LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

NOMBRE DEL DOCENTE. - Leidy Rosalinda Mex

PROPÓSITO

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

ASPECTO DE MEJORA

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

LA INTEGRACION CURRICULAR Y EL IMPACTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

La integración curricular es un tipo de diseño de programa que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les ayuden a afrontar situaciones de la vida cotidiana y el trabajo. es una estrategia que busca mejorar la efectividad del aprendizaje y que se puede llevar a cabo a través de la construcción de programas analíticos.
Para ello, se consolidan los temas bajo un área de actividad y se organizan los recursos didácticos para que los estudiantes puedan ver que cada área de práctica trabaja en conjunto para lograr una habilidad**.** Lo que se puede entender que la integración curricular es una respuesta a la necesidad histórica de promover la formación integral, ubicando el proceso de formación en el contexto en el que las niñas, niños y adolescentes aprenden y que sean participes activos recociéndose ellos como persona, sentirse parte de su contexto, cultura y su diversidad. El perfil de egreso se aterriza hacia el humanismo, que los alumnos sean capaces de aterrizar con lo aprendido y que se motiven a seguir aprendiendo.

La nueva integración curricular escolar tiene como objetivo transformar la educación, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario y la colaborativo. A través de los proyectos educativos y el papel activo del docente se potencia una comprensión integral del mundo, preparando a los estudiantes para afrontar la realidad con una visión más coherente. Este enfoque educativo es esencial para desarrollar las habilidades analíticas y críticas necesarias para formar ciudadanos competentes e informados.

A través de la integración curricular, buscamos brindar experiencias educativas significativas que brinden a los estudiantes una comprensión integral del mundo y faciliten el análisis de los fenómenos naturales en su contexto. Partir desde el contexto de los alumnos y generar ciudadanos que tengan los elementos para hacer aportes a la sociedad. Que sean participantes activos, primero reconociéndose ellos y reconociendo la diversidad, que se reconozcan como parte de la naturaleza y conozcan la diversidad cultural.
Con de perfil de egreso se aterriza más hacia el humanismo, que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido y seguir aprendiendo.

Al principio fuimos renuentes al elaborar el plan analítico propuesto en el plan sintético., por la razón de que estábamos desinformados, no se nos dio la información de primera mano, cada director lo entendió y nos lo explico de forma distinta, causo confusión y por ende la renuencia a no querer realizarlo porque no había conocimiento.

Dentro de los más grandes desafíos que como docente nos enfrentamos es saber con claridad hacia dónde nos lleva el propósito, que debemos de lograr en los niños según los PDA, el tener apertura de aprender de manera permanente, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como aprender a trabajar en comunidad. Partir desde el contexto de los alumnos resulta favorable, permite formar ciudadanos que tengan los elementos necesarios para hacer aportes y participes de su sociedad. Partir desde el contexto de los alumnos y generar ciudadanos que tengan los elementos para hacer aportes a la sociedad en su vida futura, al participar de forma activa con el perfil de egreso

se aterriza más hacia el humanismo, que los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido y que tengan deseos de seguir aprendiendo.
Cada escuela ha ido adaptando la toma de decisiones respecto al número de problemáticas que se abordan y la cantidad de proyectos y contenidos nacionales que aparecen en los programas sintéticos.

Al construir el plan analítico, como docentes nos enfrentamos a diversos retos, por lo que resulta necesario conocer el programa sintéticos y el Plan de Estudio 2022, analizamos el mapa general de contenidos de cada fase según corresponde a cada docente por lo que tuvimos que Articular contenidos, grados y fases. Pero al elaborar el plan analítico de forma colectiva nos puedo ayudar a fomentar un sentido de pertenencia, corresponsabilidad y enriquecer el diseño curricular, garantizar que se reflejen las necesidades y consideren los intereses y lo que quieren lograr los alumnos. Promover el diálogo a diario y la retroalimentación constante, así como Adaptar y ajustar el currículo de acuerdo a las necesidades y realidades de los estudiantes y del entorno.

Las dificultades más comunes que se nos presentan son: el problema de la falta de disciplina de algunos alumnos; en ocasiones surgen por falta de control del grupo que cuando se requiere resulta inadecuado; es difícil trabajar en equipo con este grupo debido a su comportamiento y en última instancia, a la dificultad de trabajar con niños que aún no están en su nivel de grado o con alumnos NNE teniendo en cuenta el contexto social y educativo, se seleccionaron colectivamente varios enfoques posibles para implementar los proyectos eligiendo los sencillos a lo complejo, fácil y complejo. Considere los intereses y características de los estudiantes. Trabajamos en colaboración en reuniones con maestros del mismo grado en la escuela una sola vez, pero si dio resultado al elaborar el plan analítico.

Cada escuela ha ido adaptando la toma de decisiones respecto al número de problemáticas que se abordan y la cantidad de proyectos y contenidos nacionales que aparecen en los programas sintéticos.

Cuando iniciamos este ciclo escolar con el apoyo de nuestra nueva directora a la elaboración del plan analítico no fue fácil, partimos de un plan sintético que tuvimos que conocer primero, identificar los que se relacionan a nuestra problemática, nos centramos en las características de los niños, sus necesidades, forma de aprender, sus intereses, su diagnóstico de lo que saben y lo que carecen, por binas de grado seleccionamos los que contribuirán a mejorar nuestra problemática detectada, enlistamos y fuimos enlistando los PDA de cada uno, ubicamos los tiempos en que se realizaran y los libros donde nos apoyaremos, priorizamos contenidos según nuestras necesidades, establecimos la forma de como evaluaremos a los alumnos.

De igual manera consideramos a los padres de familia, por ser ellos una parte muy importante para la realización de los proyectos, apoyo en casa y escuela, los tiempos fueron un aspecto importante para organizar las planeaciones de cada uno de los proyectos, me toco iniciar con grupo nuevo, su ritmo de aprendizaje fue un obstáculo para llevar la

realización del proyecto paso a paso, y sobre todo la forma en que los evaluaría, tratando de realizar rúbricas de acuerdo a la característica que presenta los alumnos.

Es importante mencionar que tengo un alumno con NEE, presenta problemas de psoriasis, limitaciuon de sus pies y falta de coordinación de sus manos, tratar de adaptar su forma de aprender los contenidos, ya que no puede realizarlo al igual que sus compañeros, está iniciando su etapa de alfabetización en quinto grado, lo ubico en la etapa de silábico, por su problema le cuesta mucho aprender con facilidad, no retiene sus conocimientos como los compañeros, tiene memoria a corto plazo. En lo particular no fue fácil iniciar con el plan analítico, sin embargo, aunque al principio no lograban los resultados deseados, ahora después de medio curso, los alumnos ya están comprendiendo que, siguiendo los pasos indicados y los PDA, logran un aprendizaje y se apropian con facilidad, demostrándose en la retroalimentación de cada día.

El papel del docente tiene como función de ser guía, mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como en comunidad. Podemos ubicar el papel del docente desde un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo, ambos se complementan, el docente acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales en cuanto a la teoría y actitudinales que demostraran en su vida diaria en sociedad, sin pe3rder de vista que el alumno sienta deseos de seguir aprendiendo.

Un docente es complejo y abarca múltiples dimensiones, pero se puede resumir en las siguientes funciones al enseñar considerando lo que se planea según el diagnostico, poner en práctica y evaluar lo que ya conocen, acompañar a los estudiantes como guía en la construcción de conocimiento, tanto de manera individual como colaborativa, promueve valores fundamentales como el respeto, bondad, tolerancia, resiliencia etc.

Actualmente ya siento seguridad al apoyarme a mi plan sintético, tengo una guía organizada de lo que voy a trabajar a lo largo del curso escolar, llevando un orden de complejidad, avanzando al ritmo de mis alumnos, que poco a poco se van adaptando a la forma de trabajo y se ven ya emocionados en saber cuál será el producto de cada proyecto, han comprendido que siguiendo paso a paso lo que nos pide los libros de texto, resulta fácil llegar aterrizar el producto final, que lleva al alumno a adquirir el conocimiento.

La integración curricular resulta fundamental para llevar una guía hacia la práctica docente diaria, al tener elaborado el plan sintético, me brinda seguridad y me garantiza lograr un cambio y aprendizaje en los niños.