



Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Silvia Patricia Jiménez Pérez

Propósito de la IFE: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

La práctica docente en preescolar tiene una influencia directa y fundamental en la construcción del programa analítico de una escuela, ya que el docente es el observador principal del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. A través de su día a día en el aula, el maestro recoge información valiosa que permite ajustar y personalizar el programa educativo, asegurando que éste sea adecuado a las necesidades y contextos de los estudiantes. A continuación, se detallan algunas de las principales maneras en que la práctica docente influye en la construcción del programa analítico en una escuela preescolar:

1. Identificación de las Necesidades y Características de los Estudiantes

La observación constante de los niños en su desarrollo y aprendizaje es una de las bases de la práctica docente en preescolar. Los docentes están en contacto directo con los estudiantes y tienen un conocimiento detallado de sus necesidades, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad. Esta información permite que el programa analítico no se limite a una lista de actividades rígidas, sino que se ajuste a la diversidad de los niños.

2. Ajuste de Estrategias y Metodologías Pedagógicas

Los maestros, a través de su práctica diaria, identifican qué metodologías y estrategias son más efectivas para el grupo de niños. La práctica docente influye directamente en la construcción del programa analítico al permitir la adaptación pedagógica. Es decir, el docente puede observar qué tipos de actividades, juegos o enfoques son más adecuados para los niños y ajustar el programa de manera que las estrategias se alineen mejor con las necesidades del grupo.

3. Evaluación y Retroalimentación Continua

La práctica docente en preescolar incluye una evaluación constante y formativa del progreso de los niños. Los maestros no solo realizan evaluaciones de conocimiento, sino que observan el desarrollo emocional, social y motor de cada niño. Esta evaluación continua influye en la construcción del programa analítico, ya que permite ajustar las metas y actividades conforme se van identificando las fortalezas y áreas de oportunidad.

4. Creación de un Ambiente de Aprendizaje Contextualizado

La práctica docente influye en la construcción del programa analítico al permitir que los docentes contextualicen las actividades y enfoques pedagógicos en función del grupo de niños y sus realidades. El programa no debe ser una estructura rígida que se implemente sin tener en cuenta el entorno en el que se encuentran los niños, por lo que el docente, al conocer su grupo, puede adaptar el programa a las características socioculturales de los estudiantes. Esto es especialmente importante en preescolar, donde los contextos familiares, culturales y socioeconómicos varían significativamente.

5. Fomento de la Participación Activa de la Comunidad Escolar

La práctica docente también implica una constante comunicación con otros actores dentro de la comunidad escolar, como otros docentes, directivos y las familias. Esta interacción retroalimenta la construcción del programa analítico, ya que el maestro puede aportar su experiencia directa en el aula y colaborar con otros para mejorar el enfoque pedagógico de la escuela.

- Las reuniones pedagógicas entre maestros permiten compartir experiencias, intercambiar ideas sobre lo que funciona o no funciona en el aula y ajustar el programa en conjunto.
- La participación de los padres también es clave. La maestra puede incluir en el programa actividades que fomenten la colaboración familiar, como talleres o proyectos conjuntos, que refuercen lo aprendido en clase y fortalezcan el vínculo hogar-escuela.

6. Desarrollo de Competencias Profesionales Continuas

La práctica docente no solo influye en la construcción del programa analítico desde el punto de vista de los estudiantes, sino también desde la perspectiva profesional del maestro. La reflexión constante sobre su práctica permite que los docentes se actualicen y mejoren sus competencias pedagógicas. Este crecimiento profesional se traduce en la capacidad de adaptar el programa a las nuevas investigaciones educativas, las políticas públicas y las necesidades emergentes en el aula.

7. Promoción del Aprendizaje Significativo

Finalmente, la práctica docente tiene un impacto directo en el programa analítico al asegurar que el aprendizaje sea significativo para los niños. El docente, al conocer a los estudiantes, puede asegurarse de que las actividades sean relevantes para ellos, tomando en cuenta sus intereses y contextos. Esto no solo motiva a los niños, sino que también asegura que el aprendizaje no sea superficial, sino que esté conectado con su vida cotidiana.

En resumen, la práctica docente en preescolar tiene un impacto profundo y directo en la construcción del programa analítico de la escuela. A través de la observación constante de los niños, la reflexión sobre las metodologías más efectivas, la evaluación continua, la adaptación a los contextos específicos y la colaboración con la comunidad escolar, el maestro o la maestra de preescolar contribuye a la creación de un programa flexible, inclusivo y contextualizado que favorezca el desarrollo integral de cada niño. La práctica docente, por lo tanto, no solo implementa el programa, sino que lo moldea y transforma constantemente para asegurar que sea relevante y eficaz.