
Intervención formativa:

“ Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Trabajo:

Narrativa

Alumna:

Maria del Carmen Monforte Vazquez

Facilitadora:

Dennis Yasmin Ruiz Betancour

Viernes 13 de diciembre del 2024

La escuela preescolar indígena “U ne’ek saamal” con C.C.T. 31DCC0307A se encuentra ubicada sobre la calle 32A por 23 y 25 sin número en la colonia San Francisco de Asís, del municipio de Chemax Yucatán siendo esta de organización completa atendiendo a siete grupos que hacen una matrícula total de 187 alumnos; en el 3º A asisten 15 niños y 15 niñas haciendo un total de 30 alumnos.

La comunidad de Chemax: que significa árbol de monos proviene de las palabras mayas: che’ que significa madero o árbol y maax que significa mono. Es una localidad situada en el oriente del estado de Yucatán al igual que Tizimín y limita con los siguientes municipios: al norte con Temozón y con el municipio de Tizimín, al sur con Valladolid, al oriente con el estado de Quintana Roo y al poniente con Valladolid también.

Datos históricos: Su fundación tiene lugar en el año de 1549, cuando se crea una encomienda en favor de Juan López de Mena. El lugar donde se encuentra la localidad fue un antiguo poblado maya que pertenecía a la provincia de los cupules. La localidad fue escenario de una cruenta batalla durante la llamada Guerra de Castas a mediados del siglo XIX. La mañana del 4 de diciembre de 1847, la población fue atacada por varios costados por indígenas rebeldes, que estuvieron a punto de tomarla ya que las tropas que defendían la localidad en cabezadas por el capitán Francisco Domínguez estaban disminuidas. Sin embargo, acudió en su auxilio el capitán Fermín Irabién con efectivos desplazados desde Valladolid, logrando la victoria en el combate. A pesar de este resultado y ante la imposibilidad de sostener la situación por mucho tiempo, se ordenó el repliegue de las tropas estatales hacia el bastión vallisoletano, quedando la población desierta y a merced de los insurrectos que se apoderaron de ella.

El ambiente escolar que predomina en la escuela y en los salones es el trabajo equitativo e inclusivo; para tener una organización escolar adecuada en este curso 2024-2025 la escuela se organizó por comisiones (de homenaje, guardias, higiene, desayunos escolares, actas, pedagógico y educación física); en la que cada docente, de acuerdo a su comisión elaboro un plan anual de trabajo.

Los alumnos de este preescolar en su mayoría solamente entienden la lengua maya pero no la hablan; que lo representan 12 niños y niñas. Esto se debe a que en casa los padres de familia no hablan la lengua maya con los niños y solamente entre los adultos que viven en casa la practican ya que muchas veces se avergüenzan de hablar o practicar la lengua maya con sus hijos porque lo asocian con pobreza o sinónimo de inferioridad.

Sin embargo, se requiere mucho apoyo por parte de las autoridades municipales para mejorar el servicio de la recoja de la basura, la limpieza de las calles, recolección, traslado, tratamiento y disposiciones final de residuos, la seguridad pública, policía preventiva y de tránsito o la educación vial, el control de la sobrepoblación de perros callejeros promoviendo campañas de esterilización o la adopción de esos animales que viven en situación de calle; de igual forma se requiere pavimentar muchas calles, poner parques, juegos infantiles, más alumbrado público y un centro de salud con médicos fijos.

Las practicas culturales se realizan son las vaquerías, jaranas y las corridas de toros que se llevan a cabo durante la feria del pueblo que es del 1 al 16 de junio, en la que se conmemora al patrono del pueblo que es san Antonio de Padua. También se llevan a cabo bailes por las noches en el recinto ferial, se colocan juegos mecánicos, distintos puestos de venta de antojitos, dulces, bebidas, etc.

Los saberes comunitarios relevantes de Chemax son: el trabajo en el campo; como una medio para la alimentación de algunas familias, la milpa, el urdido de hamacas, la elaboracion de atrap sueños y en cuanto a las creencias mas predominantes que se sigue practicando en la actualidad son los rezos o k'eex para curar a las personas o liberarlas de algún "mal viento" para no llevarlas con algún médico; o en algunos casos los adultos preparan algún té con las plantas conocidas como medicinales para curar a sus enfermos.

La familia de los estudiantes de esta escuela cuenta con los siguientes niveles de estudios: el 48% cuenta con la secundaria terminada; el 25% de los papás cuenta con la primaria concluida, el 4% con la primaria inconclusa, el 15% de los tutores cuentan con la preparatoria concluida y el 5% de los papás tienen una carreta o cuentan con una carrera trunca y el 3% no sabe leer ni escribir porque nunca accedieron a algún sistema educativo. **La participación de papás y mamás** es relevante para el aprendizaje de los niños, ya que el apoyo de los padres de familia es primordial para el avance educativo de sus hijos y es por ello que en las reuniones se les enfatiza lo importante que es su participación, apoyo, acompañamiento y colaboración en cada una de las actividades que se les pide a los niños, así como cuando se les invita a participar en alguna situación de aprendizaje en el salón de clases

La **situación económica de los padres de familia**, puede decirse que ha variado favorablemente en comparación con años anteriores puesto que, el 50% está en un nivel económico medio, el 30% en un nivel económico bajo y el 20% en situación de pobreza extrema, esta mejora económica se debe a que muchos padres de familia acuden a trabajar al vecino estado de la Riviera maya, lo cual beneficia en la economía; sin embargo, los pobladores de Chemax al estar en contacto con otras personas de distintos países y por consiguiente con diferente cultura adopta o imitan nuevas formas de pensar, actuar o tradiciones por lo que van dejando a un lado su cultura originaria..

El impacto de la situación económica es muy fuerte hacia; las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas, en la adquisición de materiales muy básicos para el trabajo pedagógico, en los tiempos de atención y apoyo académico en casa, entre otros. Por otro lado, la falta de **calidad afectiva** que los tutores ofrecen a sus hijos es carente, pues muchos de ellos no tienen la costumbre de expresar sentimientos o emociones hacia cualquiera de los integrantes de la familia; y esta carencia se ve reflejada en la escuela a través de las conductas, al relacionarse con sus pares y durante la resolución de conflictos ya que; son poco empáticos, son insensibles o indiferentes hacia sus compañeros o situación, les cuesta mucho expresar sus sentimientos y opiniones, se

apenas o rechazan alguna muestra de afecto. De igual forma muchas veces en casa no se continúa el trabajo de las reglas que se fomenta en la escuela por lo que los alumnos no logran interiorizarlas, al igual que en casa se les permite realizar cualquier tipo de acción sin explicarles que si pueden hacer y que deben evitar hacer porque afectan a los demás..

El tipo de familia que predomina en la escuela es la nuclear y la extensa; existen muy pocos casos de familias monoparental y compuestas. Los tutores de los alumnos son padres de familia de familia jóvenes en su mayoría, lo que ocasiona muchas veces la falta de conciencia en el cuidado de sus hijos, así como en la promoción de los valores.

Las principales problemáticas observadas en la comunidad que afectan a los niños, son las siguientes:

- Falta del cuidado del agua.
- Inconciencia del cuidado del medio ambiente.
- **Alto índice de maltrato animal.**
- Falta de educación vial
- Alta violencia física y verbal en el entorno (como un medio para solucionar las situaciones problemáticas en casa).
- Predominan las actividades de sedentarismo como ver tv o estar en las redes sociales.
- Desconocimiento de la importancia de una alimentación sana en los hogares de los niños.
- Desconocimiento de los derechos de los niños
- Poca valoración de las capacidades de los hijos.
- Alta violencia verbal y en algunos casos de manera física.
- Problemas socioemocionales

Maltrato animal

En las calle de esta comunidad se observa que los animales son abandonados por que están en la calle sin que comer, sin un lugar donde beber agua, sin un espacio seguro para no ser atropellados, las familias se cansan de atenderlos y los echan a la calle, en el dialogo con los niños se comparte como es que a la vista de ellos los adultos actúan de esa manera.

Es importante trabajar el pensamiento crítico en los niños de esta situación, que observen su entorno y reflexionen de esta situación, que aunque sea un animal es un ser vivo y tiene derechos, como el ser esterilizado , vacunado.

Algunas acciones que se pueden poner en práctica son:

- En pequeños trastes o cualquier recipiente limpio poner agua y dejarlo donde se

encuentre alguno de ellos, y si hay sobras de comida en sus hogares donarlo para ellos.

- Ver videos de cómo se protege a un animal
- Visitar a un veterinario para informarse y compartir mediante carteles en la comunidad cierta información para no ser abandonados o en su caso cuidar de ellos.