

**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO:
NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES**

DOCENTE:

MARIA GUADALUPE MEJIA DELGADILLO

PROPOSITO DE LA IFE:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva, desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

NARRATIVA SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

Como maestra de primaria, la construcción del programa analítico realizado en la escuela primaria “Andrés Quintana Roo” en la que laboro actualmente, me ha permitido reflexionar profundamente sobre la integración curricular y su impacto en mi práctica docente. Este proceso no solo es técnico, sino que también resulta transformador, ya que invita a reconsiderar cómo se conectan las áreas del conocimiento y cómo se fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes, a la vez que se analizan las áreas de mejora de los alumnos.

Este enfoque interdisciplinario busca superar la fragmentación del conocimiento al conectar las distintas áreas curriculares y fomentar un aprendizaje significativo, contextualizado y pertinente para los estudiantes. Lo que favorece la inclusión, el trabajo colaborativo y el trabajo comunitario.

Reflexión 1.

En la experiencia que he tenido al diseñar un programa analítico junto con mis compañeras y directora, uno de los principales aprendizajes fue comprender cómo la integración curricular facilita que los estudiantes perciban el conocimiento como un todo conectado. En lugar de abordar las asignaturas de manera aislada, este enfoque permite que los contenidos se entrelacen en torno a temas o problemas relevantes para su contexto, lo que favorece el aprendizaje significativo.

Por ejemplo, al construir una unidad didáctica sobre el cuidado del medio ambiente, pude integrar áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje y Artes Visuales. En este caso, los niños investigaron los efectos de la contaminación (Ciencias Naturales), recopilaron datos sobre la cantidad de desechos reciclados en sus hogares (Matemáticas), escribieron textos argumentativos sobre la importancia del reciclaje (Lenguaje) y diseñaron afiches para una campaña ecológica (Artes Visuales). Esta experiencia mostró cómo los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron habilidades para la resolución de problemas reales.

El impacto en mi práctica docente fue significativo. Me di cuenta de que, al articular las áreas del conocimiento, los estudiantes no solo comprenden mejor los contenidos, sino que también encuentran mayor motivación y sentido en lo que aprenden. Esto me llevó a replantearme la forma de diseñar actividades, priorizando aquellas que promuevan conexiones entre disciplinas y que respondan a intereses y necesidades concretas de los niños.

Reflexión 2.

Otra experiencia que he tenido al participar en la realización del plan analítico de mi escuela, fue reconocer que la integración curricular exige flexibilidad, creatividad y un compromiso constante con la mejora de la práctica docente. Durante la construcción del programa analítico, enfrenté el reto de salir de mi zona de confort y de diseñar experiencias de aprendizaje menos tradicionales. Esto implicó dejar de lado planificaciones rígidas y

fragmentadas para dar paso a actividades más dinámicas, en las que los estudiantes fueran protagonistas de su aprendizaje.

Un ejemplo en mi práctica docente, al desarrollar un proyecto sobre "La historia de mi comunidad", integré Historia, Lenguaje y Educación Artística. Los niños entrevistaron a personas mayores de su comunidad sobre los orígenes de su localidad (Historia), redactaron relatos sobre los testimonios recopilados (Lenguaje), los platicaron frente al grupo y elaboraron un mural que representaba eventos significativos (Educación Artística). Esta actividad no solo fomentó el aprendizaje colaborativo, sino que también fortaleció habilidades comunicativas y creativas en los estudiantes.

En mi práctica docente, este proceso marcó un antes y un después. La integración curricular me llevó a diseñar estrategias más inclusivas y adaptativas, enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos. Además, aprendí a valorar la importancia de la evaluación formativa y de los proyectos interdisciplinarios como herramientas para medir no solo el conocimiento, sino también habilidades y actitudes.

Conclusión

La integración curricular, vista desde mi experiencia de construcción de un programa analítico, trasciende la organización de contenidos y se convierte en un enfoque pedagógico que transforma tanto la enseñanza como el aprendizaje. Por un lado, ayuda a los estudiantes a construir un conocimiento más integral y significativo, conectando lo que aprenden con su realidad y sus intereses. Por otro lado, impulsan a todos los docentes a innovar, a replantear sus prácticas y a buscar siempre la mejora continua.

En mi caso, esta experiencia reafirmó mi convicción de que la educación debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, y me motivó a seguir explorando nuevas formas de enseñanza que promuevan aprendizajes más auténticos y relevantes. Al final, la integración curricular no solo enriquece la práctica docente, sino que también contribuye a formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Todo esto me lleva a reflexionar más sobre mi práctica docente, aceptar los cambios que han dado en la educación básica, y yo siendo docente desde el plan de 1993, hasta lo nuevo de la NEM 2024, todo sea para las nuevas generaciones para que los alumnos sean ciudadanos con mejores valores y más autónomos que es lo que se pretende con el nuevo plan analítico.