



"Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones"

José Gilberto Cardona Interian

Diciembre 2024

Propósito

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico

Aspecto de Mejora

Analizar y reflexionar una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

INTRODUCCIÓN

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha traído una revolución de cambios de paradigmas en las prácticas de los docentes en el aula, sin embargo, el trabajo realizado sólo se manifiesta en dichos espacios. Por ello, se ha propuesto que las metodologías socio críticas o metodologías activas sean las rutas de trabajo para las pretensiones de la NEM, con lo que se orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque las metodologías ofrecen una visión holística y formadora de los nuevos ciudadanos, se deberá intencionar y potencializar las bondades que ofrecen, como la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Esta metodología permite a los docentes y alumnos interactuar de manera directa con diferentes actores sociales y diálogo, reflexión y la construcción de una identidad ciudadana comprometida con el bienestar colectivo.

La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican los maestros durante los procesos educativos, en diálogo constante con los estudiantes para decidir los alcances y las limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes. La autonomía profesional del magisterio se desarrolla en un contexto de relaciones sociales, por lo que se define en función del compromiso y la interacción que tienen con la escuela y la comunidad. Es fundamental que los maestros dispongan y participen en la creación de puentes institucionales, organizativos y curriculares para construir, junto con sus estudiantes, vínculos pedagógicos con la comunidad, y así comprender las necesidades y demandas de esta, especialmente a través de las familias.

Bloque 1: ¿Cuál ha sido el margen de autonomía que han experimentado en su práctica docente y cómo se contrasta con lo que plantea el Plan de Estudio 2022?

La autonomía profesional del magisterio implica que los programas de estudio, aplicables y obligatorios en el ámbito nacional, necesitan ser apropiados por los maestros a través de

su resignificación y contextualización de acuerdo con las necesidades formativas de los estudiantes, considerando las condiciones escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales, educativas y ambientales, así como de diversidad sexual y de género en donde se ejerce la docencia. (SEP, 2023, pp. 52-53).

Bloque 2: ¿Qué retos se han enfrentado en la construcción en colectivo del plan analítico?

La construcción colectiva del plan analítico puede enfrentar algunos retos, como la falta de claridad en la evaluación o la falta de capacitación docente.

Algunos de los retos que se pueden enfrentar en la construcción colectiva del plan analítico son:

Falta de claridad en la evaluación

Cada docente puede tener una visión diferente de lo que es el desenvolvimiento óptimo y la importancia del contexto socio ambiental.

Falta de capacitación docente

El Consejo Técnico Escolar (CTE) debe capacitar a los profesores para que estén preparados para implementar el nuevo plan para llegar a consensos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico, se pueden utilizar estrategias como: Reuniones regulares, Espacios para retroalimentación, Creación de un código de conducta que promueva el respeto mutuo. Es muy importante que los docentes conozcan el o los programas sintéticos y el Plan de Estudio 2022, sus propósitos, fases y escuela, etc.

Bloque 3: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan en sus colectivos docentes para definir, organizar y contextualizar los contenidos desde la mirada de distintos actores, y cuál es el papel del colectivo en este proceso?

Participar en colectivo en la construcción del programa analítico representa un reto fascinante y necesario en la parte educativa. Esta modalidad no solo promueve la diversidad de perspectivas, sino que también enriquece la concepción del currículo al integrar múltiples voces, experiencias y saberes, reflexionar sobre mi rol en ésta

colaboración me lleva a reconocer la importancia de esta metodología y cómo influye en mi práctica docente. En primer lugar, hacer partícipes a diversos actores en la construcción del programa analítico es esencial porque integra una multiplicidad de enfoques y conocimientos. La colaboración permite que todos los involucrados maestros, estudiantes, padres y expertos en diferentes áreas contribuyan con ideas, sugerencias y experiencias que enriquecen el diseño curricular. Esta diversidad de perspectivas asegura que el programa sea más inclusivo, pertinente y adaptable a las necesidades de mis estudiantes y la sociedad en general. Me veo a mí misma en esta colaboración como un facilitador y mediador entre las diferentes voces que convergen en la construcción del currículo, reconozco la importancia de escuchar y valorar las opiniones y aportes de todos los implicados, al tiempo que apporto mis propias experiencias y conocimientos. La toma de decisiones se convierte en un proceso conjunto donde se priorizan los objetivos pedagógicos y se busca el equilibrio entre la teoría y la práctica, entre lo establecido en el plan curricular y las demandas emergentes. El intercambio de experiencias en este proceso de diseño curricular es enriquecedor, compartir prácticas pedagógicas, estrategias innovadoras y desafíos enfrentados permite aprender de otros colegas y ampliar mi perspectiva como docente. Esta retroalimentación constante promueve el crecimiento profesional y me motiva a buscar constantemente nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

En mi rol como diseñador del currículo, encuentro que es esencial incorporar herramientas actualizadas y pertinentes. En el marco del plan 2022, estas herramientas pueden incluir el uso de tecnología educativa, la integración de metodologías activas y el énfasis en habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. Asimismo, la sensibilidad hacia la diversidad cultural, la sostenibilidad y la educación emocional se convierten en pilares fundamentales en la creación de un currículo integral y adaptado a las necesidades actuales. En conclusión, asumir mi rol como docente en la construcción colectiva del programa analítico implica adoptar una postura abierta, receptiva y proactiva hacia la colaboración, el intercambio y la innovación. La diversidad de miradas y relaciones en este proceso no solo enriquece el currículo, sino que también potencia mi desarrollo profesional y mi capacidad para ofrecer una educación relevante y significativa a mis estudiantes en el contexto de un mundo en constante cambio.