

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

M.E. CLAUDIA IVÓN ORTIZ UC

PROPÓSITO:

QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

ASPECTO DE MEJORA:

DE UNA PRÁCTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA PERSPECTIVA TÉCNICA – INSTRUMENTAL DEL CURRÍCULO, QUE LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRÁCTICA CRÍTICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA DEL CURRÍCULO PARA LA TOMA DE DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA ANALÍTICO.

La integración curricular es aquel enfoque que trata de vincular y coordinar las diversas áreas del conocimiento dentro del currículo escolar, ya que promueva la conexión entre diferentes contenidos para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y aplicable a situaciones de su vida cotidiana, por lo tanto, es un aspecto fundamental en la planificación y desarrollo de programas educativos.

En esta narrativa se expresa de manera detallada los contenidos y elementos más relevantes que han impactado en la práctica docente para la construcción del programa analítico, así como también se describe sobre como la autonomía profesional ha modificado y fortalecido mi práctica.

Actualmente los programas analíticos son contruidos a inicio del ciclo escolar, lo que a su vez genera un dilema entre los contenidos a abordar con los estudiantes y la comunidad en general, ya que no siempre se cuenta con un diagnóstico certero que permita ver el panorama completo sobre sus necesidades e intereses, por lo que considero, es importante que el primer mes del curso escolar, sea útil para identificar aquellos detalles que permitan tener un diagnóstico apegado a los contextos de la comunidad educativa, para que los docentes podamos planificar acciones ligadas a lo que realmente se necesita atender, ya que al construir el programa analítico se busca crear un marco coherente que promueva el aprendizaje integral.

Los contenidos que han impactado en mi práctica docente en la construcción del programa analítico son:

- Los objetivos del aprendizaje, los cuales son una guía principal para el docente, ya que definen lo que se espera que aprendan los alumnos y logren al finalizar el curso escolar. Estos, deben ser, claros y alcanzables que nos permita a los docentes enfocar las estrategias pedagógicas hacia la consecución de dichos fines.
- Los temas que se abordarán dentro del salón de clases, ya sea para los alumnos, así como también para la comunidad educativa en general.
- Las estrategias útiles y adecuadas para favorecer y facilitar el aprendizaje, ya sea a partir del trabajo en equipo, como el trabajo por proyectos o rincones.
- La evaluación e instrumentos que se utilizarán para determinar que los estudiantes están logrando los aprendizajes, los cuales deben estar ligados con los objetivos y las estrategias a utilizar, así como también, favorecer la retroalimentación que permita al alumno conocer en qué puede mejorar y los temas que domina.
- La diversidad de los estudiantes, considerando sus características, necesidades y estilos de aprendizaje, así como su contexto socioeconómico.

Por otro lado, los elementos más relevantes que he abordado durante el proceso de construcción del programa analítico son:

- La temporalización que permita distribuir los contenidos de forma equilibrada durante un tiempo estimado, sin embargo, considero que este debe ser flexible, ya que en ocasiones no es posible realizar alguna acción, ya sea por alguna situación.
- Los recursos didácticos, los cuales considero deben ser llamativos y adecuados para los alumnos, sobre todo en preescolar, es necesario tomar en cuenta que sean del interés del alumno para que pueda lograr aprendizajes.
- La interrelación de contenidos y ejes articuladores que promuevan la integración curricular y que permita a los alumnos identificar los vínculos entre los diferentes saberes.
- La evaluación formativa, la cual permite poder mejorar la calidad de la enseñanza e identificar las áreas de oportunidad.

Para finalizar, es importante mencionar que la autonomía profesional si ha modificado y fortalecido mi practica docente a partir de la toma de decisiones sobre el quehacer día a día en la escuela y dentro de mi aula, así como tener la capacidad de reflexionar sobre mi práctica para poder determinar mis logros y áreas de oportunidad y la innovación en las estrategias de enseñanza que permitan aprendizajes significativos en los estudiantes.

A manera de conclusión, la autonomía profesional permite la creación de un ambiente educativo dinámico, creativo y centrado en mis estudiantes.