

**Título**  
**Trabajo final Narrativa**

**Taller:**  
**Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones**

**Participante:**  
**Zoila Margarita Dominguez Carrillo**

**Peto, Yucatán diciembre 2024**

## INTRODUCCION

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN JDN JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ

El jardín de niños Estatal n° 21 Josefa Ortiz de Dominguez, CCT 31EJN0010F, de la zona 20 región Peto turno matutino está integrada por seis grupos, un primero, dos segundos y tres terceros contando con una matrícula de 144 alumnos de los cuales 67 son hombres y 77 mujeres. La escuela se encuentra ubicada en la calle 42 entre 31 y 29 de la colonia Esperanza en el municipio de Peto. El municipio de Peto está ubicado en la región sur del estado de Yucatán, cuenta con diversas fuentes principales de ingreso un 20% de los ingresos se deriva de remesas de los Estados Unidos, otro 20% de empleos en el Estado de Quintana roo, Cancún y playa del Carmen, un 35% son servidores públicos gubernamentales (sector educativo, salud, etc.), un 20% a otras actividades panadería y comerciantes y el 5% restante son moto taxistas.

### Plantilla docente

El personal administrativo del plantel es de una directora sin grupo, con maestría, 1 secretaria efectiva, seis educadoras de base todas tienen licenciatura titulada, una especialista de lenguaje, 1 intendentes mujer con nivel secundaria concluido y 1 niñera con nivel secundaria concluido. 1 maestra de base de Educación Artística y 1 maestro de Educ. Física de contrato, 1 maestra de inglés, la escuela cuenta con módulo de USAEP, una especialista de lenguaje, que asiste dos días a la semana y un maestro de comunicación y lenguaje. La **fortaleza** como equipo docente es la dedicación al trabajo y el deseo de mejorar las condiciones educativas de los alumnos. Nuestra **área de oportunidad** es la formación docente, el curso pasado solo una docente tomo un curso de actualización para la adquisición de nuevas habilidades de enseñanza y para la apropiación de los planes y programas de estudio 22. Otras dificultades a las que nos enfrentamos es la necesidad de formación docente enfocada en la capacitación de estrategias para eliminar las BAPS (sociales, actitudinales, pedagógicas y físicas).

### Infraestructura

El plantel escolar cuenta 6 aulas didácticas climatizadas, un salón de usos múltiples, un teatro, una dirección y en la parte de atrás área de lavabos y dos baños, uno de niños y otro de niñas, una cocina y una bodega, también se cuenta con una plaza cívica la cual se encuentra techada con domo y 2 áreas de juego.

### Resultados del Diagnostico

El registro del concentrado escolar de las tablas de desempeño se identificó que en promedio 48% de los alumnos presentaron **dificultades en el campo de lenguajes** enfocado en el aspecto oral el cual repercute en el desempeño de los alumnos: En primer grado los alumnos tienen un vocabulario escaso lo que impide que se comuniquen de acuerdo a las necesidades e interacciones con sus pares ya que la mayoría emite sonidos y señas para comunicarse. En los alumnos de segundo grado se percibe dificultad para expresarse de manera oral ya que lo hacen a través de monosílabos, sonidos y señas. De igual manera se observó un niño con DX TEA nivel 2. En el caso de los alumnos de tercero se les dificulta expresar sus emociones, autorregularse, expresar lo que les gusta y no les gusta, al no tener un lenguaje claro que en ocasiones les ocasiona tartamudeo o vergüenza lo que repercute en su participación en actividades de juegos de lenguaje.

## DESARROLLO

**¿Qué utilidad tiene realizar la lectura de la realidad para la construcción del programa Analítico? ¿Qué sentido le dieron a los ejes en el programa Analítico?**

**Así nos miramos:** La construcción del programa Analítico va más allá de un documento administrativo. En la construcción está un sin fin de saberes, conocimientos, la experiencia, el compromiso y el profesionalismo del docente de nuestro colegiado, acompañados de manera horizontal por el director de la escuela y el supervisor.

Colocando al alumno al centro del proceso educativo, **la lectura de la realidad** es un pilar fundamental y el colegiado en su cúmulo de saberes y de experiencia construye en equipo, entre todos el Programa Analítico, no pudiera ser individual porque en él se centran los intereses y necesidades de los alumnos, se definen las meta de forma consensada y refleja las expectativas de atención y la realidad que den respuesta a las problemáticas de los estudiantes y su contexto.

Para obtener la lectura de la realidad, la tarea no es fácil, es importante socializar y reflexionar, definir estrategias, tomar acuerdos. En nuestro centro escolar fue conveniente identificar los resultados del curso pasado, realizar el Diagnóstico socioeducativo, entrevistas a padres, aplicar instrumentos de evaluación a los alumnos y posteriormente sistematizar la información, analizar y reflexionar para priorizar las problemáticas identificadas, cuales de ellas podemos abordar para hacer cambios en la educación de los alumnos y cómo podemos hacerlo. Esto nos lleva a considerar el perfil de egreso y abordar los Contenidos del Programa Sintético y/o realizar un codiseño si así fuera necesario.

Unos de los aspectos en la construcción del Programa analítico que han representado dificultad, en nuestro colegiado, por la falta de asesoría, capacitación, apropiación individual por los docentes del plan de estudios 0222 son **los ejes articuladores**. Estos ejes articuladores son los que conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Al colegiado este concepto del cual no se había apropiado significativamente e identificado su importancia, el ciclo escolar pasado los asignaron de forma eventual, sin un análisis de los mismos. Este ciclo escolar 2024-2025 se puntualizo como un aspecto prioritario de análisis e incorporar en sus enfoques y contenidos uno o más ejes articuladores.

El **proceso de elaboración del programa Analítico**, no ha sido fácil, al día de hoy podemos decir que nos hemos apropiado de un 75% de dominio, de forma individual y como colegiado debemos de continuar en un proceso formativo docente que nos permita adquirir conocimientos, herramientas y estrategias del Plan de estudios para fortalecer nuestra formación. Otra limitante en la elaboración es el tiempo, el CTE se destina para abordar temáticas que el sistema educativo define y a la elaboración del programa analítico se destina una jornada la cual es insuficiente, muchas veces las docentes destinan tiempos extras por el compromiso que se tiene con la función y la tarea educativa.

### **Conclusión:**

La construcción del Programa Analítico debe ser la suma de esfuerzos de autoridades, para proporcionar la capacitación y los tiempos permitentes para su construcción, y de los colegiados para realizar un Diagnostico socioeducativo minucioso que permita identificar y priorizarlas las problemáticas, los contenidos, PDA y ejes articuladores que llevaran al plano didáctico las estrategias y acciones que propicien el máximo logro de los aprendizajes de sus estudiantes.