



# LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

**Nombre de la maestra:**

Mtra. Daniela Jimenez

**Nombre del docente:**

Maestra Yurika Teresita Mena Citam

fecha de elaboración

12 diciembre de 2024.

**Propósito:**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de estudio 2022, desde una perspectiva, para la elaboración colectiva del programa analítico.

**Aspecto de mejora:**

De una practica centrada en una perspectiva técnica Instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una practica crítica y reflexiva, desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## **Narrativa sobre la Integración Curricular en la Nueva Escuela Mexicana**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un enfoque transformador en la educación que busca no solo la excelencia académica, sino también la formación integral de los estudiantes. En mi experiencia como docente, he tenido la oportunidad de participar en la construcción del programa analítico que guía nuestra práctica educativa en este marco. A continuación, compartiré dos reflexiones sobre la integración curricular y su impacto en la práctica docente.

### **Primera Reflexión: La Conexión entre Saberes y Contextos**

Uno de los pilares de la NEM es la idea de que el aprendizaje debe ser significativo para los estudiantes. En la creación del programa analítico, se volvió evidente que la integración curricular nos permite conectar los contenidos académicos con los contextos de vida de nuestros alumnos. Por ejemplo, al abordar temas de ciencias naturales, decidimos ligar conceptos sobre ecosistemas a la realidad local de la comunidad, explorando el entorno natural que rodea a nuestros estudiantes.

Esta conexión no solo favorece la comprensión de los conocimientos teóricos, sino que también promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente. He observado que cuando los alumnos pueden ver la relevancia de lo que aprenden en su vida cotidiana, se involucran más activamente en su proceso educativo. Esto, a su vez, transforma mi rol como docente: paso de ser un mero transmisor de conocimientos a un facilitador de experiencias significativas que fomentan el aprendizaje activo.

Actualmente estamos trabajando en conjunto con el programa "Kuxtal" que lleva a nuestros alumnos a hablar el tema de la importancia de cuidar los ecosistemas, la responsabilidad de hacer algo en la comunidad para evitar la contaminación y los desechos que se generen en casa, aprendieron la manera de manejarlos y conocieron la clasificación de estos mismos desechos: orgánico, inorgánico, desechos químicos, vidrio, papel, cartón etc.

Todo ello para que los niños puedan conocer y compartir lo aprendido con sus pares y su familia, están conociendo más sobre la reserva ecológica kuxtal, ellos que viven muy cerca de esta reserva al preservarla se verán beneficiados y necesitan saber y ser conscientes de la importancia que tiene preservar este espacio que da vida a millones de especies.

### **Segunda Reflexión: Colaboración y Co-creación de Aprendizajes**

La construcción del programa analítico también ha resaltado la importancia de la colaboración entre docentes. La integración curricular requiere que trabajemos en equipo, tanto para planificar las actividades como para evaluar su efectividad. Este enfoque colaborativo no solo enriquece nuestra práctica docente, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más cohesivo para los estudiantes.

Por ejemplo, al desarrollar un proyecto interdisciplinario que abarca matemáticas y arte, logramos que los estudiantes aplicaran conceptos matemáticos en la creación de obras artísticas. A través de este tipo de actividades conjuntas, hemos podido observar el

impacto positivo en las competencias de los estudiantes, ya que favorecen el pensamiento crítico y la creatividad.

Adicionalmente, la colaboración entre docentes ha fomentado un espacio para la autoevaluación y la reflexión crítica sobre nuestras prácticas. Hemos comenzado a ver cómo nuestras experiencias individuales pueden ser compartidas y utilizadas para mejorar la enseñanza, creando así un ciclo continuo de mejora que beneficia tanto a docentes como a estudiantes.

## **Conclusión**

En resumen, la integración curricular dentro de la Nueva Escuela Mexicana ha transformado la manera en que, como docentes, diseñamos y ejecutamos planes de estudio. Al conectar los saberes con los contextos de los estudiantes y promover la colaboración entre colegas, hemos ampliado nuestras perspectivas y mejorado la calidad educativa. Esta experiencia no solo ha enriquecido nuestra práctica docente, sino que también ha sido fundamental en la formación de ciudadanos más críticos y comprometidos con su entorno.