LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

NOMBRE DEL DOCENTE: *WILBERTH MIGUEL PÉREZ POOL*

PROPÓSITO DEL IFE: QUE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA RESIGNIFIQUEN SU PAPEL EN LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 2022, DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA, PARA LA ELABORACIÓN COLECTIVA DEL PROGRAMA ANALÍTICO

ASPECTO DE MEJORA: DE UNA PRÁCTICA DOCENTE CENTRADA EN UNA PERSPECTIVA TÉCNICA–INSTRUMENTAL DEL CURRÍCULO, QUE LOS POSICIONA COMO EJECUTORES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, A UNA PRÁCTICA CRÍTICA Y REFLEXIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DELIBERATIVA DEL CURRÍCULO PARA LA TOMA DE DECISIONES EN COLECTIVO SOBRE EL PROGRAMA ANALÍTICO.

FECHA DE ENTREGA: 13 DE DICIEMBRE DEL 2024

El hecho que nosotros como docentes indaguemos, reflexionemos, interactuemos, revisemos, evaluemos, externar dudas y dar posibles respuestas durante todo el ciclo anterior 2023-2024 en los espacios del Consejo Técnico Escolar, fue un gran reto, pues el apoyo era solo de documentos y el colectivo docente adscrito en cada Escuela, sin embargo se mantuvo la actitud positiva para lograr obtener un entendimiento de lo que pretende el nuevo Plan de Estudio 2022.

Este plantea su enfoque más humanista y por ende, a pesar que la comunidad y lo padres de familia han sido tomados en cuenta, se hace un fuerte énfasis en ellos, pues son fundamental para que se alcancen los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA´s), ya que al realizar el diagnóstico socioeducativo son piezas claves para el éxito o replanteamiento de las actividades tanto en la Plan analítico como en nuestra planeación didáctica del aula.

En la planeación didáctica se solicita que las realicemos por medio de metodologías de Proyectos, los cuales se encuentran clasificados en: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios(ABPC);

- Aprendizaje Basado en Indagación STEAM
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Servicio (AS)

En los cuales tenemos que tener en qué momento de los escenarios “aula, escuela y la comunidad” se encuentran, estos son los que sustituyen a los libros que anteriormente se encontraban divididos como asignaturas (español, matemáticas, ciencias naturales, etc). Así mismo definir de los siete Ejes, cuáles trabajaremos y si le queremos añadir alguno más (cabe mencionar que en los escenarios ya están establecidos los ejes que se manejan en cada proyecto).

También debemos conocer los campos (lenguajes, saberes y pensamiento científico; ética naturaleza y sociedad; de lo humano y lo comunitario), los contenidos con sus PDA´s de cada fase. Todos los elementos mencionados están plasmados en el Plan Sintético, el cual es el documento que establece los contenidos nacionales para la educación básica y que sirve como punto de partida para diseñar los programas analíticos de cada escuela.

Lo mencionado es el resultado de la construcción colectiva del personal docente de la escuela Primaria en donde laboro, realizada durante el ciclo anterior y éste presente 2024-2025, lo que ha ayudado a discernir los conceptos y entender cómo se encuentran vinculados, la manera en que los vamos a emplear según la finalidad de cada uno en cada proceso educativo.

Al principio nos fue difícil, porque estábamos renuentes al cambio y sin personal que nos de la capacitación, así como la manera en que se fue transitando, sin embargo, tomamos la decisión de afrontar la situación como profesionales de la educación por el bien de nuestro alumnado. Hecho que me recordó un frase célebre que se hizo mención en unas de las sesiones de Theodore Roosevelt: “Haz lo que puedas, con lo que tengas, donde estés”, haciendo referencia a la reflexión sobre el vínculo con la realidad y sus posibilidades.

A lo que retomamos nuestras problemáticas tratadas en el ciclo pasado, para considerar en la elaboración de nuestro “Diagnóstico Socioeducativo” después de una reflexión, descubrimos nuevas para trabajar en este ciclo escolar. Las cuales compartimos después en plenaria a los docentes que tuvieron la comisión de “Planeación y Evaluación” del Programa Analítico, para que de esa manera pudieran hacer el diagnóstico socioeducativo de la escuela (documento que se requería previamente para cumplir con su comisión).

Lo que tocaba era realizar el Plan analítico de la escuela, para ello era necesario que entre el personal docente nos dividiéramos por fases (3, 4 y 5) para identificar los

contenidos con su PDA’s que cada uno necesitaba trabajar en su grado, una vez concluido, se les entregó en digital a los docentes comisionados para que lo integrarán y diseñarán una rúbrica para darle seguimiento al avance, así tener de manera tangible un instrumento que nos diera certeza el saber si nos está dando resultado las estrategias planteadas y/o rediseñar las actividades a realizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El hecho que los docentes que imparten primero y segundo (fase 3), tercero y cuarto (fase 4), quinto y sexto (fase 5) se hayan reunido para revisar los libros de texto (escenarios), identificar los temas que coinciden, los ejes articuladores a favorecer y demás elementos que se requieren para la construcción del plan analítico, fue provechoso, ya que no se hizo de manera aislada como se solía hacer desde el aula o en la comodidad de su casa, porque se siguió un hilo conductor que fue el abatir la problemática “Comprensión lectora, lectoescritura y ausentismo escolar”, y el escuchar las participaciones de los otros compañeros de las fases nutria más la información que se estaba registrando.

Los contenidos y PDA’s, seleccionados del Plan sintético, tienen la finalidad de abatir o disminuir la problemáticas seleccionada para el Plan analítico de la escuela, pero teniendo siempre como referencia a la comunidad y el alumno, pues en este nuevo planteamiento curricular 2022 el proceso enseñanza aprendizaje se enfoca a que el alumno sabe y también puede aprender a saber interactuando entre su contexto y con sus pares, es por ello que el colectivo docente parte de la realidad del alumno para la elaboración de los proyectos, teniendo en claro que son necesarios los ajustes razonables dependiendo de la necesidad de los educandos, aprovechando cada espacio de la escuela y comunidad, ejerciendo la autonomía profesional al poder agregar actividades, ejes, campos, de las que están planteadas en los escenarios (libros de texto gratuito) incluso algunas disciplinas como historia y matemáticas, por mencionar ya que se identificó que carecen de ellas, son abordadas de manera superficial o las actividades de matemáticas son elevadas al nivel del educando, a lo que se tienen que retomar contenidos de la fase previa (grados inferiores).

Seguidamente daré contexto de la comunidad, escuela y grupo donde me encuentro laborando, con la finalidad de reflejar mi realidad como punto de partida en la elaboración del Programa Analítico.

Los padres de familia que forman parte de la matrícula es de clase media y baja, en donde la mayoría se dedica a empleos de jornadas, temporales, o de su propia cuenta desde obreros, gasolineros, hasta comerciantes.

Por ende, en ocasiones necesitan doblar turno o tener otro trabajo para que puedan obtener un buen salario con el que logren solventar sus diversos gastos familiares que se generan comúnmente como de alimentos, energía, medicinas, etc. No obstante existen familias disfuncionales en donde se aprecian divorcios, madres jefas de casa, la responsabilidad del hijo o hija se encuentra en discusión a quién le corresponderá, en algunas situaciones se encomienda a los alumnos con los abuelos ya sean paternos o maternos. Aunado a ello en algunas familias existe el alcoholismo e incluso drogadicción.

Estas situaciones comentadas son algunos impedimentos que se encuentran fuera del alcance del docente frente a grupo, para el logro total de sus aprendizajes esperados normalmente en los ciclos escolares, implicando un reto para cumplir con el perfil de egreso del estudiante de primaria

En su mayoría de los estudiantes carecen de afecto familiar, calidad de tiempo de los padres, poca o nula supervisión de sus tareas, abandono, algunos acuden a la escuela sin almorzar o solo haber comido chicharrones, estas situaciones y las que se comentaron con anterioridad, son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) con las que por general nos enfrentamos los docentes que trabajamos en esta escuela primaria.

La escuela consta de una dirección que está adaptada también como biblioteca y bodega. Un pórtico, dos salones de los cuales están ocupados seis para los maestros de grupo (de primer a sexto grado) y uno para los servicios de USAER. Cuenta con dos pequeños edificios que son de baños, los cuales cada uno tiene cuatro baños para los alumnos y uno para los docentes, también cuenta con un una plaza cívica que tiene domo, una cancha alterna con malla sombra, áreas verdes y mesabancos de herrería y madera para que los alumnos puedan comer en la hora del recreo, al igual que bancas de cemento alrededor de la plaza cívica.

Este grupo de sexto grado con el que trabajaré en este ciclo escolar 2024-2025, está conformado por dieciocho niños y nueve niñas, siendo un total de veintisiete, de los cuales solo uno cuenta con beca (Benito Juárez) y tres son atendidas por el equipo de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) que son: Cervantes Ching Alessandro Yahel, por el motivo de “Trastorno del lenguaje” atendido por el área de comunicación, psicología y de aprendizaje; Cetina Caballero Ángel Airam por “Dificultades severas de aprendizaje/TDAH” atendido por el área de psicología, comunicación y trabajo social y Sarabia Perera Jesús Sebastián por “Discapacidad motriz” atendido por el área de aprendizaje, psicología y comunicación. Existe otro alumno que se encuentra en el proceso de, agote de recursos, por parte del área de psicología, su nombre es Moo Nal Axel Jesús. Este ciclo escolar, Domínguez Molina Santiago Javier de Atocha, se integró al equipo de USAER, con un supuesto diagnóstico de “autismo”, sin embargo está en proceso de valoración el educando.

El “Plan analítico” elaborado para este grado tomando en cuenta las características mencionadas y como referente las problemáticas a atender tanto la interna como la externa, cabe mencionar que cada docente, busco favorecer los mismos contenidos, ya que serán de manera gradual conforme vayan avanzando cada grado escolar hasta culminar con su educación primaria, por tal motivo, se tiene la articulación de manera ascendente en cada fase, esto fue un acuerdo tomado entre el colectivo docente, optimizando los tiempos en doce semanas , procurando sea aproximadamente aplicado en cuatro meses, durante el ciclo escolar dependiendo de sus tiempos de cada docente, ejerciendo la autonomía profesional, ya que se consideró, comisiones de cada docente, las inasistencias del alumnado ya sea por el clima, fechas festivas, actividades que requiere la supervisión, entre otros que ya se conocen que se realizan durante un ciclo escolar, la consigna quedo clara, es aplicar los proyectos establecidos en el Plan Analítico, el cual será medido su avance mediante una rúbrica.

Fue un desafío la articulación de los contenidos entre diferentes campos formativos y grados, pues el simple hecho de analizar el Programas Sintético, explorando un mar de contenidos, interpretarlos, entenderlos, comparar: los “Aprendizajes Fundamentales 2021-2022” del regreso a clases, donde su nombre lo dice, ya se encontraban priorizados los que necesitaba obtener el estudiante; otro documento llamado “Posibilidades de uso de uso de los Libros de Texto Gratuitos” en donde era el primer acercamiento de la correspondencia del Programa Sintético con los LTG, clasificados por fases, escenarios, contenido, PDA’s y nombre del proyecto, discernir las disciplinas que abarcaban y cuáles se ameritaba buscar en otras fuentes de información, entre otras actividades en plenaria, exposiciones, presentaciones, en fin, sí costo trabajo conjuntar todos los elementos para la construcción de cada Plan Analítico y que al compartir se realice el de nivel escuela.

Por el momento me encuentro satisfecho del logro obtenido de manera personal, y como parte de un colectivo docente, sin embargo reconozco que aún me falta por seguir aprendiendo de este nuevo Plan 2022, así como de varios conceptos que pretende la Nueva Escuela Mexicana consolidemos los docentes y reflejemos en los alumnos, al igual que en la sociedad.