INTERVENCIÓN FORMATIVA

“LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

DOCENTE:

CONSUELO GUADALUPE VÁZQUEZ RIVAS

PROPÓSITO:

QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

ASPECTO DE MEJORA:

FORTALECER LA REFLEXIÓN EN CUANTO AL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO DESDE UN ENFOQUE INDIVIDUAL Y COLECTIVO

FECHA:

VIERNES 13 DE DICIEMBRE DE 2024

REFLEXIÓN

Como docentes de educación básica, hemos estado en constante cambio y crecimiento profesional a lo largo de estos últimos años; parte de estos cambios, se refieren a las nuevas visiones y paradigmas que hemos conocido y apropiado, según la filosofía y misión de la educación en México. Actualmente, las y los docentes, somos parte de la llamada "Nueva Escuela Mexicana" (NEM), en la cual, se resaltan los principios de equidad, inclusión, interculturalidad, contextualización, por mencionar algunos.

Una de las principales características de esta, es justamente la contextualización, refiriéndose a la importancia de poder ajustar los contenidos de aprendizaje al contexto y entorno en donde se imparte la educación. La manera en la cual se ve reflejada esta característica, es a través del proceso de la elaboración del "Programa analítico", en el cual, se recupera la realidad del contexto, a través de un diagnóstico sociocrítico; posteriormente, se procede a realizar un análisis de este, detectando problemáticas relevantes, así como la búsqueda de acciones y estrategias que permitan darle atención.

De manera específica, cada docente tiene la tarea de llevar a cabo un trabajo de acuerdo al grupo o grado que atienda, y a través de la autonomía docente, tomar las mejores decisiones para atender las situaciones o problemáticas que se presenten en él.

En lo personal, a lo largo de mi trayecto docente, he tenido la oportunidad de afrontar diversos retos, entre lo más relevantes, considero se encuentra la atención personalizada y específica para los y las alumnas que presentan alguna condición como discapacidad, trastornos y/o problemas familiares, ya que muchas veces, estas situaciones, repercuten de manera significativa en los logros y desempeño de los alumnos. En la actualidad, soy docente de un grupo de 3ro de preescolar el cual, cuenta con una matrícula de 19 alumnos y alumnas, de los cuales, dos de ellos presentan una condición de neurodiversidad, uno con sospecha de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) y otro alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Entre los retos de atención a este grupo, en primer lugar, considero la falta de una confirmación de la situación del primer alumno, ya que es su primera experiencia escolar, por lo que la familia, no tenía conocimiento de su situación. El menor, muestra dificultad en autorregularse, conductas agresivas, las cuales realiza sin ningún motivo a sus compañeros, así mismo, no muestra interés en las actividades, pero sí en todos los estímulos como materiales, juegos u otras áreas del plantel, por lo que tengo que estar permanentemente observándolo, para evitar que él o sus compañeros y compañeras estén en riesgo. En cuanto al menor con TEA, este presenta falta de lenguaje oral, ya que emite solo algunos sonidos o señalamientos, sin embargo, muestra gusto y disposición por participar en las actividades de la escuela; el reto que se ha presentado particularmente con él, es la manera de comunicarse e integrarse con otros compañeros y compañeras, que si bien muestran respeto y colaboración entre ellos, el menor, no ha logrado acercase por iniciativa propia, iniciar o continuar una plática, compartir una idea, por lo que en ocasiones, se observa aislado o jugando solo. De manera específica y atendiendo lo mencionado anteriormente, considero que el principal reto como docente, ha sido el brindar una atención pertinente, de calidad y equitativa, que permita atender tanto las necesidades individuales y grupales del alumnado.

Lo descrito anteriormente, forma parte de las problemáticas detectadas en el plantel escolar, y que, para su atención, ha sido necesario llevar un trabajo colaborativo entre el personal docente y de apoyo. Este trabajo se ha reflejado en la selección de contenidos del programa sintético, y a su vez aterrizados al contexto, en el programa analítico. Como característica de este trabajo colaborativo, hemos logrado coincidir en algunas problemáticas a atender como la autorregulación y reconocimiento de las emociones de los

menores, el fomentar la sana convivencia, el reforzamiento de la expresión, oral y gráfica. De igual manera se ha incentivado la participación y colaboración de las familias, involucrándolos en actividades escolares, con el fin de que puedan conocer sobre la fase de preescolar. En general, estas acciones han sido favorables, ya que se ha observado un trabajo colaborativo e integral, a través de proyectos comunitarios, demostraciones pedagógicas, actividades familiares, por mencionar algunas. Se debe destacar también la comunicación con el personal de apoyo a la educación (USAER), ya que se han brindado sugerencias pertinentes a las necesidades detectadas.

En relación a lo anterior, las estrategias que han sido favorables para poder llegar a un consenso en la elaboración del programa analítico desde un trabajo colectivo, han sido las siguientes:

- Compartir experiencias, las cuales, han permitido centrarse en reconocer dificultades y necesidades de cada grupo, así como brindar sugerencias de atención y la toma de decisiones en colectivo, para su atención.
- Realizar una lluvia de ideas, de las cuales, se han compartido pensamientos individuales, mostrando respeto al escucharlos. Se han tomando en cuenta y valorado las aportaciones del colectivo, seleccionando las ideas pertinentes al tema en cuestión.
- Fijarse metas y objetivos, enfocándose en actividades o estrategias para su atención; esto ha permitido optimizar el tiempo y el trabajo en colectivo.

En contraste, entre las dificultades que se han presentado en el proceso de elaboración del programa analítico, se encuentran las siguientes:

- El ingreso de alumnos y alumnas nuevos durante todo el ciclo escolar, lo cual implica estar en constante revisión del diagnóstico individual y grupal, lo cual ha repercutido en la toma de decisiones que redireccionan los objetos como escuela.
- La falta de tiempo para poder llevar el análisis colaborativo, así como el registro constante de las acciones y modificaciones al programa analítico.
- Diferencias entre la experiencia y trayecto formativo de las docentes frente a grupo, así como su formación académica y capacitaciones, lo cual, dificulta tener una visión compartida de algunos proceso o enfoques.

En general, llevar a cabo la elaboración e implementación del programa analítico en el plantel educativo en el cual laboro, ha sido un proceso de constante transformación, ya que como se describió anteriormente, el entorno educativo se encuentra en un cambio permanente, en cuanto a sus necesidades, problemáticas y características de las alumnas y alumnos; sin embargo, entre las decisiones más acertadas, se observa que como colectivo hemos logrado llevar a cabo la toma de decisiones y acuerdos de manera respetuosa y colaborativa, así mismo, se ha observado una sintonía pertinente en la selección de contenidos. En relación a los puntos a considerar para mejorar, se encuentra el realizar ajustes y fortalecer la autonomía docente, en referencia a los contenidos a abordar según el grado escolar, ya que se observa una diferencia en los grupos en su trayecto formativo, sobre todo, del grupo de tercero, el cual muestra un gran avance en el logro de aprendizajes.

Para concluir este escrito, considero que el conocer e implementar el programa educativo actual, ha repercutido de manera favorable en mi crecimiento profesional, ya que se ha incentivado el interés por conocer más sobre ellos, el enfoque, las metodologías, el uso de los libros de texto, el poder llevar a cabo proyectos ejerciendo mi autonomía profesional, aterrizándolos en el contexto y vida cotidiana de los y las

alumnas; así mismo, destaco mi disposición por conocer más a fondo sobre este enfoque, la creatividad e iniciativa al implementar estrategias novedosas y acordes a las características de la NEM. Por otro lado, resalto la perspectiva colaborativa del proceso de elaboración del programa analítico; este se fortalece a través de la participación, ideas, experiencia y aportaciones de cada uno de sus integrantes. Así mismo, se reconoce que el éxito de la implementación y resultados positivos de este será proporcional al compromiso, esfuerzo y dedicación del colectivo docente.