

# ***Finalidad de entender y analizar el plan curricular 2022 involucrando a toda la comunidad escolar***

**Maestra:**

**Anakaren Carrillo Cural.**

**Propósito:** Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

**Aspectos de mejora:** De una práctica docente centrada en una técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

## **La integración curricular y su impacto en la práctica docente.**

Hablando de la reflexión curricular podemos decir que es un proceso que nos sirve para mejorar, de una forma constante que hacer, pensar y debatir sobre el futuro y su diversidad, refiriéndonos a la práctica docente, podemos resaltar que es considerada la reflexión como una herramienta que nos ayuda a poder avanzar y superarnos profesionalmente.

Cuando hablamos de la reforma curricular 2022, podemos resultar que esta trajo consigo muchos cambios en plan de estudios, sí como en los programas y los libros de texto de la educación básica, de igual forma nos hizo cambiar nuestra práctica docente, haciéndonos modificar la manera de planear, enseñar y evaluar, mencionando que nos faltó y sigue faltando un acompañamiento para una mejor formación docente, como todo cambio es algo que lleva su tiempo y proceso para lograr una autonomía. La autonomía docente es más una cuestión de tomar decisiones sobre una metodología de enseñanza, una selección de materiales y recursos eficientes y útiles para poder lograr un ambiente y evaluación del aprendizaje en lugar de la decisión sobre los contenidos educativos, con lo cual el docente tiene un amplio margen para ajustar el currículum, hacer adaptaciones, y sobre todo seleccionar materiales educativos, así como estrategias de aprendizaje.

Todo esto desde la experiencia docente, el sentido de construir programas analíticos desde una perspectiva colectiva radica en promover la participación y el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo, pues existen pruebas que demuestran que los maestros que tienen más espacio para enseñar están más satisfechos y motivados con su trabajo, lo que favorece en lograr tener mejores aprendizajes en los estudiantes.

El lograr involucrar a los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y otros miembros de la comunidad educativa en construir los programas analíticos, se fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, puesto que cada uno puede aportar su experiencia, que favorece y garantiza que se reflejen las necesidades y expectativas de todos los involucrados.

Además, de sernos de utilidad para poder construir programas analíticos de manera colectiva se promueve el diálogo y la retroalimentación constante, adaptándolo a las necesidades y realidades cambiantes de los estudiantes y el entorno.

El poder construir programas analíticos nos ayuda a fortalecer la participación y compromiso de todos los actores, asegura que el currículo sea pertinente y contextualizado, promueve la comunicación y transparencia, y permite adaptar el currículo de manera oportuna, con esto podemos darnos cuenta el papel tan importante que tiene el docente así como sus condiciones y necesidades, tomando en cuenta que aún existen dudas aun cuando se trabaja de forma conjunta con el colectivo docente, padres de familia y alumnos.

Lograr tener una colaboración entre maestros nos ayuda a poder llegar a una buena reflexión, por medio de muchos aspectos como lo son los debates, puntos de vista, toma de decisiones que benefician la formación docente transformando ideas, actitudes y aptitudes, creando la posibilidad de apoyarse siempre en el trabajo colaborativo, socializando el conocimiento y así lograr el pensamiento crítico en sí mismo como en sus compañeros y compañeras, niños y niñas, de esta forma se logra el cambio.

Los problemas educativos son complejos, por lo que es necesario su abordaje desde distintas miradas. Trabajar de manera colaborativa entre colegas permite conocer diferentes perspectivas y formas de hacer, expandiendo con ello nuestros saberes y conocimientos docentes, así como encontrar respuestas diferentes a las que arribaríamos solos y en aislamiento.

El poder reflexionar nos ayuda a modificar los saberes y conocimientos con los que se actúa todos los días, sobre las dificultades, saberes y sentimientos que los docentes afrontamos en la práctica es un elemento que fortalece nuestros saberes y conocimientos sobre la experiencia y la toma de decisiones para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, indagar sobre lo que se hace, encontrar los motivos que llevan a un maestro a actuar de tal modo, es una actividad que debería realizarse cotidianamente, es evidente que es una actividad común a todas las personas. Si el docente no reflexionara difícilmente podría resolver los retos que se le presentan a diario en los intercambios con los estudiantes, procesos reflexivos sistemáticos, colectivos y críticos.