

Los docentes y los programas de estudio : nuevas miradas y nuevas relaciones

Docente: Anabelle J.
Castillo Alzina

Propósito: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del plan de estudio 2022 , desde una perspectiva deliberativa , para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo , que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio , a una práctica, crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa de currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico

NARRATIVA

Para comenzar la identificación en nuestra labor docente se requiere realizar una introspección a detalle, donde nos demos la oportunidad de conocer lo que pensamos, hacemos y proyectamos en nuestro día a día durante nuestra labor docente.

Es importante mirar los cuatro elementos del plan de estudio que son integración curricular, autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje y derecho humano a la educación; la integración consiste en la creación de una malla curricular en la cual se incluyen todos los elementos antes mencionados y por medio del cual las y los docentes hacen uso de su autonomía profesional. La integración curricular hace referencia a la integración de todos los elementos del nuevo currículo como son el perfil de egreso, los ejes articuladores, el campo, los contenidos, los PDA, los enfoques, las metodologías y los materiales disponibles como LTG, las láminas, el alfabeto móvil y los libros de la biblioteca del aula. La autonomía profesional de los docentes se refiere a la capacidad de los maestros para tomar decisiones críticas en el proceso educativo, en diálogo con sus estudiantes. Esta autonomía es fundamental para que la atención educativa sea pertinente y se pueda contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos. La comunidad es un centro de aprendizaje, donde se construyen y comparten saberes, valores, normas, culturas y formas de convivencia. Algunas de las implicaciones de establecer a la comunidad como núcleo integrador son: Enfoque en la realidad local, Valoración de la diversidad cultural, Participación activa de la comunidad, Desarrollo de habilidades socioemocionales, Promoción de la sostenibilidad.

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental que se encuentra en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en otros instrumentos internacionales. En México, el artículo 3 de la Constitución Política establece que la educación es obligatoria, gratuita, universal, inclusiva, pública y laica.

La construcción del programa analítico ha sido un reto, construir un plan donde los docentes, la escuela sean capaces de tener autonomía curricular e identificar las problemáticas de la comunidad dando ciertas libertas y elegir los contenidos y PDA que más se adecuen a la realidad, esto pareciera una tarea fácil pero no lo es.

Primero el reto de identificar el proceso conociendo los 3 planos donde cada colectivo o docente tiene permitido buscar y abordar a la manera más pertinente la necesidad del contexto o comunidad escolar.

- Lectura de la realidad: reconocer condiciones socioeducativas de la escuela con objeto de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida para la contextualización de contenidos.
- Contextualización: es el trabajo de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.
- Codiseño de contenidos: incorpora contenidos locales que no encontramos en los programas sintéticos y se consideran necesarios para responder situaciones o problemas identificados en el análisis del contexto

Poner en marcha el plan de estudios implicó disposición, tiempo y trabajo colaborativo, ya que lo construimos, planeábamos y trabajamos a nivel escuela, solo después haciendo adaptaciones al plan según las características de cada salón, requerimos en un inicio invertir tiempo para conocer cómo se transformó el plan de estudios y el programa sintético y comprender el programa analítico; reconocí que el programa analítico en un principio parecía poco útil, pero ahora lo encuentro muy funcional para la organización del ciclo escolar en tema pedagógico. Antes no conocía el trabajo de mis compañeras docentes y ahora gracias a la forma de trabajo por grado o nivel escuela eso ha cambiado;

reconozco que fue necesario escuchar e intercambiar ideas, leer, analizar, cometer errores como el no contextualizar los contenidos, se hicieron adecuaciones, en ocasiones fue necesario volver a iniciar, invertir más tiempo de lo esperado, por un tiempo nos casamos con la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) porque tenía menos fases, pero luego nos orientaron a experimentar la metodología de aprendizaje servicio (AS); al final lo hicimos bien, porque nos arriesgamos a lo nuevo, aprendimos y aun nos falta seguir aprendiendo. Fue muy valioso hacerlo con las niñas y niños (NN) porque pese a que en un principio pensé que era muy elevado para preescolar, al final descubrí que si se puede y que resulta más real y significativo para las NN y la comunidad; les permite construir, organizar, desarrollar pensamiento crítico e interactuar. Implicó **conocer a la comunidad**, pese a la antigüedad que tienen varias docentes trabajando en el jardín de niños y a que hay características muy determinantes de la comunidad como es la violencia; reconocemos que la comunidad es cambiante, cambian sus habitantes y cambian las necesidades, intereses y formas de aprender de las NN; por ello fue necesario que empleemos varias estrategias para conocer más a fondo esta comunidad como el forms y nuestros conocimientos; los cuales fueron útiles para analizar y concretar en un diagnóstico socioeducativo y con ello definir las problemáticas sobre las que íbamos a trabajar. En un principio algunas madres, padres o tutores se acercaron a solicitar que enseñara los números; se les explicó la nueva forma de trabajo por proyectos para la solución de problemáticas de la comunidad, lo que ayudó a generar un cambio de mentalidad en estos, provocando que reconocieran que los aprendizajes estaban volviéndose más significativos para sus hijas e hijos, pues ya eran capaces de explicar lo realizado en clase. Nos llevamos aprendizajes y comentarios positivos de papás; en general nos sentimos satisfechas de ver los aprendizajes significativos que se generaron de los proyectos implementados y es muy importante mantener ese diálogo con los papás, ya que los motiva involucrarse y seguir participando.

Implicó **estudio**, pues fue necesario para comprender y llevar a la práctica el nuevo programa de forma adecuada. EL trabajo colaborativo que le fue de mucha ayuda, nos surgió muchas dudas sobre cómo realizar los proyectos, relacionar los ejes articuladores, seleccionar contenidos para cada problemática, diseñar las actividades para cada fase, etapa o momento y establecer la temporalidad; cometimos errores al final fue muy provechoso y enriquecedor.

Implicó **tener una actitud abierta al cambio** pues pese a que el plan de estudios ha sufrido cambios constantes, en esta ocasión los cambios fueron mayores desde los campos formativos, los contenidos, los PDA, el trabajo por proyectos y el trabajo con padres de familia y la comunidad; y esta actitud por parte de las y los docentes nos facilitó la adaptación a lo nuevo y a su vez se contagió a las NN y padres de familia; lo cual hubiera sido distinto si hubiéramos tenido una actitud contraria, ya que de esta manera nos hubiéramos enfocado en las dificultades y no hubiéramos podido avanzar.

Esta experiencia nos ayudó a salir de nuestra zona de confort pero que en este proceso también nos ayudó mucho los talleres a los cuales asistieron las directoras y algunas docentes. Los docentes de apoyo en su experiencia también tuvieron una capacitación para conocer el programa, ya que fue diferente y nuevo; en un inicio no sabían si lo harían correctamente, pero con el tiempo se notó que incluso se le facilitó más que la forma de trabajo anterior. Ahora él trabajó con base en las problemáticas de la escuela.

La actitud y disposición también se pudo observar; ya que hubo docentes que tomaron cursos de capacitación y lo compartieron con el colectivo. En plenaria comentamos que los talleres de trayecto formativo fueron enriquecedores desde el punto de vista que permitió la participación de algunas docentes, lo cual permitió que recibiéramos la información de una compañera que comparte las mismas experiencias que nosotras; nos permitió comparar nuestra forma de trabajo con la de otras escuelas; confirmar que la

información recibida es similar a la que se le da a nuestros jefes inmediatos; así como recibir la información con las orientaciones e indicaciones necesarias.

En cuanto a avances y dificultades en el trabajo por proyectos reflexionamos que al inicio fue difícil porque era algo nuevo que implicó un cambio de dinámica para los NN porque en los proyectos ahora ellos tenía que llevar las riendas proponiendo, reflexionando, analizando e investigando más o porque tuvimos que trabajar con más frecuencia como escuela; pero al final todas esas experiencias fueron muy provechosas porque las actividades fueron más significativas para las NN porque atendieron a las problemáticas de su comunidad y porque nos ayudó a perder el miedo.

Pudimos notar que tenemos avances porque tenemos conocimiento de los campos formativos, contenidos, de cómo se elaboran los proyectos, cuáles son sus partes, sabemos cómo emplear los LTG, los libros de la biblioteca escolar, las tecnologías y cómo se elabora el programa analítico; reconocemos que aún podemos mejorar, pero ya estamos encaminados. Nuestro mayor reto fue la valoración de los proyectos porque tuvimos dificultades para realizarlos acorde lo que corresponde a las fases, momentos y etapas; pero al final logramos una mejor comprensión. Todo esto no hubiera sido posible si no hubiéramos tenido disposición, pues sin ella no hay aprendizaje.