

## LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

DOCENTE: Aracely Guadalupe Tuyú Cervantes.

Mi experiencia al construir el programa analítico desde la perspectiva de la integración curricular ha sido una revelación en mi práctica docente. He descubierto cómo la articulación de diferentes áreas de conocimiento no solo enriquece los aprendizajes de mis alumnos, sino que también transforma profundamente mi forma de enseñar.

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, cada día me enfrento a retos que me impulsan a reflexionar sobre mi labor como maestra. La flexibilidad del nuevo plan de estudios me lleva a cuestionar constantemente cómo y para qué enseño, más allá de lo que está establecido en los documentos oficiales. No se trata solo de cumplir lineamientos, sino de promover aprendizajes realmente significativos.

El trabajo colaborativo con mis compañeros ha sido invaluable. Me ha permitido replantear mi práctica docente y conectar los aprendizajes de una manera más integral y contextualizada. He aprendido a diseñar actividades que respondan mejor a las realidades de mis estudiantes, dejando atrás algunas metodologías tradicionales que ya no se ajustan a sus necesidades.

Este proceso me desafía a salir de mi zona de confort y a abordar los problemas educativos desde perspectivas diferentes. La autonomía profesional que me brinda la flexibilidad del programa analítico me permite tomar decisiones fundamentadas para beneficiar a mis alumnos. Me doy cuenta de que cada grupo es único y que no todos los niños aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma. Por eso, ajusto los temas y las actividades según lo que observo en el aula.

Por ejemplo, hace un tiempo noté que algunos estudiantes tenían dificultades con ciertos temas de matemáticas. En un principio, pensé que era por falta de interés, pero al observar con más atención, me di cuenta de que necesitaban ejemplos más prácticos y cercanos a su realidad. Cambié mi enfoque, incorporé actividades visuales y ejemplos del mundo cotidiano, y logré que comprendieran mucho mejor los conceptos.

Además, me estoy familiarizando con las metodologías activas sociocríticas, porque promueven la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas estrategias me ayudan a motivarlos y a que se sientan parte del proceso de aprendizaje. También he aprendido a escuchar a mis alumnos y a reflexionar constantemente sobre mi forma de enseñar, porque sé que no basta con transmitir conocimientos; debo asegurarme de que mis prácticas sean inclusivas, equitativas y respetuosas con la diversidad.

Por ejemplo, en una ocasión, varios alumnos me comentaron que el ritmo de las clases era demasiado rápido, lo que les dificultaba comprender bien los temas. Tomé en cuenta sus observaciones y ajusté los tiempos, permitiéndoles procesar y reflexionar sobre la información de manera más pausada. Esto no solo mejoró su aprendizaje, sino que también los hizo sentir más cómodos y apoyados.

Mi práctica docente ha tenido un impacto significativo en la construcción y mejora del programa analítico. He adaptado los contenidos al contexto socioeducativo de los alumnos, combinado áreas de conocimiento y aplicado metodologías sociocríticas que hacen que los aprendizajes sean más relevantes y significativos para ellos.

Estoy comprometida a seguir aprendiendo, innovando y adaptándome para ofrecer a mis alumnos una educación que no solo los prepare académicamente, sino que también los forme como personas críticas, reflexivas y responsables. Los retos que enfrento en esta nueva etapa me motivan a crecer como maestra y a contribuir al desarrollo integral de mis estudiantes.

**NOMBRE COMPLETO \***

ARACELY GUADLUPE TUYU CERVANTES

**1. ¿Qué desafíos enfrentan en sus colectivos docentes para definir, organizar y contextualizar los contenidos? \***

Cambio de paradigma, establecer estrategias de seguimiento, el conocimiento a fondo del nuevo plan y programa, la contextualización de los contenidos, la falta de tiempo.

**2. ¿Cuáles fueron las decisiones más acertadas que tomaron en sus colectivos docentes para la construcción del programa analítico y cuáles modificarían después de lo que han analizado y discutido a lo largo del Taller? \***

Trabajar en colegiado, discutir sobre problemas prioritarios, analizar el contexto socioeducativo, elaborar el programa analítico; modificaría mi práctica docente, trabajaría con alguna de las metodologías sociocríticas, empujaría los ejes articuladores para darle sentido a la enseñanza y evitar desigualdades.

**3. ¿Qué parte de ustedes se está reconstruyendo en su relación con los planes y programas de estudio y en su forma de ejercer la docencia? \***

Cambio de paradigma, la autonomía profesional, adaptación al cambio haciendo un lado las prácticas tradicionales, por lo cual requiero prepararme permanentemente para entender el nuevo plan y utilizar de manera adecuada todos los elementos para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos partiendo de sus intereses y su contexto.

MacBook Air

# SESIÓN 3 IF

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Does this form look suspicious? [Informe](#)

Google Formularios