

**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:  
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES**

**ELSY MARGARITA CASTRO BRICEÑO**

**QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA  
COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA  
PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL  
PROGRAMA ANALÍTICO**

**DE UNA PRÁCTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA PERSPECTIVA TÉCNICA –  
INSTRUMENTAL DEL CURRÍCULO, QUE LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE  
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRÁCTICA CRÍTICA Y REFLEXIVA  
DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA DEL CURRÍCULO PARA LA TOMA DE  
DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA ANALÍTICO.**

Como primicia hemos de comentar que este nuevo Plan de Estudio 2022 busca empoderar a los docentes y otorgarles autonomía para adaptar su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes. Esto quiere decir que como docentes debemos adecuar los contenidos de aprendizaje al contexto, a partir de la lectura de la realidad que vive cada uno de nuestros alumnos, hacer las adecuaciones que nos permitan responder a las necesidades actuales en las que convergen nuestros niños día a día.

Al tomar en cuenta esta realidad, podremos con los recursos disponibles planear el programa analítico en colectivo con todos los actores de la educación de nuestra escuela, y, partiendo de este programa, ir desarrollando y planeando el programa sintético para aterrizar en las aulas estos aprendizajes. Igualmente, en colectivo y reflexionando sobre lo hecho en colectivo y la práctica diaria áulica evaluar para la toma de decisiones.

Considero que el margen de autonomía que he experimentado en mi práctica docente es la adecuada para poder llevar a cabo mi trabajo y enriquecer el trabajo en colectivo.

La autonomía que he aplicado es aquella que, al reunirnos en colectivo, específicamente en los Consejos Técnicos Escolares, tenemos el espacio para poder plantear aquellos objetivos que como escuela queremos alcanzar de acuerdo con el contexto en donde estamos establecidos. De la mano de la directora, todos aportamos los posibles objetivos a alcanzar y después todos los docentes “votamos” de manera democrática, justificando nuestras razones del por qué seleccionamos uno o dos objetivos.

Después se describe cada uno de los objetivos, con sus características y detalles de cómo desarrollar las actividades pertinentes para lograr la meta.

Es un ejercicio crítico, en los cuales decidimos entre los alcances y limitaciones que tenemos como docentes, de nuestras acciones pedagógicas, teniendo en cuenta las características idóneas que nos plantean los programas en cuanto a la profesionalización del docente:

- Compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas.
- Generación de condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto.
- Liberación de carga administrativa
- Formación pertinente, continua y profunda
- Capacidad de negociación
- Reflexión necesaria sobre el proceso de enseñanza
- Disposición a participar en el aprendizaje permanente
- Compromiso con la promoción de la autonomía del estudiante.

Es por lo que, se fortalece en el colectivo la identidad profesional desde la comprensión real de sus funciones, revalorizando que somos nosotros agentes de transformación social. En nuestra escuela se generan los espacios y los tiempos para la reflexión constante sobre nuestra práctica, la directora nos muestra la organización de estos espacios, nos pregunta y adecua sus funciones para poder tener el tiempo de expresar

nuestro trabajo diario en las aulas, identificando de manera conjunta aquellos aspectos que se requieren mejorar. En los colectivos se revisan de manera crítica y en un ambiente de respeto las decisiones que se han ido tomando en relación con qué, cómo y para qué de la enseñanza y el aprendizaje a través del diálogo y el trabajo conjunto y es por este medio que juntos vamos construyendo una cultura más colaborativa. Así mismo hemos de reconocer que todos los actores, maestros, directivos, padres de familia y estudiantes somos relevantes en la toma de decisiones y para trazar los objetivos de mejora.

Considero que tenemos el compromiso en mi escuela en la construcción del programa analítico con bases sólidas y actividades pertinentes, contando con la participación de todos.

En cuanto a los retos que tenemos como colectivo son los espacios y tiempos, pero de los padres de familia, ya que si bien reconocemos que es necesario que realicen sus actividades profesionales cada uno en su ámbito laboral, hemos tratado de manera persistente de demostrarles que es necesario que sean partícipes de los aprendizajes de sus hijos, que ellos tienen un papel fundamental. De antemano sabemos que los padres de familia colaboran directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos, tanto en horario escolar como extraescolar, así como en los espacios formativos de casa. En nuestro Plan Analítico colectivo tenemos como ámbito la Participación de padres de familia y desarrollado con las actividades del primer y segundo trimestre.

En este sentido, reiteramos y promovemos a través de las actividades programadas en la escuela en colectivo esa participación familiar como un proceso de intervención crítica y responsable, que organizados y capacitados puedan responder a las necesidades de sus hijos y de la escuela y proponer alternativas de mejora, junto con el personal docente. He ahí uno de nuestros principales retos como colectivo, puedo decir que es el más complicado. Tanto por el tiempo que tenemos, como para elegir representantes y que realmente sientan y valoren que son muy importantes en la educación de sus hijos, que son de mucha ayuda para nosotros, para la escuela, que necesitamos los docentes contar con ellos para poder tener éxito en las propuestas de mejora, todo con el mismo bien común de favorecer la calidad de los aprendizajes y el perfil de egreso de la educación primaria de sus hijos. Creo que poco a poco, hemos estado caminando juntos y aunque sea de a poquito hemos estado construyendo esas bases y fundamentos, ya tenemos más conciencia al respecto del tema.

Otro reto es la carga administrativa, los avisos constantes de las autoridades educativas, pero de la mano de nuestra directora se va haciendo el trabajo, pero hemos de reconocer que es bastante y no ha disminuido esa carga. QUITAN ciertos aspectos, pero piden otros y al final es lo mismo. De todas formas, nos apoya para que como docentes, nos dediquemos más a nuestro trabajo áulico y ella se encarga de los formatos y rendición de cuentas a las autoridades.

En relación con los desafíos que enfrentamos, serían los tiempos para compaginar la organización y contextualización de los contenidos con los ámbitos de mejora. En

desafío pero que poco a poco hemos ido buscando la manera de realizar nuestras actividades.

Nosotros tenemos un formato que hemos realizado en conjunto con la zona para ir organizando la narrativa y las propuestas de mejora. Este formato se proyecta y se van llenando con la participación de todos los docentes cada aspecto que se indica. Asimismo, a partir de la lectura de nuestra realidad se propuso desde inicio de ciclo aquellos aspectos de mejora, se contabilizan las estadísticas en cuanto a los logros y se proponen nuevas alternativas y actividades a llevar a cabo para lograr la meta.

Se hace un cronograma de fechas en las que se fueron e irán realizando cada una de las actividades, quiénes son los que coordinan cada actividad de tal manera que cada docente o docentes se hagan cargo de determinadas actividades junto con los apoyos para realizarlos, aunque todos participamos, sí se establecen responsables, por lo que todos, en determinados momentos asumimos el compromiso, siempre manteniendo informados a los directivos y al mismo colectivo.

Se ha logrado mucho, lo atribuyo a la disposición que tenemos, a la conciencia de la importancia de nuestro trabajo y que nuestra directora es una persona muy responsable, muy capacitada, siempre vigente, siempre al tanto de los comunicados, siempre atenta, realmente la admiramos porque se entrega mucho a su trabajo, aunque en el reto está que si sentimos que la carga administrativa es un aspecto un poco negativo porque nos quita mucho tiempo de trabajo. Pero ella nos organiza de tal forma que cuando estamos en colectivo, con la participación bien llevada logramos los objetivos y/o proponemos nuevas formas.

Considero de gran importancia este trabajo colaborativo, no veo otra forma de mejorar la educación sin el trabajo conjunto.

Esta reflexión es necesaria hacerla cada determinado tiempo para poder ir viendo nuestros avances, como vamos construyendo y logrando los objetivos del programa analítico y aterrizando en el programa sintético de cada docente en sus aulas.