

CURSO:LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.

Docente: Leticia Alejandra Pinzón Cauich

Propósito: que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

NARRATIVA.

La autonomía en la práctica docente es un tema relevante en la educación actual. Que ha permitido innovar y adaptar los métodos de enseñanza que la nueva escuela mexicana ha planteado para organizar la intervención pedagógica en las aulas.

Sin embargo, cuando se compara con lo que plantea el Plan de Estudios 2022, con la realidad del contexto laboral, se pueden identificar algunas dificultades. El Plan de Estudios 2022 enfatiza la importancia de la autonomía docente para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, también establece ciertos parámetros que podrían limitar la autonomía en cierta medida. Por ejemplo: implementación de un solo formato para la construcción del plan analítico a nivel zona, falta de dominio de los supervisores / directores de lo que debe contener la lectura de la realidad de manera concreta y precisa, así como la contextualización, el programa de mejora continua, trabajar proyectos a nivel escuela, falta de personas capacitadas para aclarar las dudas sobre las metodologías, de las actividades que contienen los libros, el no respetar las fechas establecidas para subir las evaluaciones, la falta de empatía de las autoridades inmediatas, la falta del servicio de internet, el no tener un proyector para fundamentar y argumentar las investigaciones, sobre todo cuando el directivo no tiene la voluntad y visión de mejorar el centro educativo, etc.

En general, se puede decir que el margen de autonomía en la práctica docente es un tema complejo que depende de varios factores, incluyendo la política educativa, la carencia de personal capacitada para impartir cursos de los contenidos de los libros que se han facilitado para los docentes, cultura escolar, falta de material didáctico y las necesidades de los estudiantes o barreras de aprendizajes. He ahí, la importancia de encontrar un equilibrio entre la autonomía docente y la necesidad de seguir los contenidos que cada fase imparte para garantizar la calidad de la educación, sobre todo que las autoridades verifiquen quienes son los que realmente cumplen con sus obligaciones o deberes.

Para continuar, cabe señalar algunos de los aspectos en los que se manifiesta la autonomía en la práctica docente:

- Realizar la planeación y adaptar las necesidades de los alumnos.
- Trabajar independiente del tipo de director...
- Priorizar los contenidos y PDA.

- Elegir la metodología a trabajar.
- Seleccionar los materiales y recursos a utilizar en la enseñanza.
- Implementar estrategias de enseñanza.
- Adecuaciones curriculares para combatir el rezago educativo..

Cabe mencionar, que no ha sido fácil la construcción del programa analítico, ya que fue el resultado de una construcción colectiva. Que ha requerido de las experiencias, de los conocimientos entre participantes, lo que genera nuevas ideas y objetivos, y la manera o forma de trabajo cada docente. Pero también ofrece ventajas significativas en términos de diversidad de perspectivas, al compartir conocimientos y experiencias, así como la validación y retroalimentación, la apropiación y compromiso. Y con lleva a enfrentar varios retos que pueden afectar la efectividad y la calidad del plan. A continuación, presento algunos de los que considero retos:

- Definir claramente el problema o la necesidad que se busca resolver.
- Establecer objetivos claros y medibles que se alineen con la misión y la visión de la comunidad educativa.
- Priorizar los objetivos y establecer acuerdos con el colectivo.
- Obtener datos relevantes y confiables que se puedan utilizar para analizar el problema, mediante las entrevistas a la comunidad educativa (padres de familia, alumnos, tutores, etc).
- Garantizar la calidad y la precisión de los datos recopilados.
- Interpretar los resultados del análisis de manera correcta y evitar malentendidos.
- Utilizar los resultados para tomar decisiones efectivas.
- Comunicar los resultados del análisis de manera clara y efectiva a las partes interesadas.
- Implementar los cambios y recomendaciones que se derivan del análisis.
- Seguir y evaluar el progreso y el impacto de los cambios implementados.
- Realizar ajustes y mejoras continuas al plan analítico y a la implementación de los cambios.

Desde la implementación y aplicación del programa 2022 me ha llevado a enfrentar varios desafíos con mis compañeros como al definir, organizar y contextualizar los contenidos, además de que habían muchos conceptos que no estaban claros , así como los cambios constantes de los PDA, actualización de los contenidos, el deber de estar al tanto de los

cambios y actualizaciones en los contenidos para asegurarse de que sean relevantes y precisos, el no tener claro sobre los diversos tipos de proyectos que la nueva escuela mexicana busca implementar.

En lo personal siempre había trabajado la metodología por proyectos porque en la escuela normal nos enseñaron como trabajar esa metodología y a pesar de su complejidad me gusta porque los niños aprenden y los avances son notorios, sin embargo no sabía de la existencia de varios tipos como la de basado en indagación steam, basado en problemas proyectos comunitarios y aprendizaje servicio.

A pesar de lo mencionado el papel del colectivo en la planificación del programa analítico fueron las siguientes:

- Identificar, definir contenidos y habilidades que se deben desarrollar en el programa analítico.
- Diseñar actividades y evaluaciones que se alineen con los objetivos y metas del programa.
- implementar actividades y evaluaciones diseñadas en la planificación.
- monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar actividades.
- Proporcionar retroalimentación y apoyo a los niños que presentan dificultades.
- identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Como conclusión, el colectivo docente juega un papel fundamental en el proceso del programa analítico, desde la planificación hasta la evaluación y mejora. Al trabajar juntos, creamos un programa efectivo, relevante y adaptable a las necesidades de nuestros educandos.