

## TALLER: “LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

NOMBRE DEL DOCENTE: MATILDE CONCEPCION ALCOCER NOVELO

PROPOSITO: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre programa analítico.

### NARRATIVA

Los docentes han demostrado ciertas dificultades para lograr una integración curricular asertiva, y sobre todo al momento de realizar sus planes analíticos y sus proyectos, ya que en muchas ocasiones dejan de lado algunos elementos importantes del plan de estudios 2022 (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, PDAs).

Así mismo, al tomarse el tiempo por medio de colegiados o consejos técnicos, los docentes analizan de manera mas profunda y a conciencia los elementos del programa sintético para poder integrarlos de manera oportuna y funcional en sus planes analíticos y en sus proyectos o planeaciones de aula. Al realizar estos análisis, los docentes son capaces de comprender mejor cada elemento e implementarlo de manera significativa en su práctica docente.

La integración curricular es una estrategia que busca mejorar la efectividad del aprendizaje, por lo tanto, se puede considerar una practica innovadora en la formación docente. Al construir el programa analítico, los docentes deben realizar una integración de los diferentes componentes curriculares para lograr impacto en su práctica docente al permitir vincular los elementos del currículo con los escenarios de la vida escolar y comunitaria, también se favorece la personalización de los aprendizajes, permite ampliar la profesionalización docente, además de que contribuye a la planeación de aula orientada al desarrollo de procesos educativos contextualizados, reflexivos y participativos.

Algunas experiencias de trabajo que pueden desafiar la practica docente son aquellas que obligan a cuestionar la forma habitual de enseñar y relacionarse con los alumnos. Para mejorar la practica docente, es necesario que los docentes reflexionen sobre la misma, valorando la información, saliendo de su área de confort y buscando mejorar en lo que sea necesario.

Algunos desafíos que enfrentan los docentes son en muchas ocasiones problemáticas que predominan en la mayoría de los centros educativos: la disgregación familiar, el desprestigio docente, la falta de disciplina o la desorganización escolar o de aula. Para mejorar la practica docente, se pueden implementar algunas acciones posteriores al diagnóstico de aula y escolar, como es: ofrecer acompañamiento a los alumnos que se encuentran en

rezago educativo, priorizar y jerarquizar los aprendizajes, contenidos y procesos de desarrollo, apoyarse de las áreas de oportunidad e incluso entre los propios docentes.

Las decisiones más acertadas de los docentes al crear su plan analítico son la de tomar en cuenta en primera instancia la lectura de la realidad, ya que por medio de esto, pueden contextualizar los contenidos de los programas sintéticos y agregar los siguientes aspectos necesarios:

- Lectura de la realidad

Los docentes pueden contextualizar los contenidos de los programas sintéticos y agregar los que consideren necesarios.

- Considerar las condiciones de la escuela

El programa analítico se debe construir de acuerdo con las decisiones, tiempos y condiciones de cada escuela.

- Involucrar a la comunidad educativa

Al involucrar a los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, se enriquece el diseño curricular.

- Promover el diálogo y la retroalimentación

Al construir programas analíticos de manera colectiva se promueve el diálogo y la retroalimentación constante.

- Analizar el contexto socioeducativo

Se pueden aplicar instrumentos como cuestionarios, escalas, estudios socioeconómicos, examen de diagnóstico, entre otros.

- Considerar las estrategias del Programa Escolar de Mejora Continua

Se pueden fortalecer las acciones que ya están consolidadas y sumar aquellas que requieran rediseño.