

Proyecto Final

Programa analítico

Flor Vineidy Moo Muñoz

Narrativa: El papel del docente en la construcción del programa analítico: Una mirada desde Cholul

Introducción

La Escuela Primaria Federal "Agustín Melgar" está ubicada en la comisaría de Cholul, en Mérida, Yucatán. Cholul es una comunidad en desarrollo con aproximadamente 11,745 habitantes. Su cercanía a la ciudad de Mérida ha propiciado un crecimiento residencial, lo cual ha generado contrastes sociales y económicos. En esta comunidad conviven familias con altos niveles económicos y otras con ingresos muy bajos, lo que refleja una diversidad de contextos que impactan directamente en el ámbito educativo. Además, se observan problemáticas sociales importantes como desempleo, desintegración familiar, alcoholismo y drogadicción.

En el ciclo escolar 2024-2025, la escuela cuenta con una matrícula de 327 alumnos, de los cuales 181 son hombres y 146 mujeres, con edades entre 5 y 13 años. Sin embargo, un análisis diagnóstico revela que muchos estudiantes arrastran un rezago académico y socioemocional significativo debido a los efectos de la pandemia, ya que algunos ciclos escolares no se cursaron de manera presencial. Esta situación afectó habilidades clave como la lectoescritura, el pensamiento matemático y la autorregulación emocional.

En el ámbito familiar, el 60% de los padres no cuenta con servicio de internet en sus hogares, y muchos alumnos son criados por sus abuelos debido a la juventud de los padres (entre 18 y 25 años). Además, las familias enfrentan limitaciones económicas y educativas, ya que la mayoría de los padres solo concluyó la primaria o secundaria.

Estas condiciones contextualizan el trabajo educativo en la escuela y marcan los desafíos que los docentes deben enfrentar para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Desarrollo

Problemáticas Identificadas

Las problemáticas que afectan directamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes pueden agruparse en tres áreas principales:

Rezago Académico: Comprensión lectora y fluidez: Cerca del 50% de los alumnos de los grados superiores requiere apoyo adicional en velocidad, fluidez y comprensión lectora. La mitad de los alumnos de sexto grado se encuentra apenas en un nivel estándar en estas habilidades fundamentales.

Pensamiento matemático: Se presentan dificultades para resolver problemas básicos de suma, resta, multiplicación y división. Adicionalmente, hay un bajo desempeño en la interpretación de gráficas, el cálculo de áreas y perímetros, y la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.

Aspecto Socioemocional: Los alumnos presentan deficiencias en empatía y autonomía. Estas habilidades son esenciales para la interacción en el aula y en su entorno social. En los grados iniciales, los estudiantes muestran dificultades de autorregulación emocional, lo que genera conflictos de convivencia y problemas de aprendizaje.

La escasa comunicación entre la escuela y las familias, agravada por la falta de acceso a tecnología y las ocupaciones laborales de los padres, dificulta la construcción de un vínculo sólido para apoyar el aprendizaje de los niños.

Estrategias Propuestas

Para abordar estas problemáticas, se plantean diversas estrategias que integran el contexto socioeconómico y cultural de Cholul.

1. **Talleres de Desarrollo Socioemocional:** Se propone realizar actividades mensuales para fortalecer habilidades como empatía, autonomía y autorregulación.

Ejemplo de actividad: Los estudiantes comparten historias personales en dinámicas grupales y reflexionan sobre los valores aprendidos. Estas actividades pueden incluir debates, escritura de relatos y juegos colaborativos para reforzar la convivencia y el manejo de emociones.

2. Lectura y Escritura Creativa: La lectura diaria es fundamental para mejorar la comprensión lectora.

Modalidades: Lectura en voz alta, lectura guiada y creación de textos libres.

Propuesta específica: Organizar un recital literario donde los estudiantes lean en voz alta cuentos o poemas frente a la comunidad escolar.

3. Aprendizaje Basado en el Contexto: Cholul cuenta con recursos naturales y culturales, como cenotes y la ex-hacienda San Pedro, que pueden integrarse en proyectos educativos.

Ejemplo de actividad interdisciplinaria: Los estudiantes realizan una visita guiada a los cenotes locales, aplicando conocimientos de ciencias para analizar el ecosistema y habilidades matemáticas para calcular áreas y volúmenes. Posteriormente, elaboran un reporte escrito y una presentación visual para exponer sus aprendizajes.

4. Estrategias de Comunicación con las Familias: Es crucial mejorar la relación entre escuela y hogar para que las familias se involucren más en el proceso educativo.

Propuesta: Crear una "Escuela para Padres" con talleres prácticos sobre cómo apoyar a los niños en lectura, matemáticas y manejo emocional desde casa.

5. Formación Docente: Promover el trabajo colaborativo entre los maestros mediante talleres de planeación y diseño de programas analíticos contextualizados. Este enfoque fomenta la participación activa de los docentes y la integración de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Reflexión sobre el Diseño de Planes y Programas

Los docentes son actores clave en el diseño de planes y programas de estudio. En la escuela "Agustín Melgar", los maestros han demostrado un compromiso significativo al aportar sus experiencias del aula y proponer estrategias que integren la diversidad cultural y lingüística de Cholul. Este trabajo colectivo no solo enriquece la planeación pedagógica, sino que también fortalece la identidad y pertenencia entre los docentes.

Un ejemplo concreto es la elaboración de proyectos interdisciplinarios que abordan problemáticas como el rezago académico y la salud socioemocional. Estas

acciones permiten construir programas analíticos más significativos para los estudiantes, adaptados a su contexto local.

Conclusión

Para enfrentar las problemáticas mencionadas, se propone un plan integral con las siguientes acciones:

- Implementar un programa de lectura diaria y escritura creativa.
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que integren los recursos naturales y culturales de Cholul.
- Realizar talleres de desarrollo socioemocional para reforzar habilidades como empatía y autorregulación.
- Establecer una comunicación más efectiva con las familias mediante talleres y actividades conjuntas.
- Fomentar la colaboración entre los docentes para diseñar planes y programas educativos contextualizados.

El trabajo colectivo en el diseño de programas analíticos tiene un impacto profundo, ya que permite construir propuestas educativas que responden a las necesidades reales de los alumnos y a las metas educativas nacionales. En el caso de Cholul, estas acciones no solo mejorarán el desempeño académico, sino que también contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su conexión con la comunidad y su entorno cultural.

El programa analítico es el resultado de un esfuerzo colectivo, ya que en su elaboración se integraron las perspectivas y aportaciones de los docentes de distintos grados, enriqueciendo el contenido a partir de experiencias compartidas y las necesidades específicas de los alumnos. Este enfoque permitió construir una propuesta formativa que no solo responde a los objetivos educativos generales, sino que también considera las particularidades del contexto local, como las características culturales y sociales de la comunidad de Cholul. La diversidad de perspectivas fomentó un análisis más profundo de las áreas de oportunidad, especialmente en los campos formativos de lenguaje, matemáticas y desarrollo socioemocional.

Esta colaboración entre docentes de distintos grados dentro de una misma fase resultó fundamental, ya que permitió articular los aprendizajes esperados de manera gradual y coherente, garantizando que las competencias adquiridas en un grado se reforzarán y profundizarán en los siguientes. Esto evitó la fragmentación de los contenidos y aseguró que los ejes transversales, como la inclusión y la diversidad cultural, estuvieran presentes en cada etapa del proceso educativo.

Durante el proceso de elaboración del programa, lo más fácil fue identificar las problemáticas generales, ya que estas habían sido previamente diagnosticadas mediante evaluaciones, fichas descriptivas y reuniones del Consejo Técnico Escolar. Sin embargo, lo más difícil fue lograr consensos sobre las estrategias específicas a implementar, debido a las diferentes visiones y experiencias de los docentes, además de las limitaciones de recursos y tiempo. Este desafío subrayó la importancia de un trabajo colegiado organizado, donde el diálogo y la apertura a nuevas ideas fueron constantes.

Realizar una lectura de la realidad fue clave para la construcción del programa, ya que permitió al equipo docente identificar no solo los retos académicos, sino también los factores sociales y emocionales que influyen en el aprendizaje. Comprender el entorno y las condiciones de vida de los alumnos hizo posible diseñar estrategias más relevantes y efectivas, como el aprendizaje basado en el contexto, que conecta los contenidos escolares con la vida cotidiana de los estudiantes.

Los ejes articuladores, como la interculturalidad, la inclusión y el pensamiento crítico, fueron concebidos como pilares que no solo organizan el programa analítico, sino que también dan sentido a cada actividad y contenido. Estos ejes ayudaron a construir un proyecto formativo integral, donde el conocimiento académico se vincula con valores y habilidades que preparan a los alumnos para enfrentar los desafíos de su entorno. En el caso específico de Cholul, la inclusión de estos ejes permitió visibilizar la riqueza cultural de la comunidad y fomentar una educación más equitativa y significativa para todos los estudiantes.