Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

Docente Lucy Maribel Caamal Koyoc.

Propósitos de la IFE

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Comprensión del papel del docente en el diseño e implementación de diferentes planes y programas de estudios. Análisis del proceso de construcción del programa analítico, así como sus implicaciones en la práctica docente.	Diseño de estrategias que permitan llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico.	Valoración de la autonomía e identidad profesional como elementos fundamentales en el Plan de Estudios 2022.

Aspecto de mejora

De una práctica centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

Producto: Narrativa

Ser maestra siempre ha sido una maravillosa aventura, ser maestra es estar siempre preparada para cualquier cambio en beneficio de los alumnos, estar lista para todo y tener una gran disposición, es por ello que a lo largo de los años he tenido la oportunidad de trabajar con varios Planes de Estudio.

Conocer, analizar y aplicar sus metodologías ha sido elemental para preparar a los ciudadanos porque cada Plan de Estudios han sido elaborados por personas que buscan mejorar la educación de acuerdo a las circunstancias y procesos sociales, políticos y económicos que se estén viviendo en ese momento.

Los planes de estudios anteriores proporcionaban una amplia cantidad de contenidos los cuales eran aplicados a diversos contextos, sin importar las características de los alumnos, los recursos o las situaciones en las que se encuentren, claro que no todo se puede mirar como algo negativo ya que cada uno han aportado metodologías que permiten preparar al estudiante.

Ahora nos encontramos en un momento de cambio donde las perspectivas de vida requiere de nuevos retos es por ello que la Nueva Escuela Mexicana propone el Plan de Estudios 2022, donde se busca tener ciudadanos democráticos, que ejerzan su derecho a la educación desarrollando aprendizajes significativos para su vida, no solo de manera individual sino también de su entorno, siendo participes en todos los ámbitos de la sociedad.

Este currículo se basa en una combinación de enfoques donde se busca ofrecer una educación de calidad y pertinente, lo cual representa un cambio de paradigma que pone en el centro del proceso a los estudiantes y sus necesidades. Para ello la participación de los docentes ha sido fundamental porque aprovecha la experiencia y conocimientos de quienes nos encontramos enfrente, además de que se toma en cuenta las necesidades y realidades de las comunidades, con ello nos sentimos más comprometidos fomentando la innovación pedagógica y sobre todo buscando nuevas estrategias de enseñanza lo que nos convierte en agentes activos contribuyendo al mejoramiento continuo de nuestra práctica.

Para estas alturas dicho plan ya no es nuevo porque desde los ciclos anteriores se nos fue preparando por medio de los CTE, además que se retoman aspectos de planes anteriores. Aún recuerdo cuando se nos mencionó que a partir de los siguientes ciclos se empezaría a implementar en las planeaciones la metodología “Aprendizaje basado en problemas” en ese momento había quienes conocíamos el termino pero había quienes pensaban que era algo nuevo, al principio causo confusión pero con el paso del tiempo y en cada sesión de los CTE se empezaron a desglosar cada elemento de esa manera empezó a ser más comprensible la nueva visión del Plan de Estudios, ya que no solo se trataba de la metodología mencionada, sino que cada uno de los cuatro campos formativos tiene su propia metodología.

En el taller intensivo de formación continua para docentes se nos dio a conocer el Avance del contenido del programa sintético de cada fase, ahora ya denominado Programa sintético fase 1, 2, 3, 4, 5, y 6, este recurso fue el que nos sirvió para hacer un análisis a lo que serían los PDA que servirían para elaborar nuestro programa analítico y con ello el codiseño.

Uno de los elementos en la estructura del Plan de Estudios 2022 que articulan la propuesta curricular de principio a fin, es la autonomía profesional del magisterio, con ello nos sentimos con la libertad pero sobre todo con la responsabilidad para ejercerla de manera correcta, ya que dicha autonomía reconoce la importancia que tenemos como el eje central del proceso educativo.

La autonomía permite tener libertad en la toma de decisiones, desde al seleccionar los contenidos y los PDA a trabajar, definir que metodología emplear de acuerdo al campo formativo, los recursos con los que se cuenta y los ambientes que favorezcan la participación de los alumnos y los padres de familia.

Esta autonomía me permite ser una maestra que le permite a sus alumnos explorar diferentes temas de esa manera se fomenta la curiosidad de los alumnos utilizando la tecnología así como crear un ambiente más interesante pero siempre inspirando a mis alumnos a plantearse retos, siendo críticos a la vez que tengan inspiraciones futuras basadas en los valores e integración de todos sus compañeros. Con base en lo anterior, ahora ejerciendo la autonomía soy una facilitadora del aprendizaje y una compañera para mis alumnos en el aula ya que busco que sean autónomos implementado estrategias

de aprendizajes conectados a la vida real y por ende un agente de cambio social. Considerando que la Nueva Escuela Mexicana busca transformar el sistema educativo para hacerlo más inclusivo, equitativo y relevante ya que se enfoca en la formación integrar de los alumnos buscando fortalecer los vínculos con la comunidad.

Al ejercer esta autonomía me siento más comprometida, responsable pero sobre todo tener una visión de lo que quiero que sean mis alumnos y de esta manera beneficiar a mi comunidad a la vez que me permite adecuar y construir procesos para seguir aprendido y fortaleciendo mí práctica docente.

Ahora bien el Plan de Estudios otorga un papel protagónico a la escuela y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que busca trascender de los límites del aula conectando la educación con la realidad social y la cultura de los estudiantes. Considerando que la escuela es un espacio de construcción y al formar parte de la comunidad promoviendo la participación activa de los alumnos con aprendizajes más significativos, un desarrollo integral, fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la comunidad de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes y la comunidad.

Para ello como colectivo docente nos organizamos para construir el programa analítico, ya que este programa define y organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto siendo su propósito pedagógico, para ello se tuvo como requisito recordar lo trabajado anteriormente en los CTE, como colectivo siempre existió un diálogo respetuoso donde cada integrante compartió sus puntos de vista, también se realizó el análisis del Plan de Estudios 2022, los programas sintéticos de cada fase, un diagnóstico de los alumnos y de las problemáticas o situaciones de la comunidad, escuela y salón de clases. Así como la selección de los PDA por campo formativo que contribuye al codiseño y contextualización. Recordemos que el programa analítico parte de la lectura crítica de la realidad al concretarse en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.

Como colectivo al principio teníamos conceptos diversos, considero que al contar con información de diversas fuentes y como cada docente la interpretaba a su manera, no teníamos en claro que se tenía que realizan en un principio pero al llegar al consenso y escuchar la participación de todos logramos concretar el programa analítico ya que como docentes no solo analizamos el programa sintético de la fase que nos correspondía, sino que fuimos capaces de realizar un análisis de todas las fases y observamos cual es la relación que tienen cada una. Esto nos permite trabajar de manera conjunta teniendo objetivos claros y acordes a nuestra comunidad.

Para ello, fue necesario la participación de los docentes para profundizar en la selección de los PDA más cercanos a las problemáticas o situaciones del contexto y necesidades de los alumnos. Recordamos que un ciclo anterior ya habíamos analizados los PDA lo que nos facilitó el trabajo, cada fase ya tenía su tabla con PDA de acuerdo a su grado por lo que solo se hizo nuevamente un análisis para elegir aquellos que favorecían las situaciones para darle significado a lo que aprenden los estudiantes.

La colaboración entre docentes de los diferentes grados es una estrategia que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se une los conocimientos, experiencias y perspectivas para crear un entorno de aprendizaje más completo y coherente. De esta manera se identifican los objetivos comunes, se diseñan actividades y proyectos que se complementan asegurando una progresión lógica, así como seleccionar materiales y recursos compartidos.

En este sentido, como colectivo es necesario tomar decisiones para alcanzar un consenso, primero estableciendo un ambiente de confianza para tener una comunicación abierta y respetuosa, además de escuchar la participación y comprendiendo las diferentes ideas o propuestas esto con el fin de que nuestro programa analítico sea resultado de la participación de todos. Pero también es necesario analizar y confrontar cada participación.

Entre los retos que enfrentamos al principio fue la complejidad de los actuales marcos curriculares ya que fue necesario analizarlos por partes ya que en ocasiones varían las interpretaciones, también los constantes cambios de Reformas Educativas implican actualizarse de manera constante para poder tener claro que se pretende. Otro reto fue seleccionar las problemáticas o situaciones más prioritarias

ya que al inicio se elaboró un listado de todas las problemáticas, posteriormente se realizó la revisión de cada programa sintético de cada fase para seleccionar los PDA que estuvieran vinculados con la realidad. De igual manera se realizó la ubicación de cada PDA de acuerdo a cada campo formativo y los ejes articuladores en los que se podrían ubicar. Decidir el tiempo y los materiales fueron otros retos que enfrentamos.

Para elaborar el programa analítico fue necesario partir de la lectura de la realidad, para llevar a cabo este proceso implicó analizar y comprender el contexto social, cultural, económico y educativo donde se encuentra la escuela, para ello se contextualizaron los contenidos de esta manera estos se vuelven más significativos, se obtienen mejores resultados así como el desarrollo de competencias, lo que vuelve a los alumnos más comprometidos creando un ambiente de participación, colaboración y de aprendizaje continuo.

Desarrollar la contextualización y el codiseño implica como docente romper con la enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos aislados, para tener un enfoque donde la vinculación de los contenidos por medio de la implementación de proyectos permite tener una integración curricular donde las diferentes asignaturas ya no se tratan por separado sino que se buscan conexiones entre ellas, fomentando una aprendizaje activo contribuyendo a formar ciudadanos más críticos y capaces de enfrentar desafíos.

Como colectivo docente enfrentamos una serie de desafíos como la diversidad de enfoques, la presión curricular, los pocos recursos, la falta de formación continua, la diversidad de alumnos en el aula y la influencia de los cambios constantes del entorno social.

Como colectivo tenemos un papel importante en este proceso ya que somos los encargados de transformar las directrices, marcar el rumbo para ello tenemos que analizar los contenidos de cada fase, diseñar las secuencias mediante el análisis de los contenidos, de igual manera la selección de recursos didácticos, adaptar los contenidos, colaboración y trabajo en equipo y participar en la toma de decisiones

Sin embargo, el trabajo colaborativo permite tomar las mejores decisiones, al elaborar el programa analítico de escuela nos permite fijar nuestros objetivos así cada integrante conoce a donde queremos llegar y como evaluar nuestros avances. Nuestro papel como colectivo es tener claro las intenciones de nuestra labor, para ello es necesario que cada integrante del colectivo asuma el papel que le corresponda teniendo un sentido de responsabilidad para ser capaces de analizar y ser críticos de los nuevos planteamientos. Sabemos que existirán factores que no favorecen nuestro labor como la situación o condiciones que tiene cada uno de nuestros alumnos por eso siempre debemos estar comprometidos, ahora con el trabajo por proyectos permite a los alumnos ser partícipes de cada actividad, desarrollar en ellos la creatividad, ser alumnos que ya no solo están esperando recibir conocimientos, sino aprendizajes para un futuro.

Sin duda, la Nueva Escuela Mexicana viene a revolucionar nuestra labor y teniendo como referencia el Plan de Estudios 2022, los programas sintéticos de cada fase de donde tomamos los elementos para la elaboración del programa analítico, permitiendo la integración curricular, lo que exige un cambio en nuestro rol docente, así como tener en claro el propósito de cada campos formativos y los ejes articuladores.

En conclusión aplicar los proyectos comunitarios, escolares y de aula me permite observar que son capaces de realizar mis alumnos, como se vuelven más autónomos, como construyen sus conocimientos, buscan resolver las situaciones y culminar con su producto final. Así como también los padres de familia se involucran en este proceso. Si bien, nuestro programa analítico nos sirve para darle significado a lo que aprende nuestros alumnos, mediante el uso de los ejes articuladores de esta manera logramos una verdadera integración curricular.

Por ello, la integración curricular permite transformar la educación, formar ciudadanos para el futuro, teniendo un pensamiento crítico y comprometido con su entorno, fomentando aprendizajes significativos, desarrollando habilidades y promoviendo la colaboración.