INTERVENSIÓN FORMATIVA:

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

PROPÓSITO

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del plan de estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

EDUCADORA: **ZENDY MARIELA CHABLE KU**

INTRODUCCIÓN

La presente narrativa se desarrolló en el Jardín de Niños “Estefanía Castañeda” ubicado en el municipio de Maxcanú Yucatán, perteneciente a la zona escolar 42, con un grupo de 26 alumnos, durante el ciclo escolar 2023- 2024.

Uno de los principales cambios que plantea el Plan de Estudio 2022 es avanzar hacia una transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en y desde la escuela, a partir de su vinculación con el contexto y las realidades en las que viven y aprenden niñas, niños y adolescentes del país.

Por ello se propone iniciar con un ejercicio de lectura de la realidad que permita reconocer situaciones, problemas o acontecimientos que suceden en la cotidianidad, como puntos de partida para desarrollar un trabajo didáctico que integre saberes, formas de pensar, sentir y relacionarse con las demás personas y con el entorno, constituyendo la concreción y desarrollo de un currículo integrado. En este marco, los programas analíticos expresan el trabajo de integración que los colectivos escolares hacen de los distintos componentes curriculares –campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, ejes articuladores– a partir de su lectura de la realidad, con el propósito de desplegar acciones formativas que contribuyan al análisis, comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados.

DESARROLLO

A lo largo de la práctica docente ha surgido el tema de organizar nuestro plan analítico que nos permita como colectivo docente trabajar sobre las situaciones que pueden resultar como una problemática en el contexto de nuestros alumnos y escuela. Las preguntas, dudas, cuestionamientos o inquietudes de aprendizaje que expresan nuestros estudiantes constituyen puntos de partida importantes para construir propuestas de trabajo e integrarlas

El Programa Analítico es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, construyen a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar. No es un formato que se llene con alguna receta, implica organizar de manera específica varias de las acciones que ya se llevan a cabo en la escuela, incorporar nuevas o reorientar el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de Estudio 2022 señala. Por tanto, es un documento de trabajo sencillo que se elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones del CTE o en los espacios de formación docente. Se configura a partir de tres planos: 1. Análisis del contexto socioeducativo de la escuela (ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela). 2. Contextualización (explica los procesos de integración curricular y contextualización). 3. Codiseño (incorpora especificidades locales).

La elaboración del programa analítico es un proceso dinámico y vivo, en constante actualización, por lo que ha sido necesario que al inicio del ciclo escolar no siempre es posible definir todos los proyectos integradores que habrán de desarrollarse, sino que a medida que transcurra el tiempo es posible que identifiquen o surjan nuevas situaciones de interés para la comunidad que requieran el diseño y desarrollo de nuevos proyectos. Lo cual ha pasado en el desarrollo de este puesto que al inicio de curso identificamos ciertas problemáticas como el exceso de basura en las calles de la comunidad, si bien es cierto el problema de la basura siempre ha sido uno de los más relevantes a nivel mundial sin

embargo en esta ocasión nos estaba afectando de manera directa pues tapaba los drenajes de agua y la puerta del plantel se obstaculizaba por la inundación. A lo largo del tiempo nos dimos cuenta que estábamos queriendo abarcar demasiado en cuanto a la situación y no era posible ni viable las acciones para combatirlo. Replanteamos y contextualizamos la situación para poder darle una solución alcanzable.

La evaluación y análisis en colectivo de la construcción del plan analítico nos permitió darnos cuenta de cómo reorientar las acciones. Cuando la evaluación se hace con sentido formativo es un proceso que puede llevarse a cabo en cualquier momento del desarrollo de un proyecto integrador, ya que es parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.

Para la integración del programa analítico hemos considerado las metodologías didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, entre otras, son un referente para la enseñanza en los que no es obligatorio seguir los pasos o momentos de manera rígida.

CONCLUSIÓN

Para finalizar habría que reiterar, que el diálogo entre el colectivo es la base para la construcción de acuerdos en torno a un proceso que implica poner en marcha el cúmulo de experiencias, saberes y conocimientos docentes. Parte de la autonomía profesional ampliamente demandada en los últimos años implica, por ejemplo, transitar de un esquema en el que los formatos para la elaboración de una planeación didáctica eran necesarios y prácticamente obligatorios en todo el Sistema Educativo, hacia una actividad donde dicha autonomía propicie el análisis y reflexión para la estructuración de una planeación didáctica que procure los procesos de desarrollo de aprendizaje que desean impulsarse y no los formatos que, de alguna forma, dieron paso a un burocratización de la enseñanza. El nuevo programa permite poner en práctica dicha autonomía centrándose en las verdaderas necesidades y problemáticas que el colectivo docente identifica además de invitarnos como colectivo a ser más analíticos.