

“Los docentes y los programas de estudio: Nuevas miradas y nuevas relaciones”

- Mtra. Luz Clarita Castillo Villanueva
- **Propósito de la IFE:** Que los estudiantes de preescolar, primaria y telesecundaria resinifiquen su papel en la comprensión y apropiación del plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.
- **Aspecto de mejora:** De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica- instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Justificar las razones de la reflexión presentada es para dar a conocer las experiencias que uno como docente presenta a llevar a cabo en plan 2022, presentando en ello experiencia de construcción del proceso analítico es un ejercicio valioso para comprender y aplicar la integración curricular, destacando su potencial para enriquecer la práctica docente y mejorar los aprendizajes. Justificar estas reflexiones no solo legitima el esfuerzo de los docentes, sino que también subraya la importancia de promover una educación que responda a las necesidades del contexto y fomente el desarrollo integral.

Reflexiones sobre la integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del proceso analítico

La integración curricular es un enfoque pedagógico que busca conectar distintas áreas del conocimiento para proporcionar una enseñanza más coherente y significativa en los alumnos, promoviendo una comprensión más profunda en los conocimientos y aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos interdisciplinarios, que ellos mismos sean capaces de proponer soluciones a problemas reales. Este enfoque tiene un impacto profundo en la práctica docente, especialmente cuando se aborda desde la experiencia de construir un programa analítico que con lleva a los docentes a diseñar actividades que responden a problemas reales, conectando los conocimientos escolares con el contexto social y cultural del estudiante. Más allá de los contenidos específicos, este enfoque permite desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

El margen de autonomía docente es un factor clave en el desarrollo de prácticas educativas contextualizadas y significativas. A lo largo de mi experiencia docente, esta autonomía se ha manifestado de manera variable dependiendo de factores como las políticas educativas, las directrices institucionales y las necesidades del grupo escolar.

En la práctica docente es un elemento determinante para garantizar una educación de calidad y contextualizada. Beneficiando a los docentes en un equilibrio entre el cumplimiento de los lineamientos curriculares y la libertad para adaptar sus prácticas a las necesidades de sus estudiantes. Reflexionar sobre este margen permite identificar áreas de oportunidad.

He tenido la posibilidad de seleccionar y priorizar los temas más relevantes para las necesidades de mis estudiantes, adecuándolos a su contexto sociocultural y capacidades. Diseño estrategias didácticas propias, combinando técnicas tradicionales innovadoras para motivar en su participación y aprendizaje a mis alumnos. En muchas ocasiones, creo o adapté materiales y actividades que se ajustan mejor a las características del grupo, complementando los recursos proporcionados por la escuela para una mejor enseñanza o desarrollo de actividades.

No ha sido nada fácil llevar a cabo este plan, sabiendo que existen dificultades para llevar a cabo, sobre todo involucrar a la comunidad y padres de familia, pero con la motivación y las técnicas innovadoras, este plan ha dejado grandes resultados tanto en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los alumnos.

: El Plan otorga un marco flexible para que el docente logre contextualizar los aprendizajes y desarrolle estrategias innovadoras, lo cual se alinea con mi visión de la enseñanza. Aunque el Plan favorece la libertad pedagógica, sigue exigiendo el cumplimiento de los aprendizajes esperados, lo que en ocasiones puede limitar la creatividad y la atención a necesidades específicas.

La construcción del plan analítico es un desafío que requiere disposición, empatía y habilidades colaborativas tanto de estudiantes, padres de familia y comunidad, sabiendo que esto está enfocado para el trabajo colaborativo y lograr cambios en la comunidad, partiendo de propuestas de actividades de los alumnos, superan los obstáculos, ya que este enfoque fomenta una educación más relevante, integral y coherente.

Los desafíos se amplifican cuando se busca integrar las miradas de diferentes actores, como estudiantes, familias, comunidades y autoridades educativas. En este contexto, el papel del colectivo docente es fundamental para garantizar que los contenidos sean pertinentes, inclusivos y alineados con el marco curricular.

Los docentes nos enfrentamos a más retos como son saber la manera de aplicar y dar inicio al plan analítico, conocer los programas sintéticos y el Plan de Estudio, analizar el mapa general de contenidos de cada fase, contextualizar los contenidos de los programas sintéticos, Incorporar los contenidos que se consideran necesarios y Construir estrategias orientadas a la planeación, sobre todo lograr el involucramiento y el trabajo colectivo en alumnos. Cuando las cosas suelen ser nuevas los docentes buscan las estrategias para que deje de existir los retos o barreras en la enseñanza.

A pesar de los retos, la construcción colectiva del plan analítico tiene un impacto significativo: En La colaboración permite aprovechar el conocimiento y las habilidades de cada docente, enriqueciendo el diseño del plan. Este enfoque asegura que los contenidos y estrategias sean más relevantes y contextualizados, beneficiando directamente a los estudiantes, Los docentes adquieren experiencia en planificación estratégica y colaborativa, mejorando sus competencias pedagógicas y organizativas.

Todo lo que encabeza el plan 2022 es para beneficiar en la enseñanza a los alumnos y que ya no sea lo tradicional que ellos mismo sean capaces de construir sus propios conocimientos, que logren crear cambios a través de sus ideas y experiencias, trabajando de manera colectiva, creando y siendo actores de cambio.

Promoviendo una educación inclusiva y de igualdad de género, Fomenta la interculturalidad, reconociendo la diversidad de la nación mexicana y contemplando a la comunidad como un lugar de aprendizaje, donde se intercambian saberes, valores y formas de convivir, la importancia de considerar a la escuela como un espacio de transformación social, donde se fortalece el sentido de pertenencia, creando la seguridad en los alumnos