



Nombre del Taller:

**Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.**

Nombre del docente: **Mtro. Ernesto M. Espinosa.**

Propósito de la intervención formativa emergente: **Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.**

Aspecto de Mejora: **De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.**

Producto: **Narrativa que considere al menos dos reflexiones sobre la integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del programa analítico.**

Nombre del alumno: **LEPIEIB. Valentina Ivette Jimenez Yam.**

## **La integración curricular y su impacto en la práctica docente a partir de la experiencia de construcción del programa analítico.**

En agosto del presente año concluí mis estudios universitarios y me gradué como licenciada en educación primaria indígena con enfoque intercultural bilingüe en la escuela normal “Juan de Dios Rodríguez Heredia”, a pesar de vivir en cuarentena mis primeros dos años de la carrera y tener únicamente otros dos años de practicas profesionales, puede tener experiencias en diferentes primarias con diferentes modalidades y nivel de exigencia académica. Además de lo anterior he podido tener experiencias laborales luego de mi graduación y a partir de mis experiencias puedo decir lo siguiente: Con el plan de estudios 2017 se tenía muy presente la educación de calidad, trabajamos con las asignaturas habituales y con los materiales proporcionados por el gobierno, desde mi punto de vista ya era todo muy sistemático, eran los mismos contenidos para cada grado y los tenías que enseñar en el mismo orden, incluso puedo decir que los maestros reutilizaban sus planeaciones cada año; actualmente esto ha desaparecido casi por completo, pues ahora los maestros en colectivo discutimos sobre el contexto donde nos encontramos, tomamos en cuenta el hogar del niño y sus características de aprendizaje para poder decidir problemáticas a mejorar en la comunidad, es decir, a través de un diagnostico realizado por los docentes hacia los alumnos y padres de familia, entendíamos la situación económica, política, social y mental de la comunidad, este instrumento nos ayudo a detectar problemas en la comunidad como el manejo de la basura, el desperdicio del agua, la perdida de la lengua materna, la perdida de la agricultura, entre otras, y de esas problemáticas se elegía uno para realizar el programa analítico y destacar los proyectos que trabajaríamos para mejorar esa situación.

Ahora los docentes podemos decidir los contenidos y el orden de enseñanza de los mismos de acuerdo a los intereses, estilos de aprendizaje y necesidades de nuestros alumnos; si en nuestra aula sucede una situación inesperada, como por ejemplo una situación de discriminación dentro del aula, entonces nosotros como docentes podemos buscar y trabajar con proyectos independientes a la problemática del programa analítico para tratar el tema en tu salón y poder resolverlo. Realmente la autonomía del docente se ha hecho una prioridad en este programa de estudios 2022, y es realmente favorecedor para alumno, ya que también el programa pone al alumno como el centro de la educación, siendo así que se enfoquen los proyectos en sus tres escenarios de su vida, el áulico, el escolar y el comunitario.

Tal vez al principio nos resultó un poco difícil manejar esta autonomía, pero conforme fuimos implementando este plan de estudios, fuimos adquiriendo experiencia y poco a poco los docentes vamos aprovechando los beneficios de la autonomía para favorecer la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y favorecer nuestro contexto diario.

Durante el ciclo pasado experimentamos el inicio de este programa, como mencione anteriormente, hubo desafíos, pero al enfrentarlos de manera colectiva como maestros y directivos pudimos sacar adelante esta nueva transformación. Mi primera experiencia al construir el programa analítico en grupo fue muy confusa, debido a que cada docente entendía el nuevo enfoque de diferente manera, pero entre todos fuimos apoyándonos para

tener una sola visión de este nuevo desafío, pudimos construir un programa analítico con dos problemáticas a resolver, la primera fue el exceso de basura en las calles de la comunidad y en los cenotes de la misma y el desperdicio del agua, nos agrupamos por fase y exploramos los libros de textos para poder relacionar los proyectos en existencia con las problemáticas para ir construyendo nuestras planeaciones didácticas, hasta ahí logramos llevar bien el manejo de este programa, sin embargo terminamos la planeación antes de la temporalidad establecida para enseñar los contenidos y realizar los proyectos, además de que no habían muchos proyectos con la temática seleccionada. A pesar de lo anterior se buscaron nuevos proyectos para tratar las problemáticas desde otros enfoques.

Para el ciclo actual se pudo centralizar mejor el uso de los proyectos para ayudar a mejorar la problemática de la comunidad. En otra escuela me toco trabajar con los proyectos y como extra, además de los cuatro campos formativos, los educandos tenían libretas de Lectoescritura y Pensamiento matemático, esto último fue la manera de la directora para poder abordar las habilidades básicas de español y matemáticas que no se ven o se desarrollan en los proyectos.

Durante el taller también hablamos del sentido de la escuela que ha construido al realizar los colectivos docentes y este para mi y los maestros que estuvimos realizando la reflexión fue el cumplir con los objetivos o metas trazadas, así como privilegiar la enseñanza y que sea integral al considerar el contexto y la participación de la comunidad, de igual forma hacemos estos colectivos para formar a alumnos que tengan aprendizajes, habilidades, valores y actitudes que puedan poner en practica en la vida diaria; generar ambientes para construir conocimientos y que los aprendizajes sean significativos también es importante considerar mientras se realiza este colectivo docente y es de prioridad desarrollar el pensamiento critico y todos los ejes articuladores a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Partir desde el contexto de los alumnos y generar ciudadanos que tengan los elementos para hacer aportes a la sociedad es justamente lo que busca este nuevo plan de estudios 2022, la NEM nos recalca a los docentes fomentar la participación en el aula y al compartir experiencias o estrategias entre docentes durante los consejos técnicos escolares a ayudado a que nuestros alumnos sean participantes activos, pero primero buscamos que se reconozcan ellos y aprecien la diversidad, que se visualicen como parte de la naturaleza y conozcan la diversidad cultural. El perfil de egreso de este plan de estudios 2022 se aterriza más hacia el humanismo, y se quiere que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido y seguir aprendiendo durante su vida.

Probablemente en algunas escuelas se tuvieron problemas para entablar la comunicación o el dialogo entre docentes durante estos colectivos, por lo que recomendamos como estrategia que el director funja como mediador y controle las participaciones, otra estrategia es poner en practica nuestros valores como el respeto y la empatía al escuchar los diferentes puntos de vista de nuestros compañeros de trabajo y utilizar nuestra escucha activa y la comunicación asertiva. Es importante que, desde mi opinión, nosotros como docentes “primerizos” escuchemos los consejos y vivencias de los docentes que han tenido más experiencia que nosotros, utilizar las buenas estrategias para volver más activa nuestra

clase o para controlar la disciplina y quedarnos con el aprendizaje de los errores que cometieron para prevenir futuras situaciones.

Ha sido muy notorio el aumento de empatía entre docentes desde la aplicación de este nuevo enfoque de la NEM, nos ha dado la oportunidad de conocernos más como individuos al realizar las actividades o compartir experiencias durante los CTE o los talleres formativos, es muy satisfactorio ver que no estas enseñando solo, sino que también contamos con nuestro compañero de grado, con el maestro de educación física, la maestra de artes y los demás compañeros que retroalimentaban nuestra practica al termino de cada mes.

Durante este IFE pude conocer como fue este proceso en los demás niveles educativos y fue muy enriquecedor escuchar las experiencias de maestros de preescolar, telesecundaria, secundario, maestros de artes y de educación física, entre nuestras reflexiones abordamos también algunos casos del plan analítico del ciclo escolar anterior, donde consideramos se modificó mucho, en otros casos sí fue una buena base para construir un nuevo plan. En estas construcciones del programa analítico se especificaron algunas problemáticas como la falta de comunicación entre docentes o la separación de asignaturas en secundarios y en estos contextos se trató de enfocar los PDA para que tuvieran relación con cada una ellas. En algunos casos los docentes o directores con más experiencia pudieron aportar su mirada para el análisis del contexto y facilitar el entendimiento y aplicación de la NEM. En otros casos, los maestros con menos experiencia pudieron apropiarse de forma más rápida de los elementos del nuevo programa debido a que no habíamos tenido contacto con demasiados programas, en mi caso solo conocí desde el plan de estudios 2011 al 2022 y únicamente he aplicado y trabajado con los últimos dos planes de estudios.

Hasta el día de hoy con casi dos ciclos escolares de aplicación de los nuevos programas de estudios, aún sentimos los docentes que estamos en modo piloto, aún estamos experimentando con la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el ambiente de aprendizaje y consideramos que este tipo de cursos deben ser constantes o aplicables a todo el colectivo docentes, pues aún existe la incertidumbre del manejo correcto de este programa y justamente estos cursos nos ayudan a descubrir nuevas visiones y estrategias para poder llevarlo a cabo.

Como docentes somos los responsables de llevar una educación integral, inclusiva, humanista, de excelencia y más a nuestros alumnos; el niño es el centro de la educación y nosotros como maestros debemos conocer su contexto, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades para poder desarrollar un programa que envuelva, reconozca y apoye todos estos. No debemos encerrarnos en el individualismo, al contrario, debemos aprovechar el trabajo colectivo que nos proponen para aprovechar estas vivencias y ahora sí, enfocarlas de manera individual hacia nuestra aula de clases donde se podrán aprovechar al máximo estos factores.