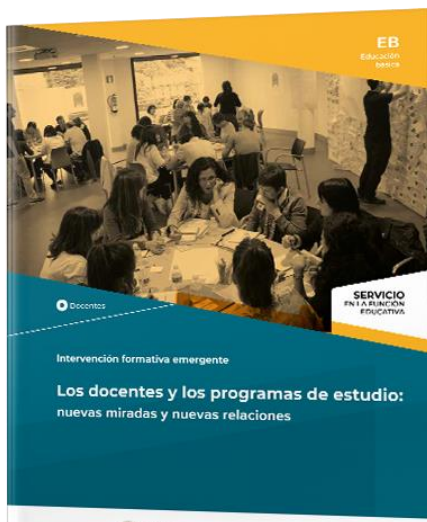


## LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES



Nombre del docente:

**SELENE FLORICELA JIMENEZ PUGA**

### **PROPÓSITO :**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

### **ASPECTO DE MEJORA**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

En el transcurso de las sesiones del curso me he tomado el tiempo de reflexionar más a conciencia la resignificación de nuestra práctica docente con el fin de transformar el proceso educativo y sobre todo tener siempre presente el papel muy importante que desempeñamos como principales forjadores de la educación. así como todos los agentes educativos que estamos involucrados en este cambio de integración curricular. Sabemos que nuestro mundo es cambiante por lo tanto la educación de hoy en día son necesarios las modificaciones para transformar a la sociedad por lo que se están dando cambios en la educación básica que requiere una constante actualización de los docentes y sobre aceptación y comprensión del nuevo modelo educativo, quitarse la ideas de un mismo estilo de enseñanza aprendizaje y por el contrario innovar y enfrentarse a estos nuevos retos, investigando, informándose, analizar y llevarlo a la práctica y así adquirir experiencias que cada vez más enriquezcan nuestra labor educativa.

La integración curricular impacta en la autonomía profesional del docente permitiendo adaptar el currículo de manera flexible y contextualizada, podemos que decir que el objetivo nuevo modelo educativo es la autonomía curricular en la que se tiene en cuenta la equidad y la inclusión de los estudiantes así como también la convivencia. Nos brinda estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el desarrollo personal y social desarrollando contenidos relevantes de acuerdo a las necesidades de los alumnos trabajando proyectos de impacto social a la comunidad, también relaciona diferentes áreas de conocimiento y sobre todo toma decisiones sobre el tratamiento de los contenidos enriqueciendo las practicas de la enseñanza, aprendizaje y evaluación, siempre se tiene en cuenta fomentar el trabajo en equipo, potenciar la relación entre la escuela y la comunidad.

En mi práctica docente existe la flexibilidad de donde tenemos la oportunidad de contextualizar los contenidos de los programas sintéticos adaptándolos al programa Analítico para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables y críticos, ya que la escuela privilegia la enseñanza y la participación de la comunidad para que los alumnos tengan aprendizajes, habilidades, valores y actitudes que le sirvan para su vida orientados a lograr el perfil de egreso. Que sean partícipes activos. primero reconociéndose ellos y reconociendo la diversidad, que se reconozcan como parte de la naturaleza y conozcan la diversidad cultural. Por ello las estrategias que nos permiten llegar a acuerdos en la toma de decisiones colectivas sobre el programa analítico lo primordial que se llevó a la práctica fue el diálogo, se consideró el contexto socioeducativo, se seleccionar en colectivo las diversas posibles metodologías para llevar a cabo los proyectos tomando en cuenta los

intereses y características de los estudiantes. Se trabajó en colectivo en reuniones el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje por fases, se identificaron las problemáticas y sobre todo conocer los contenidos de cada fase lo que ayudó a comprender mejor una mejor visualización de lo que se pretende trabajar y sobre todo lo que se quiere lograr. Fue un análisis exhaustivo priorizando los que requieren más atención, sin menospreciar aquellos temas permanentes que de alguna manera se encuentran inmersos en dichos contenidos. No fué ni es una tarea fácil este nuevo programa se requirió el análisis y comprensión de todos los aspectos que nos guían a nuestro objetivo, aún quedan ciertas dudas pero como parte del colectivo docente trabajando de manera organizada y de manera colaborativa hemos logrado un mejor panorama más amplio así como también encontrar soluciones a las problemáticas que nos afrontamos en el quehacer docente. Otra estrategia fue reconocer los perfiles de egreso de cada grado, ya que al principio se observó que hubo muchos proyectos que no se llevaron a cabo por el factor tiempo así como la desorientación que se tenía.

Los desafíos a los que nos enfrentamos para organizar y contextualizar los contenidos es la falta de información, incertidumbre, preocupaciones, poco tiempo para preparar las clases, existe una carga de trabajo, manejar la diversidad de los alumnos, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, trabajar en colaboración con los padres u tutores. Se hace incapié también que la participación comunitaria en donde se involucra a la sociedad con la realización de investigaciones de sus tareas, no siempre se cuenta con ellos. este aspecto es muy bajo debido a las situaciones familiares o de trabajo. lo que nos obstaculiza el aprendizaje deseado. Se cree que el docente es quien lo sabe todo pero no es así, el docente tiene la claridad hacia dónde va, sin embargo no cuenta con todos los recursos necesarios para lograrlo, el manejo de tecnologías de la información y la comunicación , así como aprender a trabajar en comunidad.

Se puede mencionar que el papel del docente la organización y contextualización del colectivo docente es que se acompaña a los estudiantes en la construcción de conocimientos tanto de forma individual como colaborativa, se sabe bien que el grupo de alumnos presenta diversas necesidades, alumnos que requieren atención específica para superar obstáculos en su aprendizaje, es un guía y mediador entre el estudiante y el ambiente. Es quien guía y ordena su trabajo orientando y retroalimentando a los grupos y a los alumnos. Uno como docente siempre provee de materiales a sus alumnos y promueve el desarrollo de habilidades, siempre se las ingenia para trabajar con los recursos

necesarios teniendo en cuenta que ayudan en la construcción de los conocimientos de los alumnos. También se promueven ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. El docente es quien esta trabaja de manera colaborativa entre los colegas. Diseña estrategias y actividades novedosas relacionadas con el contexto social.

Docentes comprometidos con la educación, con los estudiantes y con la comunidad escolar y con un objetivo firme desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, la labor del maestro no solo es transmitir conocimientos, sino que busque constantemente mejorar y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Un maestro pretende su excelencia en la práctica profesional manteniéndose actualizado y capacitado, que tengan voluntad de aprender.