

Taller:

“Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones”

Docente:

L.E.P. Andrea Maribel Chan Castro.

Propósito de la IFE:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de Mejora:

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

La integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del programa analítico.

El plan de estudios 2022 se encuentra estructurado por cuatro elementos, la integración curricular, la autonomía profesional del magisterio, el derecho humano a la educación y la comunidad como núcleo integrador. Así mismo cuenta con seis fases de aprendizaje, nos centraremos en la fase 3 que abarca primero y segundo grado de educación primaria.

En este nuevo plan se contemplan los campos formativos, los cuales buscan una formación integral que prepare a los estudiantes para participar en la sociedad y son necesarios para contribuir a transformar el entorno, puesto que permiten integrar saberes y conocimientos de distintas disciplinas y visiones, así como también fomentan el pensamiento crítico y los vínculos socioafectivos. Los campos formativos que componen el plan de estudios son, lenguaje, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario. Estos se trabajan en conjunto con los ejes, los cuales permiten vincular los contenidos con el contexto real de los alumnos, son siete los ejes que pueden trabajarse estos son, el pensamiento crítico, la igualdad de género, la interculturalidad, vida saludable, la apropiación de las culturas, artes y experiencias estéticas y la inclusión.

Como se ha mencionado, la característica principal del plan de estudios se centra en la integración curricular como uno de los aspectos primordiales que han de impulsarse, esto con la intención de alcanzar los rasgos del perfil de egreso e incorporar los ejes articuladores a lo largo del trayecto formativo de la educación básica. Esta integración fomenta la autonomía profesional del magisterio para tomar decisiones que beneficien el aprendizaje los alumnos.

En este ciclo escolar 2024-2025, en la escuela primaria "Venustiano Carranza" ubicada en la ciudad de Ticul, Yucatán, se ha brindado un amplio margen de autonomía profesional, al permitir que los docentes realicen primeramente un diagnóstico sociocultural de todo el alumnado y con ello poder identificar la problemática principal del contexto que afecta a gran parte de la misma. Esto sirvió como base para posteriormente definir acciones a realizar a nivel escuela con el fin de trabajar en las áreas de oportunidad ya detectadas.

De manera individual, cada docente fue capaz y libre de organizar y elegir los contenidos a trabajar, tomando en cuenta que estos temas podrían ser modificados a lo largo del curso escolar, puesto que se irán tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos, es decir, se visualizaba la problemática detectada en el contexto y se elegían los temas acordes a contrarrestar esta problemática, con el fin de cumplir las metas y los objetivos diseñados, dando así prioridad a una educación integral, que busca formar alumnos con aprendizajes, habilidades, valores y actitudes que les sirvan para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, generando el pensamiento crítico en los alumnos, y a su vez lograr fomentar la participación de toda la comunidad escolar.

Otra de las características que se compartió como docentes, es la importancia de abordar temas comunes de todas las asignaturas, de manera que pudieran vincularse los ejes

articuladores o bien compartir o reforzar los productos finales que se requerían, con ello se buscó idear estrategias para generar ambientes de aprendizaje, donde los alumnos sean capaces de construir sus conocimientos y que los aprendizajes sean significativos, para este aspecto es de vital importancia el uso de la evaluación y retroalimentación, tanto de los temas que se abordarán, como del trabajo docente que se está realizando, con ello se podrá decidir las adecuaciones necesarias para fortalecer el aprendizaje.

Estas acciones realizadas se plasman en el plan de estudios actual, el cual ha sido detallado al inicio, de manera que, al tomarlas como guía, ayudan a seguir hacia un mismo rumbo y finalidad, “el aprendizaje de los estudiantes”, permitiendo con ello la realización del plan analítico y el codiseño.

Para dar paso a la elaboración del plan analítico y el codiseño es importante entender, que en este plan de estudios se parte del reconocimiento de la profesionalidad de los docentes, quienes a través de su formación pedagógica y de las experiencias que han vivido, les permiten comprender, interpretar, pero sobre todo construir estrategias para trabajar con los estudiantes en situaciones concretas, de acuerdo con el contexto donde desempeñan su labor.

Sumado a esto, la función del programa sintético, es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente, por lo que concreta para cada fase tanto los contenidos que se abordarán, como los procesos de desarrollo de aprendizajes para la consecución de los rasgos del perfil de egreso, de manera que los docentes encuentren insumos y herramientas para diseñar y poner en marcha actividades didácticas pertinentes y relevantes para las niñas y niños, es en este aspecto donde toma forma el plan analítico mediante el codiseño de temas locales.

El plan analítico es una estrategia para la contextualización donde participan los docentes en colectivo, seleccionando los contenidos de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular de las características de desarrollo y aprendizaje, y las expectativas e intereses de los alumnos, realizando así un codiseño, el cual, plantea que cada colectivo docente reflexione sobre la realidad de su contexto socioeducativo, es decir: las costumbres, las problemáticas y oportunidades que se presentan, las condiciones institucionales, comunitarias y pedagógicas de la escuela y de sus grupos, así como sobre los contenidos, campos formativos, ejes, metodologías, actividades, materiales y estrategias de evaluación que se considerarán para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje; realizando así una lectura de la realidad.

La lectura de la realidad permitió identificar el contexto específico de la escuela, investigar un poco más sobre las relaciones de toda la comunidad escolar, en específico de los tutores del alumnado, reconocer las capacidades, talentos y las necesidades, al ahondar en estos temas se comprende de una manera más integral las condiciones sociales con las que nos enfrentamos; todo esto se percibe al cuestionar, analizar y profundizar, logrando con ello dar un nuevo sentido de lo que se piensa y se sabe del entorno escolar, para así orientar de mejor manera la práctica docente en el aula.

Sin duda la elaboración del plan analítico conlleva muchos retos, como el lograr detectar las necesidades fuera del plantel, la realidad que nos rodea como ciudadanos, valorar el apoyo y disposición de los padres, diseñar estrategias que sean factibles de trabajar, pero a su vez que no representen una carga adicional al trabajo cotidiano, pero sin duda, uno de los retos más difíciles es cuando toca evaluar el desempeño docente, debido a que las diversas formas de pensar y trabajar pueden llegar a ser causa u origen de conflictos, al no tener las mismas expectativas, ideologías, disposición y demás que conlleva nuestra labor.

Ahí entra el papel de la autoevaluación docente, que en nuestro caso fue de gran ayuda, primero para identificar que necesitamos hacer y después el pensar en cómo lo vamos a hacer, en como apoyarnos y desarrollar como compañeros más habilidades. La autoevaluación docente es una herramienta esencial y funcional, que permite analizar el desempeño de nuestra labor y reflexionar sobre la calidad de nuestra enseñanza, es un proceso que puede ayudar a identificar las fortalezas, oportunidades, áreas de mejora y debilidades, a su vez nos impulsa a mejorar las habilidades y renovar las estrategias de enseñanza.

Tomando en cuenta los retos y necesidades detectados en la lectura de la realidad y la autoevaluación docente, fue más fácil iniciar con la construcción del plan analítico, seleccionar los contenidos, definir los momentos de aplicación, revisar y vincular los que compartían los ejes articuladores, idear los productos a obtenerse de cada proyecto, así como definir la cantidad de contenidos a trabajar, compartiendo como característica común, el empezar de lo sencillo e ir abarcando hasta lo más complejo.