

NOMBRE DEL PROYECTO.

**LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE. ESTUDIO: NUEVAS
MIRADAS- NUEVAS RELACIONES.**

DOCENTE.

LINDA ROSALBA MOLINA CHI

IFE

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Al paso de los años se han dado cambios que han transformado la educación, y que nos brinda mejores posibilidades de aprendizaje, el alumno deja de ser tan solo un espectador y recibir información, se vuelve más autónomo y busca querer investigar para poder aprender, y como nada permanece en este mundo todo cambia, como al igual revoluciona la educación en las distintas generaciones. Cada generación aprende de maneras diferentes. Y muchos de los cambios a los que nos enfrentamos en la actualidad es la innovación, uso de las tecnologías, y a la transformación de la nueva Reforma Educativa. Por lo que el involucrar al alumno a conocer su mundo y resolver sus propios problemas lo lleva a un aprendizaje significativo

La construcción del currículo es una metodología que organiza una serie de pasos para lograr armarlo. Se trata de una estructuración de elementos que nos orientan a resolver problemas detectados previamente. Esto nos ayuda a tener una mejor visualización de la comunidad escolar y a raíz de estos problemas nos encaminamos a elaborar diversas estrategias para darle solución al mismo. El diseño curricular es un factor determinante para mejorar el sistema educativo y guía el desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas. El currículo lo concebimos como un conjunto de prácticas que buscan resolver problemas de contexto, como la desigualdad social, la violencia, la desintegración familiar, entre otros. Dichos problemas son los que nos invaden tiempo atrás y en la actualidad, por lo que debemos presentar actividades que el alumno sea capaz de resolver en su día a día.

La integración curricular es una estrategia que busca mejorar la efectividad del aprendizaje y que se puede considerar como una práctica innovadora en la formación docente. Es cambiar nuestra forma de enseñar, entiendo que los cambios nos asustan, pero si es para obtener mejores resultados es necesario abrir nuestra mente y enfrentar los cambios. El que el maestro haya dejado de ser el protagonista del aula no le quita menos crédito, por el contrario, no deja de ser un guía, que acompaña a los alumnos a adquirir los conocimientos, pero en base a sus propias investigaciones, intereses, habilidades y a su pensamiento crítico.

El proceso de integración curricular es un ejercicio de vinculación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad con los contenidos de los campos formativos y el aporte que brindan los ejes articuladores, con el propósito de desarrollar las acciones formativas que se espera promover en los alumnos.

Vincular los elementos del currículo con los escenarios de la vida escolar y comunitaria hace que el alumno se encuentre más cerca de su realidad. Genera experiencias formativas en y desde la escuela. Recuperando las voces y las visiones de estudiantes, docentes, familias y comunidad.

La integración curricular se visualiza como una estrategia para lograr mayor efectividad en el aprendizaje y es considerada como un proceso innovador, lo cual debería ser una práctica cotidiana en la formación docente, dado el reto curricular de superar la segmentación de los aprendizajes. La elaboración previa para implementar la experiencia de integración curricular ofrece claridad en el proceso y la realización de las estrategias de mediación, así como un seguimiento oportuno del aprendizaje logrado por el niño(a) y una valoración constante de la labor del maestro que la lleva a cabo. Se genera, por tanto; un enriquecimiento de la formación profesional de los futuros cuerpos docentes y resulta en una herramienta dinámica que puede ser implementada en otras experiencias similares de integración curricular.

La integración curricular representa un reto importante para la práctica docente, pues implica abordar problemas concretos que sean relevantes para las y los adolescentes, vinculando los saberes y los conocimientos de distintas disciplinas, a través del trabajo colaborativo, interdisciplinario, sustentado en el diálogo pedagógico entre docentes y en la construcción de propósitos educativos compartidos. Esta integración abre espacios a la diversidad de perspectivas, fomenta el trabajo en equipo y fortalece la relación entre escuelas y la comunidad. Además de enriquecer las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, promueve la autonomía profesional docente al favorecer la toma de decisiones sobre el tratamiento de los contenidos y su abordaje con los alumnos.

Esta autonomía de poder elegir los métodos y estrategias de enseñanza hace de la clase un mundo interesante llevando al alumno a investigar y no quedarse con poca información. Incluyendo contenidos de su interés que los lleven a generar sus propias estrategias y soluciones.

Con todo lo mencionado anteriormente el armar y diseñar nuestro programa analítico fue todo un reto ya que implica tomar en cuenta a toda la comunidad escolar dentro y fuera de ella. Principalmente nos enfrentaron a un programa complicado al principio y sobre todo entender la relación con los contenidos y PDA.

Hubo al principio la resistencia del cambio como bien se menciona, había muchas dudas con los compañeros, algunos acostumbrados a trabajar de manera tradicional y el enfrentarse a realizar proyectos implicaba un nuevo rumbo, diferentes formas de guiar al alumno hacia un aprendizaje significativo. Aunque nos asustaba el hecho del cambio y conforme se avanzaba explorando la Nueva Reforma de la NEM, se aclaraban las dudas, y el trabajo comenzó a hacer un viaje a un mundo nuevo, Nuevas visiones, diferentes formas de guiar al estudiante a explorar con sus propias habilidades y capacidades.

Con todo lo mencionado anteriormente el armar y diseñar nuestro programa analítico en colectivo, en base a la experiencia de los compañeros y conocer mejor la comunidad escolar dentro y fuera de ella es enriquecedor ya que se convierte en un instrumento que expresa el trabajo de integración de los distintos componentes curriculares, se debe recuperar las voces y visiones de estudiantes, docentes, familias y la comunidad.

La reflexión sobre la práctica docente es un proceso que implica: valorar la información, abandonar los lugares comunes, formular preguntas, identificar lo que se necesita para mejorar y compartir experiencias para enriquecer nuestro conocimiento en conjunto con los compañeros.

La práctica docente es un proceso que permite a los docentes evaluar su propio accionar para mejorar la enseñanza dentro y fuera de las aulas. Con esto el maestro crea espacios en donde se favorece la conexión con el mundo del aula y el mundo real. El niño comienza a desarrollar sus habilidades, actitudes y pensamiento crítico de tal manera que busca estrategias para poder resolver el problema que se le presenta en la actualidad. Es guiar a los pequeños a que en la vida él tiene que aprender a solucionar sus propios conflictos tomando en cuenta que pertenece a una comunidad.

Pienso que el trabajo colaborativo entre docentes es positivo, cada maestro es un nuevo mundo de ideas, que pueden fortalecer, enriquecer nuestros saberes y conocimientos para poder guiar a los estudiantes hacia la construcción de su propio aprendizaje, En el aula tenemos que conocer las fortalezas de cada uno de ellos, sus intereses, qué los motiva, de qué manera aprenden, como se

relacionan, qué afinidad tienen, cuáles son sus gustos. Conociendo todas estas características elaboraremos proyectos que lleven al niño (a) a enfrentar situaciones de su vida diaria. Pero que durante el proceso el alumno pueda ir aprendiendo y así tener un aprendizaje significativo.

Durante el proceso de intercambio de experiencias, existieron dificultades, ya que como se mencionó anteriormente el cambio no fue fácil por lo que, al presentar los proyectos, sentimos que son muy extensos y llegar a la contextualización de este, es un reto sumamente enorme. Muchos aspectos influyen en el camino de esta odisea, uno de ellos la resistencia al cambio, otro es no contar con todas las herramientas necesarias para su implementación y el miedo a mirar diferente a la nueva forma enseñanza educativa.