

## **Trabajo final: Narrativa**

**Taller** “Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones”.

**Elaborado por:** Marisol Bustos Carrillo

**Docente:** Daniela Jiménez

**Propósito:** Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resinifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del Programa analítico.

**Aspecto de mejora:** De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## **Introducción**

El presente trabajo presenta los aprendizajes obtenidos en el taller “Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones”, en forma de narrativa. Asimismo, se presentan las conclusiones al finalizar la exposición de ideas, aprendizajes y análisis de los cuestionamientos y contenido explorado en las sesiones respecto a la integración curricular y el impacto en la práctica docente a partir de la construcción del programa analítico. La narrativa se desarrolla en dos puntos de partida para su reflexión, los cuales son: Experiencia de trabajo con los alumnos y experiencia de trabajo en el colectivo docente.

## **Narrativa**

### **Experiencia de trabajo con los alumnos**

En cuanto a la práctica docente, la implementación de la integración curricular a través de un instrumento tan importante como el programa analítico ha permitido desde el plano de la lectura de la realidad, el poder tomar el análisis del diagnóstico de cada alumno como punto de partida para la selección y uso de contenidos como de procesos de aprendizaje, de manera que se pueda contextualizar y aplicar con un sentido significativo en el aula. Asimismo, el hecho seleccionar y dar atención a problemáticas reales e importantes para la comunidad escolar, abordando las temáticas de interés del grupo con autonomía tanto profesional como curricular.

A pesar de los cambios por afrontar con los nuevos programas y perspectivas que se han presentado con el tiempo, el programa 2022, ha favorecido a través del uso del programa analítico en el escenario áulico haciendo parte de la práctica docente la unión de la escuela con la comunidad-territorio en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas preescolares.

### **Experiencia de trabajo en el colectivo docente**

Al inicio de la exploración del nuevo programa 2022 y con ello la elaboración del programa analítico se presentaron desafíos como el organizar la información de manera que se puedan comparar los datos y poder cotejar las problemáticas en común y las que son individuales desde la lectura de la realidad, al retomar y dar forma al diagnóstico socioeducativo tanto áulico como escolar.

Respecto a las decisiones tomadas en la construcción del programa analítico, las decisiones más acertadas fueron compartir los diagnósticos y problemáticas grupales desde un inicio del ciclo escolar, obtenidos con los instrumentos pertinentes de cada docente; y lo que se presentó como área de oportunidad fue el nivel de análisis y conocimiento del enfoque de este nuevo programa y los conceptos por integrar a la práctica docente como la integración curricular, así como el “bombardeo” de información de cada componente para construir el programa analítico, el cual ocasionó en diversas ocasiones sentir inseguridad de la información que se incluía en este documento.

La elaboración del programa analítico permitió que el colectivo docente desarrollara e implementara diversas habilidades como el trabajo colaborativo y la evaluación, coevaluación y autoevaluación tanto en el aula con los alumnos como de manera individual como docentes.

### **Conclusión**

A través de este taller se pudo analizar y comprender la línea del tiempo de los planes y programas, aterrizando en la importancia de la integración curricular en la labor docente, así como reflexionar sobre las partes que componen el programa analítico desde una perspectiva deliberativa. De igual manera, la importancia del trabajo en colectivo entre pares para la conformación del programa analítico y el compartir las experiencias en este taller entre colegas.