

NARRATIVA.

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Nombre del docente: Zoemy Candelaria Herrera Góngora.

Propósito de la IFE:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de Mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica e instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Actualmente el trabajo educativo representa un desafío profesional ante la sociedad ya que los nuevos programas exigen desarrollarlas con los alumnos dentro del aula, con los padres de familia, y también entre los maestros de la escuela, en estas actividades se desarrollarán por medio de proyectos, por lo que estar innovando es parte de nuestro trabajo docente y los retos que tenemos que lograr, tomando en cuenta a todo el alumnado, considerando sus diferentes condiciones que presentan, por lo que hay que hacer adecuaciones pertinentes en la planeación, así como realizar diferentes evaluaciones de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

El Plan de Estudio 2022, representa un desafío, pero también una oportunidad para mejorar la práctica docente a partir de sus planteamientos centrales: el derecho humano a la educación, la integración curricular, la autonomía profesional del docente y la comunidad como núcleo integrador. La transformación del currículo en educación básica es un avance hacia el horizonte de mejora continua de la educación; sin embargo, para que las intenciones de esta propuesta puedan concretarse con éxito en las aulas, se requiere acompañarla con otras acciones orientadas al cambio de la cultura de las escuelas, las prácticas docentes y la gestión escolar, así como fortalecer los procesos de formación continua docente.

Otro aspecto importante a mencionar sobre nuestro trabajo docente es la autonomía de cada maestro para adecuar su programa analítico al contexto de cada salón, los contenidos curriculares, los ambientes de aprendizaje en sus aulas, el uso y sentido que le dan a la evaluación de los aprendizajes, la forma en que acompañan y favorecen proyectos formativos con los niños.

Es importante considerar como un reto en la docencia, la integración de nuevas tecnologías en el aula, como plataformas educativas en línea, herramientas de aprendizaje virtual, y el uso de dispositivos móviles, requiere que los maestros se capaciten constantemente. Además, deben gestionar el uso adecuado de la tecnología en el aula, equilibrando la enseñanza tradicional con los recursos digitales.

En las aulas actuales, los maestros se enfrentan a una gran diversidad de estudiantes, con diferentes orígenes, capacidades y necesidades. Los maestros deben desarrollar habilidades para adaptar sus métodos de enseñanza y brindar apoyo a estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales, y también garantizar la inclusión de estudiantes de diferentes culturas y contextos.

Todo lo anterior va aunado a el trabajo colaborativo de una escuela en donde el buen ambiente es importante para llegar acuerdos, realizar actividades diferentes y entre todos apoyarse, en las juntas de Consejo Técnico siempre se abordan situaciones generales de la escuela donde de manera conjunta se buscan soluciones, analizamos el programa analítico. El trabajo colectivo en la elaboración de un programa analítico implica la colaboración activa de los diferentes miembros de una comunidad educativa (como docentes, directores, etc.) para diseñar un plan de estudios que sea coherente, inclusivo y efectivo. Llegar a un consenso en este proceso es fundamental para garantizar que todos los involucrados estén de acuerdo con los objetivos y las estrategias, y que el programa resulte beneficioso para los alumnos.

Algunas de las estrategias que facilitan la construcción de consensos en la elaboración de un programa analítico desde un enfoque de trabajo colectivo:

- La participación activa de todos los maestros en las diferentes actividades que se planteen.
- En las juntas de Consejo Técnico se sugiere que todos participen y expresen sus ideas y preocupaciones, es decir todos tengan la oportunidad de participar activamente.
- Comentar sobre aspectos específicos del programa (contenidos, metodologías evaluación) Esto permite que se concentren en áreas específicas y luego se compartan sus conclusiones con el grupo.
- Definir objetivos comunes claros es decir establecer una visión común para el programa, basada en los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los alumnos.
- Asegurarse de que todos los involucrados comprendan y estén de acuerdo con los fines educativos del programa, como el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en los estudiantes.
- En ocasiones surgen diferencias entre los docentes por lo que de manera respetuosa se fundamenta dicho comentario, cada docente debe fundamentar sus ideas, proporcionando razones claras para sus propuestas. Esto no solo favorece el entendimiento mutuo, sino que también facilita la toma de decisiones fundamentadas, y siempre pensando en el mejoramiento de la escuela.

Generar estrategias distintas para trabajar en colectivo y avanzar en la toma de decisiones desde el consenso y el reconocimiento de las habilidades de los otros, frente a la definición y estructuración del programa analítico, compromete al colectivo a trazar un camino compartido, que pone en común sus saberes y conocimientos para construir una responsabilidad como escuela, lo cual garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos.

Cabe mencionar que, a lo largo del proceso de elaboración del programa analítico, es importante que el equipo reflexione sobre las decisiones tomadas, ajustando los aspectos que no estén funcionando. Esta retroalimentación continua permite una mejora constante y asegura que el consenso se mantenga a lo largo del tiempo, sin embargo, hemos destinado tiempos para reflexionar sobre cómo las decisiones del programa pueden impactar en los estudiantes y en la comunidad educativa. Esto permite que el trabajo colectivo se enfoque en la calidad educativa y no solo en cumplir con requisitos administrativos.

Lo anterior siempre es basado en un ambiente de confianza y respeto, por lo que es importante mencionar que en la escuela existe un buen ambiente de trabajo y eso ayuda a realizar un mejor trabajo en equipo, pero sobre todo colaborativo.

Estas estrategias ayudan a que la elaboración del programa analítico sea un proceso inclusivo y efectivo, donde todos los docentes participen activamente, se respeten sus opiniones y se busquen soluciones que beneficien a los alumnos y a la comunidad educativa en su conjunto.

Los problemas a los que nos enfrentamos cada día con los padres de familia es la inasistencia, falta de apoyo por parte de los padres de familia, apatía en algunas actividades de la escuela, por lo que en reunión se eligió como una prioridad para mejorar, sin embargo, en cada reunión tratamos de reforzar lo que se está avanzando y lo que no, y si hay que cambiar algunas ideas plasmadas lo hacemos de manera conjunta de tal manera que cada quien analice de que manera repercute o beneficia. Es decir que cuando están bien organizados en una escuela los logros son mayores.