



“LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES”

MTRA. ANA CAROLINA PENICHE HERRERA

PROPÓSITO: Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTOS DE MEJORA: De una práctica centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Mérida, Yucatán a 13 de diciembre de 2024.

El docente en la actualidad debe enfrentar distintos desafíos en la implementación de los contenidos, mismos que conlleva a la constante evolución de los aprendizajes que se les facilita a los educandos en el aula. Es por tal razón, que uno de los principales retos del trabajo docente ante los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es la disposición y la actitud para trabajar en equipo, pues se requiere de una constante actualización y mejora en el dominio de su práctica.

No obstante, con base a la integración curricular y el impacto en mi práctica docente para la construcción del programa analítico, es claro que la forma de enseñar y de aprender no es la misma, ya que parte de los cambios giran entorno a la globalización, los avances tecnológicos y a la transculturización, mismos que hace necesaria la adaptación de los estudios, haciendo significativo los desafíos del presente y del futuro de mi práctica. Por ejemplo, los tiempos postpandemia, hizo que los objetivos y metas de la escuela se replanteen, abriendo un campo no explorado de la educación a distancia y la integración de toda la comunidad educativa.

Sin embargo, mi conocimiento del contexto externo e interno de la escuela, cumple con un papel importante en la construcción del programa analítico, puesto que, permite que la autonomía sea una estrategia en la que fortalezca la toma de decisiones para la elección en la dosificación de contenidos.

Por otro lado, de acuerdo, al sentido de la escuela construido en el colectivo docente, considero que es importante involucrar a todos los miembros del personal docente, en la definición de los objetivos de la escuela, lo cual implica fomentar un ambiente de colaboración, participación y toma de decisiones compartida entre los docentes, con el fin de crear un sentido de pertenencia y compromiso, en el que se fortalezca una cultura escolar más sólida y coherente permitiendo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base a la relación de dicho sentido con el perfil de egreso que plantea el Plan de Estudios 2022, concluyo que se relaciona directamente con los objetivos y competencias del plan con base a las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran cuando concluyan su experiencia educativa, de forma que esto contribuya a su formación integral de los estudiantes, por tal motivo, dicho vínculo asegura que el plan de estudios cumple con los estándares y las expectativas que se requiere para enfrentar los cambios drásticos de la actualidad.

De acuerdo, a la mejor ruta para alcanzar dicho perfil, señalo que es de vital importancia que los integrantes del colectivo docente puedan identificar y respetar las posturas de todos los involucrados en el proceso, de forma, que se pueda promover la diversidad de ideas, respetando los distintos puntos de vista, ya que, de esta manera, enriquecemos la toma de decisiones a favor del bienestar integral de los educandos.

Mencionando las tres estrategias que permiten que llegar a un consenso para la elaboración del plan analítico, puedo decir que la disposición, actitud y el conocimiento de la realidad son el reflejo de como en colectivo se puede tener un mejor manejo de los contenidos.

Por otro lado, entre las decisiones más acertadas que se tomaron en cuenta en el colectivo docente para la construcción del programa analítico, fue basarnos en el diagnóstico interno y externo de nuestra comunidad, además de recuperar los saberes previos, asimismo, fue de vital importancia, contar con los resultados que se obtuvieron al término del ciclo escolar para que al momento de construirlo se pudiera partir, entre las decisiones que se modificarían serían evitar saturar a los alumnos con contenidos que no se consideran relevantes para la fase en la que se desarrollarán.

Finalmente, me encuentro reconstruyendo mi relación con los planes y programas de estudio al adoptar una postura más reflexiva y flexible en mi práctica docente. He modificado mi manera de verlos como estructuras rígidas y limitantes a comprenderlos como herramientas que verdaderamente orientan mi labor educativa, pero que, a su vez, pueden adaptarse a las necesidades reales de los estudiantes. Dicha transformación me ha permitido buscar el equilibrio en el cumplimiento de los objetivos curriculares con un enfoque más crítico, creativo y centrado en el aprendizaje significativo. Ahora, los planes y programas son una guía, sin embargo, mi ejercicio docente se enriquece con la atención al contexto, la innovación pedagógica y la construcción conjunta del conocimiento con mis alumnos. Ya que, lejos de limitarme a una enseñanza lineal y tradicional, busco integrar metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo. La innovación pedagógica se manifiesta en la incorporación de nuevas herramientas, recursos y enfoques didácticos que responden a las necesidades y particularidades de mis estudiantes, haciéndolos protagonistas de su proceso formativo.

Por otro lado, la construcción conjunta del conocimiento implica reconocer que el aula es un espacio dinámico y colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes

aportamos saberes, experiencias y perspectivas. Este enfoque me ha permitido crear un ambiente de aprendizaje más comprensible, donde el diálogo, la participación activa y el intercambio de ideas son fundamentales para que los contenidos adquieran sentido en sus contextos reales.

En cuanto a mi práctica docente, en el contexto del Plan de Estudios 2022, puedo decir que ha transitado hacia una visión más integral y flexible de la enseñanza. Este nuevo plan, me ha invitado a replantear mi rol como docente y a cuestionar las formas tradicionales de impartir el conocimiento. En lugar de ser un transmisor de información, ahora me asumo como una facilitadora que guía y acompaña el proceso de aprendizaje, priorizando la comprensión crítica y la construcción colectiva del conocimiento.

El enfoque del Plan 2022 me desafía a conectar los saberes con las realidades y contextos de mis estudiantes, al mismo tiempo, me impulsa a centrarme en proyectos integradores, donde las asignaturas y disciplinas no funcionan de manera aislada, sino en sinergia, promoviendo así un aprendizaje significativo y pertinente.