

## Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.



### **Asesorado:** Jesus Bernabe de la Cruz Coba Orilla

Propósito de la IFE: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspectos de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## **Bloque 1:**

¿Cuál ha sido el margen de autonomía que han experimentado en su práctica docente y como se contrasta con lo que plantea el Plan de Estudio 2022?

La autonomía en mi práctica docente ha variado a lo largo del tiempo, considerando que cada reforma educativa tiene enfoques distintos y son planteados en los planes de estudio. Antes la autonomía era limitada, ya que los programas eran muy específicos en cuanto a los contenidos, metodologías y evaluaciones provocando poco espacio para adaptar la enseñanza a las necesidades de nuestros estudiantes. Sin embargo, el Plan de Estudio 2022 ha marcado un cambio significativo, al proponer un enfoque más flexible y centrado a nuestros contextos locales.

También en este nuevo modelo, se nos permite contextualizar los contenidos y vincularlos con el entorno, logrando cubrir las necesidades y así generar un aprendizaje más significativo porque lo pueden relacionar con alguna actividad de su vida diaria. Por ejemplo, el enseñar excel le permite resolver problemas matemáticos considerando el procedimiento, también se le hace entender que es la base para grandes empresas como Dunosusa, Willys entre otras marcas para hacer la gestión de sus ventas, con esto hacemos que los estudiantes vean la utilidad práctica de lo que aprenden.

Otra parte interesante es la interdisciplinariedad a través de proyectos integradores, lo que me permite trabajar en conjunto con otros docentes para que los estudiantes conecten los conocimientos de informática con temas como matemáticas, ciencias sociales o ética. Este enfoque les ayuda a desarrollar habilidades más amplias. Además, la flexibilidad del plan me da mayor libertad para decidir cómo y con qué recursos abordar los temas, permitiendo que adapte las estrategias a las características de cada uno de mis grupos.

También quiero mencionar que no siempre contamos con la capacitación necesaria para aprovechar al máximo esta nueva autonomía. Sin embargo, creo que el Plan de Estudio 2022 representa una oportunidad para transformar nuestra práctica docente y para generar en los estudiantes conocimientos en informática que no solo les sirvan en el aula, sino que sean aplicables a su vida diaria y a su futuro.

## **Bloque 2:**

¿Qué retos se han enfrentado en la construcción en colectivo del plan analítico?

Quiero iniciar mencionando que el analítico ha presentado varios retos significativos, por parte de mi materia (ofimática), he observado que uno de los principales desafíos es lograr la colaboración efectiva entre los diferentes miembros del colectivo docente. Cada asignatura tiene su propia metodología y encontrar un punto de conexión significativo entre disciplinas puede ser complicado, especialmente cuando los docentes no estamos familiarizados con el trabajo interdisciplinario.

Además otros detalles que más mencionamos en las clases sincrónicas era la carencia de capacitación suficiente también ha sido un obstáculo. Algunos compañeros docentes y de forma personal no estábamos acostumbrados a trabajar bajo un esquema de proyectos integradores, lo que me ha dificultado alinear nuestras estrategias de enseñanza con el

enfoque que propone el Plan de Estudio 2022. A esto se suma nuestra resistencia al cambio para no salir de nuestro estado de confort y solemos elegir los métodos tradicionales de planificación y ejecución.

Algo que quiero recalcar en mi materia es que las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos y educativos generan retos adicionales, ya que no todas las escuelas tienen las mismas capacidades para implementar lo planeado. Esto nos obliga a diseñar actividades que sean viables para todos los estudiantes, sin embargo a pesar de estos desafíos, la construcción colectiva también ha abierto oportunidades para el aprendizaje mutuo y la reflexión sobre nuestras prácticas.

### **Bloque 3:**

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan en sus colectivos docentes para definir, organizar y contextualizar los contenidos desde la mirada de distintos actores, y cuál es el papel del colectivo en este proceso?

Considero que uno de los principales retos es lograr una visión compartida entre los integrantes del colectivo, ya que cada docente tiene diversas experiencias, perspectivas y prioridades en sus asignaturas, lo que puede generar ciertas confusiones en determinar en cuantos a los contenidos más relevantes y sobretodo cómo abordarlos para responder a las necesidades específicas del contexto escolar.

Otro desafío importante es la falta de formación adecuada para trabajar de manera colaborativa bajo enfoques interdisciplinarios. La integración de distintas disciplinas en proyectos o unidades temáticas requiere habilidades porque desconocemos el contenido y las metodologías para abordar los contenidos.

Ahora bien en cuanto al colectivo docente tiene un papel central, ya que se permite discutir, construir y consensuar las decisiones pedagógicas, además de asegurar que los contenidos respondan a las necesidades del alumnado y del entorno, pero también que estén organizados de manera que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

Finalmente el colectivo docente consideró que actúa entre las expectativas del sistema educativo y las realidades locales. Es a través del trabajo colaborativo que podemos adaptar, considerando el diseño de estrategias donde la prioridad es la capacidad de comprensión de los estudiantes.