

# CURSO: LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

## **Propósito de la IFE:**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

## **Aspecto de mejora:**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

---

Docente: Mariana Esther Sánchez  
Cuxim.

## **La integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del programa analítico.**

El plan de estudio 2022 señala a la integración curricular como uno de los aspectos primordiales que han de impulsarse, con la intención de alcanzar los rasgos del Perfil de egreso e incorporar los Ejes articuladores a lo largo del trayecto formativo de la Educación Básica.

La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Lo cual considero relevante porque así se logra promover una formación integral en los alumnos y, a los docentes nos permite situar los procesos formativos considerando el contexto en donde se encuentran inmersos nuestros estudiantes. Pues si bien, el Programa Analítico de la escuela define y organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados para el ciclo escolar y su propósito es pedagógico.

Como docente ha sido todo un reto el cambio que hubo con este nuevo Plan de estudios, por ejemplo la creación del Programa Analítico de la escuela, si bien en el caso de mi centro de trabajo, realizamos el diagnóstico socioeducativo de la escuela, para hacer la lectura de la realidad. Implementamos varias estrategias: el examen diagnóstico para medir el nivel educativo con lo que los alumnos y alumnas llegaban al nuevo grado, la prueba SisAT para evaluar habilidades lectoras, de escritura y matemáticas, el test socioemocional para identificar el bienestar emocional de los estudiantes, el test de estilos de aprendizaje para conocer cómo aprenden mejor y la prueba de Evaluación Diagnóstica para los aprendizajes de las alumnas y alumnos de educación básica. También realizamos entrevistas con padres para obtener una visión más completa del contexto de los alumnos. Este aspecto es muy importante ya que nos permite adecuar y contextualizar los contenidos e incorporar contenidos que demande la comunidad.

De esta manera, la NEM, al brindarnos mayor autonomía, nos permite adecuar los contenidos de trabajo y vincularlos con diferentes campos formativos. No importa seguir un orden específico, sino que podemos avanzar en tiempos distintos. Y esto es lo que me agrada del nuevo Plan de estudio, ya que antes nos centrábamos en cubrir el currículum, y honestamente muchas veces por correr en tiempos para culminar los contenidos de los programas, no lográbamos los aprendizajes esperados.

Uno de los cambios más significativos ha sido el cambio de asignaturas a campos formativos, actualmente son organizadores que establecen objetos de aprendizaje a desarrollar en las distintas fases y niveles educativos. De esa forma se fragmentan los saberes.

Si bien, los campos formativos tiene el propósito de abordar temas o problemáticas desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas. En lo particular, al principio me confundía al hablar de campos formativos porque estaba más familiarizada con las asignaturas y esto también hasta cierto punto, sigue confundiendo a los tutores y alumnos porque no logran aún comprender que dichas disciplinas están inmersas en algún campo formativo. Sin embargo con la puesta en práctica, ya actualmente logro identificar que por ejemplo en el campo formativo de Lenguajes se trabaja por el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, en el de Saberes y pensamiento científico se trabaja con el

aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEAM, por su parte, en el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades se encuentra la modalidad del aprendizaje basado en problemas, y, en el de lo Humano y comunitario se encuentra el aprendizaje servicio. Lo anterior, sin duda nos permite obtener mejores resultados en los PDA ya que todo tiene un proceso y un producto final a obtener.

De igual manera, al contextualizar los contenidos de los programas de estudio, involucramos más al estudiante porque al considerar su realidad social, territorial y cultural, ellos se identifican y se sienten parte de... Le llama más la atención y no se aburre porque se mantiene activo en su aprendizaje. Al final logra percibir los resultados logrados con cada PDA y les resulta más significativo, pues además recordemos que los alumnos son la prioridad del Sistema Educativo Nacional. De esta manera ahora los docente creamos nuestro Programa Analítico a partir del diagnóstico que hacemos de nuestro entorno y centro de trabajo, retomando situaciones, problemas, acontecimientos, etc., que es lo que realmente nos permite contextualizar la enseñanza. Y no solo tenemos que abarcar una problemática, sino las necesarias en función de los contenidos. Esto se empieza a crear al inicio del ciclo escolar, en la Fase Intensiva a partir de la experiencia docente que tenemos, de la información como las fichas descriptivas que nos entregan del grupo que recibimos y lo que recabamos en el diagnóstico educativo de la escuela. Y algo muy importante es que no se construye en torno a una sola problemática o situación, sino que se pueden retomar todas las necesarias en función de los contenidos.

Entre los desafíos que enfrentamos con el colectivo docente para definir, organizar y contextualizar los contenidos ha sido que cada grupo tiene una necesidad diferente, la falta de recursos en la escuela y en la comunidad, la disposición de actualización del magisterio para comprender la nueva modalidad de trabajo, y la poca colaboración de todos los miembros de la comunidad, especialmente de los padres de familia. No obstante, nuestra tarea como docentes es aprender a trabajar colaborativamente, involucrar a los tutores de los alumnos, comunicar con claridad los propósitos y beneficios del cambio del Plan y Programa para que comprendan la forma de trabajo. De aquí recae también la importancia de contar con un buen líder, pues en este caso los directivos juegan un papel importante para que puedan orientarnos. Por ello, es necesario que estén abiertos al diálogo reflexivo, que acompañen y promuevan confianza, el compromiso en los docentes y demás actores escolares, de esta manera nos ayudan a fortalecer nuestros saberes y conocimientos. En lo particular, el director de mi centro de trabajo ha sido un guía en todo el proceso de apropiación, así también siempre escucha las inquietudes de su personal y los orienta para mejorar en su práctica y su crecimiento personal, impulsando así la colaboración y generando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y cómodo para todos.

En definitiva, si los maestros tomamos el compromiso, nadie quedaría atrás de la transformación educativa, si bien la autonomía que se le brinda a los docentes es una ventaja porque permite ajustar la secuenciación de los contenidos, ya que con base en las áreas donde los estudiantes muestran mayores dificultades, se pueden organizar los contenidos del Programa Analítico. Esto implica priorizar aquellos temas en los que el grupo muestra más rezago, para abordarlos con mayor detenimiento y con estrategias pedagógicas más diversas. Otra ventaja es que la temporalidad es más flexible, ya que el tiempo asignado a cada contenido también se ajusta a las necesidades del grupo. Los temas que se muestran

más desafiantes requieren más tiempo y un enfoque más gradual, mientras que los contenidos donde los alumnos presentan mayor dominio pueden ser abordados en menor tiempo, permitiendo mayor flexibilidad en el manejo de los periodos de enseñanza. Por ejemplo, si el diagnóstico revela que los alumnos ya tienen un buen manejo de ciertos conceptos científicos, se puede reducir el tiempo destinado a esos temas y dedicarlo a áreas con mayor rezago. Asimismo permite adaptar las estrategias pedagógicas para integrar estrategias de enseñanza diferenciadas. Al conocer los diferentes niveles de aprendizaje dentro del grupo, se pueden diseñar actividades que respondan a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Y por último, permite la incorporación de ejes transversales y una evaluación formativa ajustada que responda a las dificultades específicas del grupo, permitiendo ajustar la enseñanza de manera constante y no esperar al final del ciclo escolar para medir los avances. En conclusión, considero relevante la información que brinda el diagnóstico, pues es clave para adaptar el Programa Analítico y la planeación didáctica. Permite una secuenciación más pertinente, una temporalidad más adecuada y una enseñanza que responda a las realidades de los estudiantes, asegurando un aprendizaje más significativo y efectivo.