

Taller:

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones.

Docente:

Michelle Alejandra Rejón Sánchez

Propósito del IFE:

La intervención formativa emergente (IFE) Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones tiene el propósito de que los docentes de preescolar, primaria y telesecundaria de todos los tipos de servicio de educación básica resignifiquen su papel en el proceso de comprensión y apropiación del Plan de Estudio 2022, desde una perspectiva deliberativa para la elaboración colectiva del programa analítico.

Aspecto de mejora:

La autorreflexión sobre algunos aspectos con los que tenemos que llevar a cabo nuestro que hacer docente, mediante la elaboración de esta narrativa que tiene el propósito analizar algunos elementos de la NEM.

Los docentes y los programas de estudio

La nueva escuela mexicana (NEM), vino a cambiar todas las ideas y formas en que llevaba mi práctica como docente; desde que egresé de la Escuela Normal Preescolar, planeaba por medio de situaciones didácticas y ocasionalmente realizaba algún proyecto en colectivo, con las situaciones didácticas sentía más libertad de planeación pues solo requería un inicio, desarrollo y cierre por lo que para mí y al planear de esa forma por tantos años cuando llegaron las nuevas metodologías con la NEM se me hizo un poco difícil comprender y tener la confianza de planear con estas nuevas metodologías.

Uno de los cambios más significativos que propone la Nueva Escuela Mexicana es la transformación de la práctica docente a partir de los saberes, conocimientos y experiencias docentes. Para ello es necesario identificar aquello que debemos fortalecer y lo que debemos reorientar. Por tal motivo desde el año pasado he estado tomando los cursos que yo consideré en los que pudiera aprender más acerca de los propósitos de la NEM, de sus programas, su currículo, y de forma autodidacta también vi algunos videos en YouTube con los que yo pudiera entender mejor el currículo, los contenidos, las metodologías, el programa analítico y más.

Después de observar y conocer cada día un poco más acerca de el nuevo programa educativo puedo entender que uno de los compromisos de la escuela hacia y para con la sociedad es crear comunidad, no como un lugar, sino como un espacio de interacción en el cual los sujetos interactúan y contribuyen entre sí para conseguir un bien colectivo. Y que las escuelas que pretendan estar alineadas con la Nueva Escuela Mexicana deberán buscar trascender los límites del aula; ya no podemos solo quedarnos en las aulas pretendiendo que los alumnos están sentados todo el día. Los alumnos construyen de forma más significativa su aprendizaje cuando se involucran en las actividades y proyectos de forma activa. Debemos tener siempre en cuenta que lo que se pretende es la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes; para esto, los proyectos se contextualizan, se vinculan a los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y se diseñan estrategias y actividades de aprendizaje que sean relevantes e intencionadas, precisamente para que el estudiante encuentre la relación entre lo que aprende con la realidad y le dé valor al desarrollo de sus capacidades.

Con la llegada de la NEM también llegó la autonomía profesional que se concibe como la libertad de diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el contexto y problemas del territorio, así como para evaluar el progreso de sus estudiantes y ajustar sus métodos de acuerdo con las circunstancias. La autonomía profesional le da la capacidad al docente para tomar decisiones informadas sobre su práctica pedagógica, adaptando su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes y contextos específicos. La NEM promueve un entorno en el que se valora el trabajo docente y se fomenta su capacidad de decisión, lo que no sólo mejora la práctica pedagógica, sino que también enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y el progreso de la comunidad. Aún con los mencionado previamente a los docentes nos quedan siempre muchas dudas e inquietudes de si lo que estamos haciendo es correcto o cómo podemos mejorar nuestra práctica educativa e ir apropiándonos de esa autonomía profesional que tanto nos han mencionado.

Haciendo uso de la autonomía profesional ahora los docentes junto con el directivo debemos realizar el plan analítico que es el documento que refleja la realidad de la escuela y su entorno, y que contiene las acciones y decisiones que se toman para que los estudiantes aprendan y avancen en los contenidos del Programa Sintético. El Plan Analítico se basa en el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, y se construye a partir de

situaciones o problemas identificados en ese análisis. El objetivo es contextualizar la enseñanza y darle significado a lo que aprenden los estudiantes. Puedo mencionar que el plan analítico que construimos en la escuela este ciclo escolar tanto yo como mis compañeras; tuvimos mucha más claridad de cómo irlo desarrollando, comprendimos que es la lectura de la realidad y que es necesaria para detectar las problemáticas de la escuela, los alumnos y la comunidad. Por lo tanto, pudimos hacer un mejor trabajo que el curso escolar anterior. Lo que está siendo un reto para nosotras como maestras de preescolar es que este año nos dieron a conocer las nuevas modalidades para trabajar en vez de las metodologías basadas en proyectos. Las modalidades de trabajo en preescolar son: taller crítico, rincones de aprendizaje, centro de interés, unidad didáctica, aprendizaje basado en el juego y proyecto. En conjunto con la directora hemos ido abordando, leyendo y aprendiendo un poco sobre estas modalidades, pero aún nos falta planear con ellas. La planeación es un proceso creativo, reflexivo y crítico que permite definir objetivos claros, identificar recursos necesarios, establecer tiempos, corroborar la metodología o modalidad para aprender, establecer indicadores de evaluación, entre otras acciones. Considero que las nuevas modalidades para planear en preescolar están mucho más aterrizadas para trabajar en mi nivel educativo que las metodologías pues el año pasado al solo trabajar con las metodologías y proyectos dejamos un poco de lado la parte lúdica con los alumnos al sentir la presión de abarcar todos los proyectos mencionados en el plan analítico, pero este año estamos priorizando más las necesidades de los alumnos y tratando siempre que tengan aprendizajes significativos tomando en cuenta su edad.

Con nuestro plan analítico también buscamos con varias de las actividades es involucrar a los padres de familia en las actividades y proyectos que se realizan en la escuela para que los alumnos tengan experiencias significativas de aprendizaje y adquieran mayor confianza en las actividades al ver que sus padres también se involucran.

Para finalizar puedo concluir que con este curso fue enriquecedor el análisis que le hice a mi práctica educativa y mi autonomía profesional, por eso estoy tratando de tomar cursos como este para tomarme un momento de reflexión; pues si no los tomo con el día a día y las actividades laborales y familiares puedo dejar a un lado el darme tiempo para analizar cómo estoy llevando a cabo mi práctica docente.