

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS  
RELACIONES

DOCENTE: ANTONIA JOSEFINA RODRIGUEZ SOSA

PROPOSITO: QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y  
TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSIÓN Y  
APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA, PARA LA  
ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

ASPECTO DE DEJORA: DE UNA PRÁCTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA  
PERSPECTIVA TÉCNICA -INSTRUMENTALMENTE DEL CURRÍCULO, A UNA  
PRÁCTICA CRÍTICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DELIVERATIVA DEL  
CURRÍCULO PARA LA TOMA DE DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA  
ANALÍTICO

El cambio de nuestro pensamiento didáctico es un poco complicado por cuestiones de adaptabilidad con un nuevo plan y programas, pero como docente siempre tenemos que estar con apertura a siempre estar en cambio ya que la sociedad, la tecnología, así como los alumnos son cambiantes y no podemos siempre estar estáticos.

Los cursos que nos otorgan son muy buenos ya que nos ayuda a ver profundamente y sobre todo a reflexionar de nuestra práctica docente, del día a día, cabe recalcar que no es fácil adaptarnos a nuevas formas de planeación, nuevas formas de trabajo, nuevas metodologías y proyectos a realizar con los estudiantes.

En preescolar se comenta es más fácil ya que siempre se trabaja en años tras en esa modalidad, la complicación empieza cuando me dicen tienes que trabajar lo que el niño decida y sea de su interés, estoy de acuerdo, pero también se me complica ya que un bebe de 3 añitos su interés es jugar, ¿Cómo averiguo como docente que quiere aprender?, entonces empieza el dilema, pero he entendido que tenemos la apertura de trabajar lo que nosotros los docentes veamos que le hace falta a los pequeños.

El reto de resignificar mi practica docente me hace mejorar como docente ya que ya no soy ejecutor de un plan de programas, sino que ahora yo elaboro mi propio programa con base al diagnostico que realizo en mi grupo, escuela y el entorno de la comunidad donde se desenvuelven los niños.

En el programa analítico me permite visualizar los problemas que existen en el medio para poder diseñar estrategias que podre aplicar en cada planeación que se aplicará en i grupo para favorecer a los alumnos y porque no también a los padres de familia, la intensión es que en un futuro se transmita a ca comunidad para vivir en un lugar digno, con valores, respeto y sobre todo paz.

La autonomía curricular es el arma más valiosa que se nos ha regalado para poder diseñar nuestro codiseño, ya que analizamos nuestro trabajo desafiante con cada estudiante, en colectivo podemos realizar las experiencias con nuestros colegas y enriquecer nuestras estrategias y planeaciones.

El tomar en cuenta a la comunidad y a los alumnos nos enriquece nuestro que hacer en la escuela y fuera de ella, con una enseñanza real de lo que se vive en las familias y en la comunidad que también nos fortalece cuando nos comparten saberes que se pueden trabajar colaborativamente junto con la escuela.

Los retos del trabajar colectivamente a nivel escuela, se complica un poco ya que no estamos acostumbrados, se vuelve un reto que poco a poco se va logrando, el perfil de egreso y los ejes articuladores nos fortalecen para poder lograr el objetivo, ya que debemos tener un programa analítico del salón y otro a nivel escuela.

La importancia del trabajo colaborativo es fundamental ya que de esta manera se nutre nuestra práctica docente y el aprendizaje de nuestros alumnos con las experiencias de nuestros compañeros que comparten y de qué manera le ha funcionado, para poder entender nuestro programa analítico.

Los contenidos de procesos de desarrollo y aprendizaje se van seleccionando con base al diagnóstico y problematización del grupo donde se analiza la necesidad que requieren los estudiantes, se analiza los saberes previos y las fortalezas del grupo.

Los programas analíticos se enriquecen de manera colectiva ya que cada grupo tiene características particulares, cada alumna y alumno de igual manera tiene sus propias características de formas de aprendizaje, con cada experiencia de los colegas se enriquece el programa analítico, así como se va construyendo se fortalece y se analiza de manera paulatina.