

## Taller

# ***Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones***

## Docente

Karen Marissa Ramírez Díaz

## Propósito

Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudios 2022, desde Una perspectiva deliberativa para elaboración colectiva del programa analítico.

## Aspecto de mejora

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica instrumental del currículo que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

El nuevo plan y programas 2022 ha sido un gran reto para mi práctica docente, ya que como todos los docentes sabemos fue mundo desconocido en el que tuvimos que actuar de manera inmediata con los educandos; Sin embargo, con el compromiso y responsabilidad que caracteriza a los a los docentes nos dimos a la tarea de llevar a cabo este plan a la par con los alumnos teniendo actitudes de investigación, compromiso, iniciativa y sobre todo con ansias de conocer los materiales de texto con los que trabajaríamos a lo largo del curso escolar que permitan mejorar la calidad de la educación promoviendo un enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes y fomentando la inclusión educativa.

En la puesta en marcha del Plan y Programas 2022 me he enfrentado a desafíos y críticas en este proceso de implementación del nuevo programa escolar, ya que nosotros, los docentes tenemos como antecedente varios planes como el 2004, 2019 que no tenían el enfoque humanista como el de la escuela Nueva mexicana lo cual hace que la enseñanza sea basada en una problemática del contexto del alumno y esto a la vez permita abarcar proyectos y diseñar estrategias que incluyan los PDA relacionados y enfocados a dicha problemática, y con ello monitorear el progreso de los estudiantes mediante una evaluación formativa y continua.

La integración curricular es un enfoque educativo que busca relacionar y conectar diferentes asignaturas y áreas del currículo para proporcionar una visión más completa y coherente del conocimiento. Estas tienen como ventaja una mayor coherencia y colección entre las asignaturas, más flexibilidad y autonomía y énfasis en la resolución de problemas y la investigación. Esta estrategia en mi labor docente permitió diseñar e implementar estrategias de enseñanza que sea más afectiva se relevantes para mis alumnos, una mayor coherencia y conexión entre las asignaturas más flexibilidad y autonomía, diseñando unidades de aprendizaje que se adaptan a las necesidades e intereses de mis estudiantes lo que hago permitido aumentar su motivación y su compromiso con el aprendizaje; También permite un mayor énfasis en la resolución de problemas en la investigación, lo que ha ayudado a mis alumnos a desarrollar habilidades críticas y creativas.

La flexibilidad curricular ha sido un gran acierto que qué me ha permitido una autonomía responsable que al tomar en cuenta la lectura de la realidad permite elegir los PDA de acuerdo a las necesidades del grupo y a los conocimientos previos del alumno, además de trabajar por medio del codiseño cuando se presenta una problemática específica en el grupo que no están dentro de los contenidos pero considero necesario abarcar .

En mi escuela se ha fomentado la participación docente mediante el diálogo, el respeto la colaboración y el trabajo en equipo, siempre con el compromiso con la educación. Mejorando la comunicación con los padres de familia demostrando la ética y profesionalidad que nos caracteriza dando y creando un espacio de reflexión y aprendizaje continuo. El sentido construido con mis colectivos docentes ha sido muy productivo, pues como meta principal tenemos el de mejorar la calidad educativa dando seguimiento a las situaciones problemáticas mediante una actualización docente de manera continua, basada en la inclusión y equidad educativa activa, fortaleciendo la comunidad educativa así como la innovación y renovación curricular.

Un gran acierto que se obtuvo en escuela para la realización del programa analítico fue realizar una encuesta al inicio del curso escolar para conocer con énfasis el contexto socioeducativo en la que se encuentra la comunidad, está a su vez nos proporcionó una lectura de la realidad de manera concreta y específica. La información que se obtuvo con esta estrategia no brindó un mejor panorama de las necesidades e intereses de la misma

comunidad escolar, que permitió situar la problemática, así como los contenidos y PDA que se consideraron necesarios para satisfacer las necesidades e intereses de los educandos.

La vinculación de contenidos escolares con la realidad es fundamental para que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden en la escuela con su vida cotidiana y el muro que lo rodea; esta vinculación permite diseñar proyectos y actividades prácticas donde los estudiantes aplican lo que han aprendido en situaciones reales, desarrollan las habilidades prácticas y la resolución de problemas además de que mejora la motivación y el interés de los estudiantes por aprender y a largo plazo los prepara para una vida laboral, cumpliendo así con el perfil de egreso de nuestro nivel educativo.

Como docente considero que es necesario implementar estrategias adecuadas para la vinculación de contenidos que permitan un aprendizaje significativo y contundente como es el uso de la tecnología, la implementación de proyectos dinámicos y lúdicos, aplicación evaluación formativa e informativa y actividades prácticas que sean relevantes y pertinentes.

Una de las problemáticas más destacadas en mi comunidad escolar es el ausentismo escolar la cual tiene consecuencias significativas que no permiten una continuidad en el proceso de aprendizaje. Es necesario recalcar que a pesar de todas las estrategias que ya se realizaron a nivel escuela por los docentes, los alumnos y los padres de familia todavía no tienen conciencia de que el nuevo modelo educativo basado en proyectos requiere una asistencia y sistematización de las actividades que se realizan en el aula y en la escuela. El ausentismo escolar lleva a una pérdida de conocimientos y habilidades lo que afecta negativamente el rendimiento académico de los educandos. Así, las planeaciones, los proyectos y las estrategias que se implementen sea las más adecuadas si el alumno no se involucra de manera consecuente con este proceso, no se obtienen los resultados necesarios además de que no pueden seguir el ritmo de la clase ni pueden entender los conceptos, habilidades y conocimientos que se pretende que adquieran y desarrollen, Por ello es necesario que los NNA comprendan la importancia de asistir e involucrarse en la escuela, llevar a cabo el proceso adecuado en cada proyecto, para que de esa manera la situación o problemática que se detectó dentro del plantel se vaya disminuyendo a tal grado de que rezago educativo sea un problema cada día menor en la institución,

Podemos entender así que el programa analítico es el resultado de una construcción colectiva en la que todos los docentes involucran de manera comprometida, que basada en una problemática común de la comunidad escolar se toman acuerdos para elegir los contenidos y los PDA necesarios y que éstos satisfagan las necesidades de los educandos y se toman en cuenta los intereses de cada uno de ellos,

El proceso de elaboración del programa analítico no ha sido fácil. Sin embargo, gracias a las facilidades de la dirección de la escuela y al compromiso de mis compañeros docentes hemos logrado avanzar para elaboración del mismo tomando en cuenta la realidad en la que se desenvuelve los educandos. Se realiza por fases ya que ha permitido una mejor comunicación y elección de los contenidos a abordar.

En conclusión, el programa analítico es un recurso que, aunque requiere mucho tiempo y esfuerzo permite analizar y comprender los procesos enseñanza y aprendizaje en el aula, me invita a reflexionar sobre mi práctica docente y evaluar mis propias fortalezas, así como la identificación de áreas de mejora y promueve el desarrollo estrategias innovadoras y motivantes para mis alumnos. teniendo un impacto significativo en mi práctica docente y que no sólo me enfoque en transmitir conocimientos y desarrollar

habilidades, sino que me permita inspirar motivar apoyar y fomentar el crecimiento y desarrollo de los alumnos de manera integral.