula el agua y techar el pasillo de la entrada para evitar que las NN puedan mojarse al acceder o salir de la escuela. De igual forma sería deseable instalar malla sombra o techumbre en las áreas de juegos.

En general, se hace necesario destinar recursos, como los del programa “La escuela es nuestra”, así como lo que la Sociedad de padres pudiera brindar para mejorar las condiciones con que se cuenta, lo que incluye también la adquisición de material de seguridad y protección civil, mamparas, papelería, y/o tarimas para exposiciones equipo audiovisual y tecnológico para todas las aulas y escuela, que amplíen las experiencias que tienen las NN en las actividades.

El atender las necesidades en la infraestructura, equipamiento y mobiliario es fundamental para que puedan generarse experiencias diversificadas que favorezcan los aprendizajes de las NN en un ambiente seguro, funcional y atractivo, que genere una mayor disposición y disfrute, fortaleciendo al mismo tiempo el logro educativo.

Salud socioemocional de las y los estudiantes

Derivado de las entrevistas aplicadas a las familias, las actividades del diagnóstico y el conocimiento que las docentes han construido al trabajar en esta escuela, se puede mencionar que las familias están compuestas por madres y padres uno o dos hijos más; de edades variables, algunos son muy jóvenes; en su estructura podemos evidenciar que la componen madres solteras, parejas que viven en concubinato, pocos son casados, en algunos casos son segundas o terceras parejas, en algunas familias los abuelos son quienes están al pendiente de los pequeños. En su mayoría viven en casas rentadas, de familiares o cuentan con vivienda propia. Es importante mencionar que, existen problemáticas sociales en las familias como el alcoholismo, y la violencia intrafamiliar. Se requiere apoyo y orientación a las familias para que identifiquen cómo este tipo de situaciones

pone en riesgo la seguridad de las NN y vulnera sus derechos.

Existen NN que ven limitada la atención, cariño y cuidados por parte de sus progenitores, siendo el principal motivo el que, por motivos de trabajo las NN no pueden ser atendidos por las madres y padres, quedando bajo el cuidado de los abuelos o familiares más cercanos como hermanos o tíos, en estos casos se ha podido identificar que tienden a tener múltiples estilos de crianza en un solo núcleo familiar, sin contar con una rutina establecida, son pocos los casos de familias que han tomado acuerdos sobre la importancia que tiene que los NN tengan consistencia en las formas de crianza, ya que en la gran mayoría existen diferencias que afectan el desarrollo de la autonomía, el respeto a las normas y los hábitos relacionados con la salud, puntualidad, higiene, entre otros.

La mayoría de los NN se sienten seguros en la escuela, son cariñosos, reaccionan positivamente al estímulo y al afecto; las familias expresaron en las entrevistas que esperan que las NN aprendan a socializar y relacionarse con otras NN, que aprendan a convivir, y, en el desarrollo de las actividades, se ha observado que las NN experimentan emociones diversas, sin embargo, **les cuesta nombrarlas y reconocerlas para regularlas**; ante un suceso reaccionan sin reflexionar sobre las consecuencias que tiene su conducta tanto para sí, como para las y los demás, sin emplear el diálogo como primer recurso para solucionar algún conflicto, provocando que **las interacciones sociales no promuevan una convivencia pacífica donde se promueva el respeto y que tengan dificultad para tomar acuerdos para la convivencia, el trabajo o el juego.**

Otro factor que es importante mencionar es que un porcentaje significativo de nuestras alumnas y alumnos son hijos únicos o los más pequeños del hogar; en muchos de estos casos la permisividad es una constante, es importante sensibilizar a los padres de familia para que puedan reconocer que sus hijas e hijos han dejado de ser “bebés” ya que no sólo los nombran de esa manera, sino que les permiten realizar acciones que ya no les competen a su edad tales como el que sigan haciendo pecho o usen el biberón, se requiere que les den la oportunidad de crecer, explorar y de desarrollar sus capacidades y habilidades motrices, cognitivas e intelectuales. En la escuela se ha observado que muchas de las NN que viven en situaciones como las referidas, tiene dificultades en la autonomía al realizar actividades cotidianas, ya que se observa en el desarrollo de las clases que, incluso en tercer grado, **solicitan continuamente la ayuda de los adultos.** Lo planteado anteriormente es necesario sobre todo para quienes tienen alguna necesidad educativa específica, ya que en algunos casos sobreprotegen demasiado a los pequeños.

Es necesario incrementar la participación de las familias para establecer metas comunes que permitan el apoyo entre la escuela y comunidad relacionadas con el establecimiento de acuerdos para la convivencia, formas positivas de interacción y apertura hacia las sugerencias que las docentes puedan llegarles a dar para que las trabajen en casa con responsabilidad y de manera continua rescatando de esa manera la importancia de hacer equipo en favor de mejorar la comunicación, la

participación y el aprendizaje de las NN.

Existen acciones que ya se realizan con cierta efectividad son: el establecimiento de rutinas de trabajo, el rincón de la calma y el promover que realicen las cosas por sí mismos, lo que está dando resultados pero de manera muy lenta, cabe mencionar que estas acciones se trabajan día a día dentro del aula y en conjunto con los padres de familia, y los padres que han demostrado compromiso al llevar a cabo estas acciones se ha notado un poco más de avance, que con otros que aún falta que se comprometan un poco más.

Otro factor que se ha observado de las NN se alejan de sus compañeras y compañeros que tienen conductas agresivas o que no son de su agrado, factor de riesgo para la exclusión, de igual manera han expresado comentarios que demuestran prejuicios asociados a cuestiones económicas, como señalar a quien no cuenta con material escolar nuevo, es necesario trabajar los valores dentro del aula para evitar este tipo de conductas que pueden ser perjudiciales para el desarrollo de los alumnos,

Se pretende que el programa de “ATENTAMENTE” sea un recurso que pueda orientar y ayudar a las docentes a cómo lograr que los niños puedan avanzar en la autorregulación de sus emociones y que logren resolver las diversas situaciones que se les presentan de manera pacífica haciendo el uso del diálogo y aplicando sus valores siendo estas significativas y que tengan impacto sobre su propio aprendizaje.

Costumbres y tradiciones

En nuestra comunidad escolar se manifiestan diferentes estilos de vida en las familias, cada una con creencias, **costumbres y tradiciones** que las hacen únicas y que, **requieren compartirse para que puedan valorarse en el marco de la interculturalidad** y, al mismo tiempo, permiten integrar una comunidad que comparte prácticas y saberes que la enriquecen.

Así mismo podemos mencionar que existen familias migrantes nacionales de Puebla, Michoacán, CDMX, Tabasco entre otros y del interior del estado que acuden a la escuela. La lengua predominante es el español.

Los padres de familia son empleados de empresas, las madres en su mayoría dedicadas a las labores domésticas o bien a emprendimientos como ventas de productos por catálogo, comida, postres o actividades de belleza en jornadas mayores a 8 hrs diarias.

En la dinámica familiar se puede mencionar que entre semana permanecen en su casa debido a la rutina diaria. en cuanto a los tiempos de recreación podemos expresar que pasen los fines de semana en visitar al parque, cine, una plaza, visita a familiares, en reuniones por cumpleaños, navidad, actividades religiosas siendo esta católica como la creencia que más

predomina.

De acuerdo a lo mencionado por las familias los niños suelen pasar tiempo viendo la televisión en el uso de dispositivos celulares, tablets, mientras las mamás realizan actividades del hogar, casi no salen a jugar.

Existen celebraciones que son comunes y que se relacionan con la historia y cultura del país, como el día de la independencia de México, el día de muertos, navidad y otras festividades en las que las NN participan, aunque **no tengan claridad con el significado de esas celebraciones y conmemoraciones , en especial las cívicas, históricas y aquellas que en sus familias acostumbran realizar.**

Aprovechamiento escolar

Las entrevistas aplicadas al inicio del ciclo escolar permitieron identificar que las expectativas de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos es que logren expresarse y relacionarse con otros compañeros y que desarrollen la parte socioemocional, así como contenidos que tengan mayor acercamiento con los campos formativos, en específico lenguaje oral, producciones escritas y resolución de problemas numéricos. Muchos familiares esperan que las NN aprendan la escritura convencional así como el uso de los números en su forma escrita en operaciones como sumas y restas, logros que no corresponden a la fase 2.

El contacto que se tiene con manifestaciones culturales, artísticas y con el entorno natural, es limitado, las NN están por lo general al cuidado de las abuelas y con pocas oportunidades para salir con sus familias a explorar su entorno ampliando el conocimiento que tienen de los lugares, los objetos y materiales, así como la interacción con diferentes personas y grupos sociales. Tienen pocas oportunidades de visitar lugares artísticos y acudir a eventos y sitios culturales, como los museos y teatros. Las actividades de la rutina familiar, son en su mayoría fiestas de cumpleaños y visitas a familiares.

En lo que respecta a las condiciones académicas relacionadas con el aprovechamiento escolar que se tienen, se puede mencionar que, como resultado del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar se obtuvieron los siguientes resultados:

Lenguajes

TABLA AUTOMATIZADA POR GRADO							
GRADO	TOTAL DE ALUMNOS EN EL GRADO	ESPERADO		EN DESARROLLO		EN RIESGO	
		NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
1°	17	0	0%	8	47%	9	53%
2°	40	5	13%	17	43%	18	45%
3°	65	10	15%	35	54%	20	31%
TOTAL DE ALUMNOS	122	15	12%	60	49%	47	39%

En este campo, se requiere fortalecer el avance en los procesos de desarrollo y aprendizaje relacionados con **las posibilidades de expresión que tienen las NN y la comunicación de sus necesidades** mediante la oralidad, escucha, lectura y la producción de mensajes que les permitan dar a conocer sus ideas, pensamientos, opiniones, argumentos, etc., ya que **la diversidad de recursos con que cuentan para expresarse son limitados**, especialmente en la producción escrita, lo que resulta un reto el realizarlo, al igual que los espacios sociales y momentos para poder hacerlo.

Por su parte, a los niños les gustan las actividades con material concreto y llamativo que despierte su interés y que los motive a trabajar de manera más independiente. Asimismo, que las actividades sean retadoras y que pongan en juego sus habilidades con apoyo de material multimedia (Digital) y otros como los de construcción o ensamble, plastilina, materiales brillosos y de texturas diferentes.

Saberes y pensamiento científico

TABLA AUTOMATIZADA POR GRADO							
GRADO	TOTAL DE ALUMNOS EN EL	ESPERADO		EN DESARROLLO		EN RIESGO	
		NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
1°	17	0	0%	5	29%	12	71%
2°	40	4	10%	19	48%	17	43%
3°	65	9	14%	25	38%	31	48%
TOTAL DE ALUMNOS	122	13	11%	49	40%	60	49%

De igual forma es necesario avanzar en los procesos relacionados con el acercamiento a la exploración del entorno natural. Las

NN son curiosos, disfrutan del contacto con la naturaleza y comparten lo que saben de ella, sin embargo, **el conocimiento que tienen de formas y medios para indagar es incipiente**, debido a que tienen poco conocimiento de fuentes de información, acuden a muy pocos lugares recreativos, no tienen acceso a ellos por autonomía o desconocimiento del contexto familiar al que pertenecen, por lo tanto, **requieren ampliar las oportunidades para examinar el entorno, planificar y desarrollar indagaciones que les permitan conocer más sobre el mundo en que viven** y respetar a la naturaleza y seres vivos (plantas).

Se ha observado **poco dominio en la serie numérica al contar**, no identifican los dígitos y al realizar el conteo se saltan números, así como también presentan dificultades en acciones al agregar, quitar o comparar, pues les cuesta trabajo porque su conteo no se ha consolidado y en los problemas matemáticos requieren mucha ayuda.

Adicionalmente, falta desarrollar saberes numéricos para resolver problemas y situaciones relacionadas con el dominio del espacio, las formas y la medida, pues les cuesta identificar formas geométricas en objetos de su entorno, no representan ni ubican puntos de referencia o trabajan con croquis para ubicar lugares específicos. De igual forma, se les dificulta proponer formas de comprobar sus estimaciones de longitud o peso,

Ética, naturaleza y sociedades

TABLA AUTOMATIZADA POR GRADO							
GRADO	TOTAL DE ALUMNOS EN EL	ESPERADO		EN DESARROLLO		EN RIESGO	
		NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
1°	17	0	0%	3	18%	14	82%
2°	40	5	13%	20	50%	15	38%
3°	65	11	17%	41	63%	13	20%
TOTAL DE ALUMNOS	122	16	13%	64	52%	42	34%

La mayoría de los alumnos Comparten con sus pares información sobre su familia, acerca de sus gustos, quiénes la conforman y, con apoyo logran representarla, sin embargo, la mayoría de los alumnos desconoce el tipo de trabajo que realizan sus padres, tradiciones, costumbres y formas de vida diversas. Si bien conocen o tienen una visión y perspectiva de lo que deben y que no deben hacer tanto en la escuela u otras áreas de la escuela, se les dificulta llevarlos a la práctica.

De lo Humano y lo comunitario

TABLA AUTOMATIZADA POR GRADO							
GRADO	TOTAL DE ALUMNOS EN EL	ESPERADO		EN DESARROLLO		EN RIESGO	
		NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
1°	17	0	0%	7	41%	10	59%
2°	40	4	10%	19	48%	17	43%
3°	65	9	14%	39	60%	17	26%
TOTAL DE ALUMNOS	122	13	11%	65	53%	44	36%

No todos los alumnos practican hábitos de higiene personal, como el lavado de manos, uñas cortas, lavado de cabello, lavarse los dientes, desconocen la importancia que tiene en la salud y que les ayuda a evitar ciertas enfermedades. Están aprendiendo a identificar entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta, les cuesta Participar en el establecimiento de reglas de seguridad en el salón y la escuela, aun no miden riesgos, se les indica que tengan cuidado al subir y bajar escaleras y en ocasiones, corren, bajan brincando sin medir los peligros, por lo que hay que explicarles y recordarles constantemente medidas de seguridad dentro y fuera del aula

Se les dificulta compartir, trabajar en equipo, convivir con otros compañeros de grupo, solucionar conflictos, regular sus emociones, afrontar situaciones vivenciales de autonomía e independencia, así como poner en práctica acuerdos para favorecer la convivencia pacífica entre todos.

Formación docente

El avance en los planes y programas de estudio requiere de condiciones que, como escuela necesitamos atender; los desafíos que pueden comprometer el trabajo con la propuesta curricular 2022 son: **la necesidad de conocer a profundidad los planteamientos del programa sintético y los otros materiales educativos** de la fase 2, el **poco acercamiento hacia las modalidades para el trabajo docente** que se proponen para el nivel preescolar y **mejorar la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje** para que las formas de intervención sean didácticamente pertinentes y congruentes con los enfoques de los campos formativos y sus disciplinas. Para lograrlo, las docentes tienen disposición a dedicar tiempo para la **formación docente**, compartir e ir avanzando en el conocimiento y comprensión de los planteamientos de la propuesta curricular Y DE LA NEM.

Adicionalmente la escuela cuenta con programas como Ambientes bilingües y Atentamente, se requieren colegiados y otros espacios de autoformación para conocerlos y aprovecharlos de modo que puedan paulatinamente impactar en la práctica y favorecer el logro de los aprendizajes de las NN.

Asistencia de las NN

La asistencia de los alumnos del jardín de niños Fidelia Sánchez de Mendiburu con regularidad es de 1°A: 14/17, 2°A: 14/21, 2°B: 15/19, 3°A: 16/23, 3°B: 15/22, 3°C: 15/20. La escuela cuenta con un total de 122 alumnos, por lo que el 73 % asisten con regularidad y actualmente el 27% del alumnado ha presentado una baja asistencia

En su mayoría las inasistencias se deben a situaciones de enfermedad que se han reportado en la segunda y tercera de semana de haber iniciado el curso escolar, mismas que pueden deberse a los cambios climáticos y la adaptación de la rutina matutina después de haber concluido el periodo vacacional relacionadas con la presencia de enfermedades infectocontagiosas como varicela, influenza y mano, boca pie.

Los comentarios que de manera informal se han dado con las madres, padres o cuidadores dejan ver que consideran que el que las NN no asistan no afecta al aprendizaje por la edad que tienen. Sin embargo es importante concientizarlos ya que al no asistir los alumnos causa que pierdan la continuidad de lo que se trabaja y el ritmo de los aprendizajes que se están implementando en el grupo como los conocimientos y habilidades que se adquieren en temas relevantes , también causa un bajo rendimiento escolar y de alguna manera se desmotivan.

Se han manejado estrategias como la entrega de banderines de asistencia y puntualidad sin que ello genere una mejora significativa; lo que sí es evidente es que la asistencia se incrementa por mucho cuando se llevan a cabo actividades como el Hanal Pixán, Halloween, navidad, día de la familia, de las madres, entre otras que son del interés de las familias y las NN.

Las familias traen a las NN porque les gusta el plantel, es importante para sensibilizar a los tutores responsables sobre cómo beneficia la asistencia regular, así como también trabajar con las cartas compromiso donde los padres de familia asuman la obligación de traer a las NN y trabajar en corresponsabilidad junto con la maestra y escuela para beneficio de los aprendizajes.

Aspectos de mejora

Pendiente: enriquecer y ordenar... ¿cuáles de ellas consideran prioritarias?

Relacionados con la gestión administrativa u organizativa

Infraestructura y equipamiento

- Las instalaciones, el mobiliario y equipamiento no tienen las condiciones óptimas para brindar un servicio educativo seguro que permita crear ambientes propicios para el logro de los propósitos educativos.
 - Mantenimiento a aires acondicionados e instalación en el área de USAER
 - Espacios y contenedores para el almacenamiento en todas las áreas
 - Baño para docentes
 - Redistribución del abastecimiento de agua potable
 - Bajas y traslado de material y mobiliario en malas condiciones
 - Reposición o adquisición de muebles y estanterías
 - Mochileros adecuados
 - Losetas y pintura en los salones y áreas que lo requieran
 - Reforestación, jardinería y poda de árboles
 - Rehabilitación de la plaza cívica (quitar troncos, capa de cemento, iluminación, pintura de juegos)
 - Equipamiento de la sala de juntas y áreas de la escuela (proyectores, internet, cortinas, etc.)
 - Canaletas para lluvia y fosas ciegas
 - techumbre de pasillo de acceso al plantel
 - Malla sombra o techumbre de las áreas de juegos
 - Mantenimiento a cancelería
 - Escenario o tarimas, mampara,
 - Materiales de protección civil y seguridad escolar
 - Papelería diversa

 - Reparación de las paredes, de las losas de los salones

Asistencia escolar |

- El 27% NO asisten con regularidad
 - Existen factores de salud y climatológicas que han incidido en la reducción de la asistencia regular
 - Algunas familias consideran que por la edad de las NN, son mínimas las afectaciones que pueden tenerse como consecuencia de la asistencia irregular. Falta sensibilizarlos sobre los efectos negativos que tienen en el marco de los derechos infantiles.
 - Estrategias como el banderín no han funcionado, en contraparte, se incrementa la asistencia en eventos y actividades como demostraciones o festividades.
 -

Formación docente |

- Es necesario conocer a profundidad los planteamientos del programa sintético y los otros materiales educativos PARA

LA FASE 2

- Existe **poco acercamiento hacia las modalidades para el trabajo docente** que se proponen para el nivel preescolar
- Falta profundizar **la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje** para que las formas de intervención sean didácticamente pertinentes y congruentes con los enfoques de los campos formativos y sus disciplinas.