

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Nombre: Seydi Isabel Mex Tun

Propósito

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio de 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora

De una practica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una practica critica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Introducción

El programa de estudio es un documento que nos rige en el ámbito de la educación que subyacen la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias.

Es un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evolución de los procesos de aprendizaje en el aula puesta en marcha por los docentes.

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Los programas de estudio siempre han sido cambiantes puesto de cada gobierno tiene su propia filosofía de enseñanza-aprendizaje, este nuevo programa llamado NEM crea un programa considerando la situación actual de México donde la violencia, la falta de valores y el conformismo están a la orden del día, este programa crea una visión donde se formen ciudadanos con habilidades socioemocionales y con pensamiento crítico para enfrentar el mundo laboral y social.

El significado y la extensión del concepto de curriculum varían sustancialmente de acuerdo a los autores y a las visiones ideológicas según las necesidades de los grupos sociales en cada momento histórico. Por tanto, el curriculum es una construcción social y cultural, y como afirma la Doctora Aguirre: “En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica” (Aguirre, 2006: 3)

Para poder preparar a los alumnos para el futuro es necesario cumplir con el perfil de egreso por tanto es necesario conocer a la perfección el programa, para comenzar con nuestra labor en la escuela y combatir las necesidades se elabora un plan analítico donde se toma en cuenta el contexto social y cultural de los alumnos aunque considero que la realización de este documento sea después del diagnóstico ya que por lo general nos encontramos con una nueva comunidad educativa nueva en cada ciclo escolar y por ende a veces planteamos las necesidades a ciegas o en aproximaciones.

“Sólo las escuelas que conocen de cerca la comunidad y sus proyectos pueden dar respuestas concretas a problemas concretos de cada una de ellas; pueden respetar las peculiaridades étnicas, sociales y culturales de cada región... sólo la propia comunidad puede evaluar de cerca los resultados” Gadotti y Romao

Como menciona el autor solo los docentes que conocen la comunidad pueden hacer una transformación verdadera ya que se realiza un programa analítico con base a la lectura de la realidad que se enfrenta.

Una de las elementos cambiantes es el rol del docente siempre será guía el aprendizaje y no como un transmisor de aprendizajes y fomenta la autonomía en el alumno para no ser simplemente un títere mas de la sociedad así mismo se puede reflejar la evaluación que en la actualidad no solo se determina por números sino que es formativa. La evaluación sirve también para reorientar el trabajo docente y determinar nuevos retos.

Uno de los desafíos para elaborar el plan analítico es que en mi comunidad educativa los docentes no todos son comprometidos con el rol que les corresponde en función del liderazgo compartido. El exceso de carga administrativa, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la disposición de los maestros para trabajar de manera conjunta pues suelen ser individualistas.

Uno de mis retos será conocer el currículo y las nuevas modalidades de trabajo para poder integrarlo a mi planeación aunque considero de importancia que personas especializadas puedan brindarnos la información correspondiente de la NEM pues a veces solo se le capacita a los supervisores y ellos a los directores y casi siempre la información llega de manera disfuncional, por lo que nos piden ser autodidactas pero no todos comprendemos de la misma manera algunos tienen diferentes visiones sobre las exigencias del programa.

Este nuevo programa ha hecho que como docente me interese por descubrir y ser más autónoma en mi labor docente, continuar trabajando con el apoyo de los padres de familia y aprendiendo a trabajar con mi niño autista, lo que me ha hecho investigar y movilizar mis saberes.