

# Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

**Profr. José Alfonso Ciau Ek**

## **Propósito:**

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa, para la elaboración colectiva del programa analítico.

## **Aspecto de mejora:**

De una práctica docente centrada en una perspectiva técnica-instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.



## MI NARRATIVA

Hola, soy el profesor Alfonso, trabajo en una escuela secundaria general impartiendo la disciplina de matemáticas perteneciente al campo formativo “saberes y pensamiento científico”.

La escuela cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, y en cada uno de ellos hay 18 grupos, 6 de cada grado, por lo que el personal docente que labora en ella es numeroso, aproximadamente 60 profesores por turno, de los cuales muy pocos trabajan solo en una escuela, ya que la mayoría de ellos tiene 2 o hasta 3 centros de trabajo.

Durante la fase intensiva de los CTE, el colectivo docente de la escuela junto con el director acordamos dar importancia a las pruebas de diagnóstico de cada disciplina, así como realizar encuestas que nos permitan medir la situación socioemocional de nuestros alumnos, con la finalidad de descubrir las áreas de oportunidad y de intervención que se presentan en cada grupo, es decir como los recibimos y, con base al perfil de egreso, a donde debemos llegar.

Debido a las características de la escuela y del personal docente, uno de los mayores retos que hemos enfrentado como colectivo desde la implementación de los planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana, es la toma de decisiones al conformar nuestro programa analítico basado en el plan sintético propuesto, ya que el ponernos de acuerdo sobre los contenidos y los PDA a trabajar, ha sido una tarea complicada, pues no todos los compañeros asisten a los CTE debido a que deben de asistir a sus otras escuelas y en la jornada escolar se complicaba reunirnos ya que no todos coincidimos en nuestros horarios. Esta situación ocasionó otro conflicto, la desigualdad en la participación, puesto que, al no estar presentes, todos los compañeros, durante la construcción de la planeación analítica, se percibía una participación más activa de algunos docentes en comparación de otros, lo que originó una distribución desigual de tareas y responsabilidades.

Otro de los retos que enfrentamos al inicio de la NEM, fue la resistencia al cambio, ya que la mayoría de los compañeros (incluyéndome), se nos complicaba comprender el propósito de ésta nueva manera de planear, además, ya habíamos dominado la forma anterior, en la cual existía un formato establecido en la escuela para entregar nuestros planes didácticos, y en cambio para la entrega de éste partíamos de cero, sobre todo porque desde su implementación se tornaba confusa y sobre todo se carecía de una adecuada información y una buena capacitación. Afortunadamente, gracias a la disposición de los compañeros, de cada una de las disciplinas y de los campos formativos, se programaron videollamadas en horarios extra clase para poder acordar los contenidos y los PDA a trabajar por cada disciplina.

Para la construcción del programa analítico de nuestra disciplina, se tomaron en cuenta los resultados de las pruebas de diagnóstico, las cuales arrojaron un aprovechamiento muy bajo en los conocimientos básicos de matemáticas, por lo que haciendo uso de la autonomía citada en la nueva escuela mexicana, decidimos agregar en el codiseño, contenidos de los grados anteriores para realizar un reforzamiento de dichos temas antes de iniciar con los correspondientes al grado que cursan, con el propósito de nivelar los conocimientos de los alumnos y por ende mejorar su aprovechamiento escolar.

En lo que respecta a la programación de los contenidos vinculando a las otras disciplinas que conforman el campo formativo, ha sido un reto mayor, por las características antes mencionadas de los horarios de los compañeros tanto de matemáticas como de ciencias de los tres grados, sin embargo, acordamos la realización de un proyecto de campo formativo, relacionado con la problemática del alto consumo de comida chatarra y sus repercusiones en la salud ya que se detectó, mediante una encuesta, que en las familias de la comunidad se presenta un exceso de comida no saludable y muy poca actividad física.

En dicho proyecto se tuvo como objetivo general, el reducir el consumo de comida chatarra en los estudiantes de secundaria, promoviendo una alimentación balanceada y saludable.

Los objetivos específicos fueron:

- 1) Sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos negativos de la comida chatarra en la salud.
- 2) Fomentar la creación de alternativas saludables en los hábitos alimenticios
- 3) Involucrar a los padres de familia y la comunidad educativa en la promoción de una alimentación saludable.

En la disciplina de ciencias se enfocaron en estudiar los siguientes contenidos:

- a) Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesados.
- b) Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción.

Los contenidos de matemáticas vinculados a este proyecto fueron:

- a) Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.
- b) Obtención y representación de información.
- c) Ecuaciones lineales y cuadráticas.
- d) Funciones

También se le pidió apoyo a los profesores de educación física para la implementación de rutinas que fomenten la activación física de los alumnos, padres de familia y del personal docente.

Los ejes articuladores que se trabajaron en este proyecto fueron: vida saludable y el pensamiento crítico.

El papel de los directivos durante la realización del proyecto fue fundamental ya que brindaron las facilidades necesarias para llevarlo a cabo y mostraron flexibilidad en la programación de los contenidos y del uso de las instalaciones de la escuela.

Los alumnos mostraron una participación activa, involucrándose en todo momento en la realización de las actividades propuestas.

Sin duda, la organización de este proyecto y su integración al programa analítico fue un trabajo arduo y complicado, el cuál generó desacuerdos y conflictos, sin embargo, gracias a la buena voluntad y disponibilidad de todos los miembros del colegiado se pudo llevar a cabo y conseguir el producto esperado. Los alumnos representaron en equipo el plato del bien comer y expresaron la importancia de su proceso en el organismo y los nutrientes que se obtienen mediante la elaboración de desayunos nutritivos, esto se expuso a la comunidad escolar en el horario del descanso en la cancha de la escuela. Además, se calculó el IMC de los alumnos que lo solicitaron.

En fin, los colectivos docentes enfrentamos muchos desafíos al momento de definir, organizar y contextualizar los contenidos de la NEM, la cual busca transformar la educación en México hacia un enfoque más inclusivo, equitativo y centrado en el aprendizaje

En la elección de la problemática a abordar en las escuelas suele haber contradicciones entre los contenidos de cada disciplina y las necesidades de la comunidad, por lo que representa un desafío para el colectivo docente, intentar organizar y contextualizar los contenidos de la NEM de

forma que estos aporten un apoyo para la construcción de un proyecto que responda a las necesidades específicas de la localidad.

Los docentes requerimos de capacitación continua para comprender y llevar a cabo los contenidos y propósitos pedagógicos que propone la NEM, sin embargo, es una realidad que muchos maestros no han recibido la formación necesaria, lo cual ha generado dificultades para su implementación. Debido a lo anterior muchos docentes, percibimos este nuevo plan, como un aumento en nuestras responsabilidades administrativas y en la organización de los contenidos, otro reto es el diseño de evaluaciones que realmente reflejen el aprendizaje de los alumnos en lugar de basarse únicamente en pruebas tradicionales.

La importancia de la equidad y la inclusión en la NEM, implica que los docentes deban asegurarse de que todos los estudiantes, sin importar su origen, género, discapacidad o situación económica, reciban una adecuación de calidad, esto implica un gran esfuerzo para adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Debido a estos desafíos los docentes requerimos de nuestras autoridades educativas, el apoyo, la guía y el acompañamiento, en las capacitaciones para comprender e implementar los enfoques pedagógicos de la NEM, así como la flexibilidad en la dosificación de la planeación didáctica.

También requerimos del apoyo y participación activa de los padres de familia, que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que asistan a las actividades realizadas por sus hijos en la escuela.

En pocas palabras los colectivos docentes enfrentamos una serie de desafíos complejos para definir, organizar y contextualizar los contenidos de la NEM, pero también tenemos la oportunidad de transformar la educación mediante la colaboración, la formación continua y un enfoque más inclusivo y centrado en nuestro alumnos.