Intervención formativa "Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones"

Facilitador: Dr. Dennis Yasmin Ruiz Betancourt

NARRATIVA: MI ESCUELA Y YO

PROFA. MARTHA BEATRIZ CANTE PINZON.

DIRECTORA DE ESCUELA PRIMARIA.

Mérida, Yucatán. 13 de diciembre de 2024.

MI ESCUELA Y YO.

La Escuela Primaria Rafaela Rodríguez se encuentra ubicada en la Avenida Itzaes x 75 y 77 de la colonia Sambulá, en el municipio de Mérida, Yucatán.

La organización de la escuela es completa, favoreciendo la formación integral de los alumnos, se cuenta con maestros de 1º a 6º, USAER y equipo de apoyo. Los alumnos tienen edades de 5 años y 8 meses a 13 años 2 meses. La matrícula es de 129 alumnos, 69 hombres y 60 mujeres.

La escuela es de organización completa, entre su personal hay 9 maestros de grupo, 1 directora efectiva, 1 secretaria, 2 intendentes, equipo de USAER, 1 maestro de lengua maya, 1 maestro de educación física, 1 maestro de lengua extranjera (inglés) y 1 maestro de educación artística; el horario de clases es de 7:00 am a 12:00 pm, el calendario escolar es de 185 días.

El edificio escolar tiene 9 aulas para los diferentes grados, las aulas tienen espacio físico pequeño, con iluminación adecuada y ventilación reducida; 1 aula de inglés, 1 aula de USAER, 2 tazas de baño para niños, dos mingitorios, dos lavamanos; tres tazas de baño para las niñas y dos lavamanos; 1 taza de baño para maestros; 1 taza de baño para maestras y 1 lavamanos; para uso general, 4 lavamanos y área para lavar trapos. También cuenta con una tiendita escolar, una bodega, un aula para biblioteca (actualmente bodega), 1 escenario y 1 dirección.

En el contexto de la comunidad escolar se encuentran comercios, farmacias, gasolineras, cines, supermercados, restaurantes, casas habitación, taller mecánico, entre otros. Toda la variedad de comercios que rodea la escuela se convierte en un factor negativo pues los vecinos generan desechos que no son bien almacenados y se riega en la calle, hay mucho ruido de los establecimientos y de los medios de transporte. En la comunidad, se tienen servicios públicos como energía eléctrica, agua potable, telefonía celular, red de internet, servicios de mensajería, medios de transportes continuo y de diferentes rutas de fácil acceso, así como transportes particulares; el 30% de los alumnos vienen de zonas alejadas (Kanasín, Piedra de agua, Umán, Cauce), así un 50% del personal de la escuela vienen de zonas alejadas. Estos servicios benefician el desarrollo de las actividades académicas, artísticas y culturales en el plantel, pues permiten el acceso a información pertinente para realizar las diferentes tareas.

De un total de 102 padres de familia el nivel máximo de estudios es: 1 con preescolar, 18 con primaria, 37 con secundaria, 26 con bachillerato y 20 con licenciatura. El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo y bajo.

Las familias son nucleares, familias monoparentales, familia homoparentales y familias reconstituidas. La mayoría de los padres y madres de familia tienen jornadas largas de trabajo impidiendo pasar un mayor tiempo y dedicación en el cuidado y atención de sus hijos. Las características del entorno socio cultural y económico impactan positivamente, en el sentido, de que los alumnos son participativos, pero otros se ven afectados por la falta de atención de sus tutores. El rendimiento escolar es bajo y existen casos en que la indisciplina provoca conflictos entre los alumnos.

Las familias son de colonias y fraccionamientos lejanos así como de los alrededores. El tiempo de traslado puede ser más de una hora a 10 minutos aproximadamente. En las familias predominan las actividades terciarias: empleados, ama de casa, comerciantes y una minoría de enfermeras, maestros, ingenieros.

En el medio social, algunas familias practican usos y costumbres mayas como el Hanal Pixán, actividades que son menos frecuentes en la comunidad. En la escuela se organiza la exposición de altares y son los alumnos quienes lo realizan con la orientación de su maestro. La lengua que se habla es el español, la lengua maya se practica en las aulas durante el estudio de la misma. Actualmente, no tenemos alumnos procedentes de otros países pero si 3 alumnos procedentes de otros estados.

Durante las reuniones académicas o de actividades cívico culturales se ha observado una mayor participación de las madres de familia y una minoría de los padres de familia y tutores. Estos participan en la Asociación de Padres de Familia y han logrado la aportación económica del 60% de un total de 105 padres de familia. Mismos

que sirven para cubrir gastos de material de limpieza, traslado de libros y artículos del Programa Bienestar escolar, reinstalación de pintarrones, instalación de paquetería office a 7 laptops, se armó 4 lockers de metal, pegamento para cristales de puertas, limpieza de techos, poda de árboles que afectan el techo, y reparaciones menores urgentes, entre otros. Actualmente, la escuela no cuenta con ningún apoyo de recurso federal. Cuenta con el Programa de Bienestar Escolar de camisas, útiles, mochilas, chamarras y zapatos. Así como el Programa de Desayunos escolares. Estos proveen, un vestido adecuado y tener alimento para prestar una mejor atención durante las clases.

En la USAER, los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje (BAP), a la fecha, son 15, hay 10 hombres y 5 mujeres.

Los alumnos tienen problemas de: dificultades de aprendizaje (8), problemas conductuales (1), problemas de comunicación (2), TDA(1), TDAH (2) y Discapacidad intelectual (1), TEA(3), epilepsia (1).

Cabe mencionar, que de estos alumnos 2, cursan dos condiciones; una alumna ya esta diagnosticada pero se encuentra bajo observación para un segundo diagnostico; y otros 2 alumnos, se encuentran en el agote de recursos en donde se le dan sugerencias médicas y/o didácticas a padres de familia y maestros de grupo durante un semestre y así determinar si ingresara al programa de la USAER. Se trabaja con 13 alumnos actualmente, y dos alumnos se integrarán en el mes de enero de 2025.

Las BAP, son una limitante en los procesos de aprendizaje de los alumnos y se requiere mayor atención de parte de los docentes y de los padres de familia.

A continuación los resultados de evaluaciones externas e internas.

PLATAFORMA SIGE

Con respecto a los valores académicos del ciclo escolar 2023-2024, registrados en la plataforma SIGE de la escuela se observa: el campo de resultados e indicadores de los alumnos en riesgo 22.8 % (29 alumnos), alumnos en desarrollo 28.3 % (36 alumnos) y en nivel esperado 48.8 % (62 alumnos), mes de junio 2024.

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección de Planeación, SEGEY; con base de datos del Sistema de Control Escolar del Estado de Yucatàn.

A continuación el análisis e interpretación de la evaluación diagnóstica por campo formativo. En el campo de "Lenguajes" se evaluó a 127 alumnos, de acuerdo a los resultados de la aplicación de una prueba escrita de diagnóstico en cada grado y grupo se tiene que el 38% de alumnos requiere apoyo, en desarrollo 40% y nivel esperado 22%. En el campo de "Saberes y pensamiento científico" se evaluó a 127 alumnos, de acuerdo a los resultados de la aplicación de una prueba escrita de diagnóstico en cada grado y grupo se tiene que el 46% de alumnos requiere apoyo, en desarrollo 31% y nivel esperado 23%.

En la USAER, los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje (BAP), a la fecha, son 15, hay 10 hombres y 5 mujeres.

Los alumnos tienen problemas de: dificultades de aprendizaje (8), problemas conductuales (1), problemas de comunicación (2), TDA(1), TDAH (2) y Discapacidad intelectual (1), TEA(3), epilepsia (1).

Cabe mencionar, que de estos alumnos 2, cursan dos condiciones; una alumna ya esta diagnosticada pero se encuentra bajo observación para un segundo diagnostico; y otros 2 alumnos, se encuentran en el agote de recursos en donde se le dan sugerencias médicas y/o didácticas a padres de familia y maestros de grupo durante un semestre y así determinar si ingresara al programa de la USAER. Se trabaja con 13 alumnos actualmente, y dos alumnos se integrarán en el mes de enero de 2025. Las BAP, son una limitante en los procesos de aprendizaje de los alumnos y se requiere mayor atención de parte de los docentes y de los padres de familia. Después de sistematizar los resultados de las diversas pruebas de diagnóstico, se identificó una serie de problemáticas.

- Inasistencia escolar por enfermedades y problemas familiares.
- Comprensión lectora y lectura de textos, redacción, operaciones básicas.
- **Salud socioemocional**
- **Falta de apoyo con las tareas de casa**
- **Falta de material didáctico**

- Problemas conductuales y disciplina en el aula.
- Falta de atención e interés de los alumnos con diagnósticos de la USAER
- Rezago en general de los alumnos nuevos.

La plantilla docente tomó la decisión de trabajar con los siguientes ámbitos y las siguientes situaciones problemas.

Ámbito: Participación de los padres de familia.

Situación problema: En nuestra lectura de la realidad se observa baja participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, falta apoyo con las tareas de casa, hay incumplimiento con el material didáctico que se les solicita para la clase y falta de apoyo emocional, situaciones que conllevan a crear un entorno en donde los estudiantes decaen en su aprovechamiento escolar.

Objetivo: Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos fomentando una colaboración continua que refuerce el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

Meta: Que el 80% de los padres de familia se involucren en las actividades programadas con el fin de reforzar el proceso educativo y el rendimiento académico de los alumnos durante el ciclo escolar.

Acciones	Recursos
Convocar reuniones trimestrales para entregar boletas.	Boletas. Evidencias de trabajo.
Participar en actividades culturales para rescatar tradiciones y valores cívicos cada mes.	Bailables., cantos Convivios.Representación de altares.Juegos.
Realizar la feria de Aventuras de Papel y de Pres Mat. Organizar a los grupos en el mes de mayo.	De acuerdo a lo establecido con los docentes de grupo.
Atención a padres de familia de alumnos con rezago, cada mes.	Informe académico.

Estas acciones estarán a cargo de los docentes de grupo, de apoyo y directora.

Ámbito: Aprovechamiento académico.

Situación problema: En nuestra lectura de la realidad observamos que el alumnado no avanza en los contenidos expuestos por los docentes debido a la falta de comprensión lectora y lectura de textos, redacción de textos, operaciones básicas, de modo que se podrían implementar estrategias didácticas por los docentes para un mejor aprovechamiento académico.

Objetivo: Fortalecer la participación de los alumnos en el aula con el fin de mejorar el desarrollo de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje mediante las actividades lúdicas y académicas planeadas por el docente.

Meta: Que el 80% de los alumnos mejoren el desempeño académico de los contenidos y proceso de desarrollo de aprendizaje mediante las actividades lúdicas y académicas planeadas por el docente.

Acciones	Tiempo	Recursos
Lectura de comprensión para iniciar el día.	Al iniciar el día.	Libros de la biblioteca del aula y otros
Realizar actividades lúdicas del campo de saberes y pensamiento matemático.	Cada martes, al iniciar el día.	Dados, Pelotas.Aros. Dominó.Fichas
Estrategias de lectura con la participación de los padres de familia.	Cada viernes.	De acuerdo a lo establecido con los docentes de grupo.
Tendedero de libros durante el recreo .	Cada lunes	Libros de la biblioteca de aula.
Audiocuentos durante el recreo.	Cada miércoles.	USB CON CUENTOS

Estas acciones estarán a cargo de los docentes de grupo, de apoyo y directora