

¿CUÁL ES EL PAPEL DEL DOCENTE
EN LA ELABORACIÓN DEL
PROGRAMA ANALITICO Y COMO
INVOLUCRA A LOS ALUMN@S Y
PADRES DE FAMILIA?

LOS DOCENTES Y
LOS PROGRAMAS
DE ESTUDIO:
NUEVAS MIRADAS
Y RELACIONES

LEP. Gladis Marbella Briceño Manzanilla.

Mérida, Yucatán. Diciembre de 2024

Introducción

El jardín de niños “Felipe Carrillo Puerto” se encuentra ubicado en la calle 98 número 511 por 63 y 63A de la colonia Francisco I. Madero, en la ciudad de Mérida, Yucatán. La escuela cuenta con servicios de luz, agua potable y conexión a internet proporcionada por el gobierno. En general, el edificio escolar está en un estado regular, ya que es una construcción antigua que requiere mantenimiento, principalmente en techos y paredes. A pesar de estas condiciones, las instalaciones son suficientes para albergar una matrícula de 77 alumnos distribuidos en cinco grupos al inicio del curso. El grupo a mi cargo es el 1A, conformado por niños de 3 a 3 años y seis meses. La plantilla docente está integrada por cuatro educadoras y un educador, dos de ellos con maestría y tres con licenciatura. Además, contamos con una docente de educación física, un maestro de educación artística, un trabajador social, un maestro especialista en lenguaje de USAER, un psicólogo y una directora sin grupo, todos con maestría. También hay un auxiliar de servicios de base y otro bajo contrato. Todo el personal docente está comprometido con la educación de los alumnos, capacitándose constantemente mediante cursos y asesorías, ya que algunos enfrentan dificultades para comprender y aplicar las metodologías del nuevo programa educativo. La escuela cuenta con dos accesos: uno techado, utilizado para la entrada y salida de los alumnos y padres, y otro que sirve como estacionamiento y entrada para los maestros. Entre las instalaciones destacan una dirección, un baño para maestros y personas con discapacidad, una biblioteca, un salón de música, una plaza cívica techada, un área de juegos también techada, estacionamiento, diez lavabos para niños y niñas, y dos baños separados por género. La escuela cuenta con seis aulas, aunque una de ellas se ha convertido en bodega debido a cuarteaduras en su estructura, ocasionadas por un árbol ubicado en la primaria vecina. El contexto socioeconómico de la comunidad es de nivel medio-bajo. La mayoría de las familias ha vivido en sus hogares por más de diez años y perciben que en sus casas existe un ambiente sano. Los valores más promovidos en la comunidad son el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Sin embargo, también se reconoce la presencia de problemáticas como vandalismo, alcoholismo y drogadicción en algunos sectores.

Desafíos de la Nueva Reforma Curricular

La nueva reforma curricular brinda a los docentes una oportunidad para mejorar su práctica educativa, reflexionar sobre ella y actualizarse con el fin de enseñar de manera más efectiva a sus alumnos. Uno de los principales desafíos consiste en conocer a profundidad la problemática de la comunidad y las necesidades de los alumnos, con el objetivo de transformar su entorno en la medida de lo posible. Esto también requiere del apoyo de los padres de familia, por lo que es fundamental fomentar su participación y compromiso. Además, los docentes deben familiarizarse con los programas educativos,

capacitarse de manera autodidacta y contribuir activamente en la elaboración del programa analítico.

Elaboración del Programa Analítico

El programa analítico de la escuela es un proyecto formativo construido de manera colaborativa por docentes de distintos grados, representando el segundo nivel de concreción del currículo. Este programa contextualiza los procesos formativos de los alumnos a partir del programa sintético, incorporando problemáticas y temas de interés local, comunitario y regional. El proceso de elaboración del programa presentó dificultades iniciales debido al desconocimiento profundo del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Para superar estas barreras, se realizaron encuestas a los padres de familia con el fin de identificar las problemáticas y necesidades de la comunidad. Las encuestas fueron diseñadas mediante consenso entre los docentes, y se utilizaron herramientas tecnológicas, como formularios digitales, para facilitar su aplicación. Este esfuerzo permitió recopilar información valiosa y relevante para el diseño del programa. El compromiso y la disposición del personal docente fueron fundamentales para la construcción del programa. Los docentes se reunieron las veces necesarias, incluso fuera del horario laboral, para analizar, reflexionar, seleccionar y organizar los contenidos. Este trabajo garantizó que el programa fuera pertinente y adaptado al contexto escolar.

Problemática Identificada y Estrategias Implementadas

Una de las principales problemáticas detectadas fue la dificultad de los alumnos para utilizar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y alcanzar acuerdos que promuevan una sana convivencia. Para abordar esta situación, se implementaron diversas estrategias, entre las que destacan juegos organizados, que fomentan el trabajo en equipo y el respeto mutuo; el uso de "palabras mágicas", como "por favor" y "gracias", para promover la cortesía y la empatía; talleres de arte que incentivan la creatividad y la expresión emocional; obras de teatro enfocadas en la resolución pacífica de conflictos; y actividades de convivencia que refuerzan los vínculos entre compañeros y familias. La implementación de estas estrategias generó cambios significativos en el comportamiento de los alumnos. Se observó una mejora en la convivencia entre pares y en la relación con sus padres. Además, se fortalecieron habilidades como el uso del diálogo para la resolución de conflictos, contribuyendo a un ambiente escolar más armónico.

Reflexiones Finales

La construcción del programa analítico fue posible gracias al análisis, la reflexión, la selección y la organización de contenidos por parte de los docentes. Este proceso incluyó reuniones en diferentes espacios y momentos, como el consejo técnico escolar, y enfrentó desafíos como la baja participación de algunos padres de familia debido a sus compromisos laborales. La lectura de la realidad es un ejercicio fundamental que los docentes realizan para construir un programa analítico más pertinente e integral, alineándolo con los desafíos, contextos y necesidades actuales. Este proceso también implica problematizar las condiciones sociales, económicas, geográficas, culturales y educativas del entorno escolar, lo que permite identificar situaciones y problemas que sirvan como punto de partida para contextualizar y codiseñar contenidos. El programa analítico es una planeación flexible del proceso de formación para el ciclo escolar en curso. Contextualiza los contenidos del programa sintético en función de la identidad cultural y los problemas de la comunidad escolar. Los ejes articuladores son elementos clave que conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación elegido, acercando la propuesta curricular a la realidad de los alumnos y promoviendo una educación más justa, equitativa, inclusiva y sostenible.