

Nombre del taller: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Alumno: Roxana Carolina Chim Cervera

Propósito de la IFE: Que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica, resignifiquen su papel, en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudios 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora: Continuar en la actualización y preparación en la adquisición de conocimientos para una mayor comprensión y trabajo con el Plan de Estudios 2022.

En la escuela que actualmente me encuentro laborando, entre todos los docentes hemos estado trabajando de manera conjunta para poder tener lo mas claro posible, cómo trabajar con el nuevo Plan de Estudios 2022. Esto ha sido algo difícil para el nivel preescolar, debido a que constantemente la información fue cambiante, debíamos adaptarnos a una modalidad, que si bien conocíamos, fue presentada de manera diferente y con elementos que sobrepasaban el nivel de trabajo, sin embargo realizamos los ajustes necesarios para la comprensión, elaboración y puesta en práctica.

Este ciclo escolar varios compañeros y yo decidimos inscribirnos y trabajar en varios cursos que nos han permitido tener una visión más clara de los elementos que conforman el currículo, lo cual ha contribuido a orientar nuestra práctica docente para crear una verdadera articulación y vinculación de los elementos de la estructura curricular para favorecer el desarrollo de los alumnos.

He de admitir que al inicio del ciclo escolar, durante la fase intensiva del consejo técnico escolar, que fue cuando se inició el trabajo para la elaboración del Programa Analítico yo me enfrenté a la frustración y confusión porque no podía comprender de manera clara algunas ideas y comprender términos que eran fundamentales para la elaboración, a medida que los cursos que estoy tomando fueron avanzando fui teniendo mayor claridad en ello; eso no significa que tengo un completo dominio pero si he podido esclarecer varias dudas que no me permitían avanzar y mejorar.

Este curso vino también a reafirmar la necesidad de continuar en la búsqueda de información, estrategias y cursos de apoyo que sigan aportando a mis conocimientos, que expongan mis carencias y esto me permita ver en qué áreas tengo la necesidad de crecer y mejorar en mi práctica docente, no solo en el aula sino también con el equipo de trabajo.

En el centro de trabajo los docentes diseñamos una entrevista a los padres de familia, la cual tenía elementos importantes que arrojaron información sobre datos generales del alumno, situación económica, situación familiar, relaciones familiares; todo ello abarcando los cinco ámbitos que son los y las estudiantes, las familias, el equipo docente, la comunidad y los espacios y materiales educativos. Esto nos permitió realizar un análisis del contexto socioeducativo y conocer las dinámicas familiares, reconocer las potencialidades y necesidades de la comunidad, comprender de una manera integral las condiciones sociales y educativas.

Al hacer una lectura de la realidad y dar cuenta en el análisis socioeducativo de las problemáticas que se presentaban en la comunidad escolar, fue parte importante para la contextualización y codiseño de contenidos de nuestro programa analítico.

La implementación de un diagnóstico socioeducativo dialogado con la comunidad docente permite una mejor comprensión de las necesidades y contextos de los estudiantes, esto fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más inclusiva.

Se fomenta un ambiente de trabajo cooperativo entre los maestros y la comunidad escolar, destacando la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos educativos comunes, pero también se reconoce la importancia de permitir que cada maestro utilice su experiencia y conocimientos para tomar decisiones educativas.

La autonomía curricular que tenemos permite que el aprendizaje situado sea una metodología esencial, utilizando el contexto diario de los alumnos para hacer el aprendizaje más relevante y significativo, la evaluación inicial y formativa ayuda a que tanto alumnos y maestros la utilicemos como una herramienta para replantear estrategias didácticas, mejorando continuamente el proceso de enseñanza.

Otro aporte importante que da el poder hacer los ajustes y adecuaciones necesarias al programa analítico según la problemática o necesidades del aula, es que los padres de

familia también tienen una mejor participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, están más involucrados en el proceso educativo y los niños muestran un mayor interés y participación activa en las actividades escolares.

Ahora comprendo el sentido de construir el programa analítico desde una perspectiva colectiva, promoviendo la participación y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo, entre los estudiantes, padres de familia, directivos, mis compañeros docentes y otros miembros de la comunidad educativa; al ser todos partícipes se fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, además que cada persona puede aportar su visión y experiencia, haciendo que el diseño sea enriquecido y garantiza que se reflejen las verdaderas necesidades y expectativas de todos los involucrados. Con una perspectiva colectiva también se fortalece la participación y compromiso de todos, así como también asegura que el currículo sea pertinente y sobre todo contextualizado.