

CURSO

**“LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS
DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES”**

ACTIVIDAD:

**NARRATIVA SOBRE LA INTEGRACIÓN
CURRICULAR EN LA PRÁCTICA
DOCENTE.**

FACILITADORA:

DANIELA JIMÉNEZ.

DOCENTE:

MARTHA CRISTINA MAY OCAMPO.

DICIEMBRE 2024

Propósito de la IFE.

Que los docentes de preescolar, primaria y secundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora.

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberada del currículo, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Reflexiones desde la Construcción del Programa Analítico en Preescolar.

La escuela es una institución pública que atiende a estudiantes de Preescolar de niños de 3 a 5 años. El contexto laboral es dinámico y desafiante, actualmente cuenta con una dirección y 5 salones los cuales están divididos en 2 grupos de 3°, 2 grupos de 2° y 1 grupo de primer grado; con un equipo de docentes y personal de apoyo comprometidos con la educación de nuestros estudiantes. Sin embargo, hemos identificado la necesidad de mejorar la convivencia y la autorregulación de emociones, ya que a los alumnos se les complica compartir, seguir indicaciones entre otras situaciones que se han presentado a lo largo del periodo diagnóstico de la escuela. Se ha analizado la situación de las estructuras de las familias de la escuela por lo cual el estilo de crianza de las nuevas generaciones de los padres se ha visto afectada debido a que la mayoría de ellos trabaja y sus hijos se quedan a cargo de los abuelos o cuidadores los cuales se tornan permisivos durante la crianza de los alumnos.

La integración curricular como una herramienta para la formación integral del niño

En el proceso de construcción del programa analítico las educadoras realizan una lectura de la realidad de la escuela, en donde el resultado se ve reflejado en el campo formativo de lenguajes y de lo humano a lo comunitario. En donde se aborda contenidos los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones. En donde los proyectos de aprendizaje a trabajar son: identifican emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación y dialoga con sus pares u otras personas, para solucionar conflictos, en lugar de gritar o agredir, y respeta las reglas de participación para una buena convivencia.

En el aula las maestras adecuan de acuerdo al grado que imparten las actividades, en donde se abordan los conocimientos previos de los alumnos por medios de sus planeaciones, incluyen actividades en donde los alumnos tienen que compartir materiales con sus compañeros, trabajo en equipo, en binas e identifican situaciones en donde las emociones salen a flote por ejemplo el enojo, la alegría y la tristeza.

Se ha implementado los acuerdos de convivencia con consecuencias inmediatas para los alumnos, las educadoras van se va presentando en los salones.

Se ha llevado a cabo pláticas y talleres a los padres de familia por medio de los paraprofesionales de USAER en este caso psicóloga para hablar sobre los estilos de crianza

en los cuales los padres de familia analizan y entienden la importancia de los acuerdos de convivencia en casa los límites que deben poner para los niños. Las maneras en cómo tratar diversas situaciones como los berrinches por ejemplo hablando con los niños y explicarles las consecuencias de sus acciones, utilizando como medio de comunicación el diálogo.

La integración curricular en la práctica docente y en el desarrollo infantil es un tema de gran importancia en la educación actual. La práctica para trabajar acuerdos de convivencia en preescolar es un ejemplo de cómo la integración curricular puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, fomentar la curiosidad y la creatividad, y desarrollar la autoestima y la confianza.

Por lo mismo a lo largo del tiempo van desarrollando valores que los harán mejores ciudadanos en el futuro para crear una ciudadanía de paz.