

Nombre del Taller:

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES.



Nombre del docente:

LIE. CECILA DE LA ASUNCIÓN SOLÍS CHAN.

PROPÓSITO DE LA IFE:

Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria resignifiquen su papel en la comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022,

ASPECTO DE MEJORA:

De una práctica centrada en una perspectiva técnica instrumental del currículo, que los posiciona como ejecutores de planes y programas de estudio, a una práctica crítica y reflexiva desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

REFLEXIONES SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR Y SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DIRECTIVA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

En mi experiencia como directora, puedo decir que con la Nueva Escuela Mexicana, hoy por hoy nos encontramos con un cambio de paradigma en el ámbito educativo y por lo consiguiente la práctica docente también, ya que se mueve de una práctica centrada en una **perspectiva técnica-instrumental** del currículo, que nos posiciona como simples ejecutores de planes y programas de estudio, a una **práctica crítica y reflexiva** desde una perspectiva deliberativa del currículo para la toma de decisiones en colectivo sobre el programa analítico.

La implementación del Plan y Programa 2022, trajo en un principio angustia y muchas expectativas sobre la forma de trabajo, negativa por parte del colectivo docente ante la aplicación de la metodología, falta de compromiso, cuestionamientos de su efectividad, pertinencia, a su permanencia ante el cambio de gobierno, etc., pero los temores e incertidumbre se han estado disipando poco a poco, ya con el inicio de este nuevo curso escolar 2024-2025, el colectivo docente asumió que se debía ya realizar el plan analítico a conciencia; por lo cual junto con el comité de seguimiento y evaluación acordamos cuales serían los insumos e instrumentos para recolectar la información para la lectura de la realidad y poder elaborar el diagnóstico socioeducativo de nuestra escuela, al finalizar el diagnóstico se pudieron identificar tres problemas que están afectando el logro de los aprendizajes del alumnado. Asumiendo ya en este curso la tarea de enfocarnos a los planteamientos de la NEM.

Uno de los mayores desafíos que como colectivo enfrentamos en un principio fue lograr que todos estuvieran dispuestos a participar en la construcción de nuestro diagnóstico, porque los docentes estaban acostumbrados a trabajar de manera aislada y a sus tiempos y momentos; lo que en un principio no permitía que fluyera la integración y colaboración del colegiado, pero todo el bagaje de información proporcionada en los Consejo Técnico Escolar, ha permitido ir asumiendo e incorporando una nueva mirada hacia la implicación de la NEM, enfocando a la comunidad en el centro de las acciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

La integración curricular en el marco de la **Nueva Escuela Mexicana** ha sido una herramienta transformadora tanto para mí como directora y para el colectivo docente. Este enfoque no solo permite un aprendizaje más conectado y contextualizado, sino que también responde a las demandas de una educación inclusiva y formativa. Al construir nuestro programa analítico, he aprendido a ver la enseñanza no solo como una transmisión de contenidos, sino como un proceso que busca el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no solo su capacidad cognitiva, sino también sus valores, actitudes y habilidades emocionales.

Como directora comprometida con los principios de la **Nueva Escuela Mexicana** (NEM), he tenido la oportunidad de participar en la construcción del programa analítico que buscan responder a las necesidades de los estudiantes, respetando su diversidad cultural, lingüística y social.

La **integración curricular** ha sido un eje central que ha transformado el enfoque pedagógico, al ofrecer una enseñanza más holística y conectada con las realidades de los estudiantes al permitir **contextualizar los saberes**; en donde los alumnos y lo que aprenden, tiene relevancia en su entorno, y posibilita integrar varios ejes articuladores dentro un mismo proyecto, de aquí la importancia de la metodología por proyectos.

Impacto en mi práctica directiva: Este enfoque ha cambiado mi perspectiva de la educación humanista, en el desarrollo de valores universales y de la necesidad de ver a la comunidad como parte fundamental de un todo, en donde los aprendizajes adquieren un sentido concreto y desde donde se puede aportar a la movilización de los saberes y valores para formar integralmente a las y los estudiantes de acuerdo a su contexto.

Menciono dos reflexiones sobre mi papel como directivo:

1.- La NEM nos ha desafiado a repensar nuestro papel como directivos. Ya no somos simples administradores, sino facilitadores de procesos colaborativos, esto lo estoy asumiendo después de haber realizado la revisión de la fundamentación de la Nueva escuela Mexicana, y al iniciar la construcción del programa analítico de la escuela, fue necesario generar espacios donde docentes, estudiantes y padres de familia pudieran participar activamente en la toma de decisiones, con el fin de fortalecer la participación en los asuntos que competen a la escuela y a fortalecer los lazos entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

2.- La NEM nos invita a repensar la evaluación como un proceso formativo y continuo. Ya no se trata solo de medir los resultados finales, sino de acompañar a los docentes y estos a su vez a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y brindar la retroalimentación oportuna para mejorar.

En mi función de directora, he planteado e implementado la sistematización de la evaluación formativa que me permitirá monitorear el progreso de nuestros estudiantes y ajustar nuestras prácticas pedagógicas. Además, hemos seleccionado instrumento para evaluar el impacto de los programas analíticos en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta información permitirá tanto a la dirección escolar como a los docentes identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para modificar, adecuar, optimizar nuestros recursos y fortalecer también nuestro Plan de Mejora.

En conclusión, la implementación de la NEM y la construcción de programa analítico escolar me están permitiendo visualizar y actuar desde una mirada no solo de ejecución de constructos establecidos, me obliga en el buen sentido de la palabra a transformar mi práctica directiva.

Al fomentar la colaboración, la participación y la evaluación formativa, considero estar creando una institución educativa más flexible, inclusiva y orientada a la mejora continua. Estoy convencida de que esta nueva forma de concebir la educación nos permitirá como integrantes del colectivo docente a "formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos consigo mismo y con su entorno."