

## **Curso “Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”**

**Docente:** FÁTIMA ALEHY AGUILAR CORREA

**Propósito:** que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria, resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del plan analítico.

**Aspecto de Mejora:** de una práctica centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

En mis 15 años de servicio he sido participe de algunos cambios e implementación de nuevos planes y programas de estudio, cada uno con sus ventajas y oportunidades de mejora, que responden a las necesidades que la sociedad va presentando. Desde que se dio la nueva reforma 2022, comenzamos a conocer el nuevo plan y programa, y nos enfrentamos a muchos desafíos desde el inicio, debido a que la información nos llegaba de manera segmentada y variaba de un momento a otro, esto en lo personal me causó mucho conflicto al sentir que no comprendía bien a lo que se referían los términos de contextualización, programa sintético y programa analítico y sentía el temor de no saber cómo trabajar y llevar a la práctica el nuevo programa.

Con forme fuimos implementando el nuevo programa las dudas e inquietudes iban en aumento, para ello fue importante el acompañamiento y asesoría de nuestras autoridades para resolverlas. Al implementar la NEM me fui dando cuenta de la importancia que tiene la autonomía de gestión, ya que todos los actores educativos estamos involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

Con este nuevo programa tenemos la oportunidad de crear un programa que responda a la realidad de nuestra escuela, reconociendo la gran diversidad que existe entre cada uno de los planteles, contextos y entre los propios alumnos. Trabajando de manera colectiva logramos elaborar el diagnóstico contextualizado de la escuela, plasmando en él las características sociales, afectivas, económicas y familiares, en las que se ve envuelto el alumno; aunado a ello fuimos identificando y enlistando las necesidades que detectamos,

las cuales priorizamos para darle atención a las que se ven mas involucradas con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Ya teniendo un panorama claro de nuestro contexto y necesidades, fuimos analizando el programa sintético para identificar los contenidos que podríamos abordar para darle atención. De este análisis surge nuestro programa analítico, el cual contiene la fundamentación del porque vamos a elegir y trabajar dichos contenidos y PDA. Durante el transcurso del ciclo escolar, algunas necesidades fueron cambiando, por lo que nuestro programa analítico también, nos vimos en la necesidad de agregar algunos contenidos que no se habían contemplado.

Desde que comenzamos con la implementación de la NEM nos dejaron claro que los alumnos son el centro de nuestra atención y educación, pero ahora también reconocemos la importancia que tiene el involucrar a la comunidad para que en conjunto le brindemos a los alumnos experiencias significativas, para lo cual será necesario que nosotros los docentes consideremos nuevas formas de trabajar, considerando las necesidades de los alumnos y las diferentes formas de aprender.

Después de este camino recorrido he de reconocer que todavía existen ciertas dudas sobre la implementación del nuevo programa educativo, pero también reconozco que el trabajo colaborativo ha hecho mas llevadero el proceso, ya que al sentir el apoyo tanto de las compañeras docentes como del directivo y supervisión, me hace sentir confianza de poder cometer errores y aprender de ellos, ya que como los alumnos también estamos en un proceso de apropiación y reconocimiento del nuevo plan y programa de estudio.